

尚美向上

让每个师生都卓尔不凡

上海市实验学校五年发展规划

(2017.9 — 2022.8)

目录

一、发展基础和背景.....	2
1、学校概况.....	2
2、取得的成就.....	3
3、面临的挑战.....	4
二、总体战略.....	5
1、指导思想.....	5
2、工作方针.....	5
3、基本思路.....	5
4、发展总目标.....	5
三、重大改革项目.....	6
四、主要目标和任务.....	7
1、德育为先.....	7
2、课程建设.....	8
3、教学改革.....	10
4、队伍建设.....	10
5、教育科研.....	11
五、组织与保障.....	12
1、组织管理.....	12
2、教育信息化.....	12
3、扩大开放.....	13
4、规划实施.....	14

上海市实验学校创办至今已有 30 年，历经多年积淀，在办学规模、教学质量、社会声誉上都获得了巨大的进步，取得了令人瞩目的成就。尤其在教育综合改革方面，我校一直坚守“开发潜能，发展个性”的实验目标，坚持“办学前瞻创新，实验精致领先，教师专业发展，学生展能成志”的办学理念，通过教材改革、教师专业发展、课程与教学改革、教育实验研究等方面的研究和实践，极大丰富了学校教育的内涵，在上海教育界产生了一定的影响。尤其是搬迁至新校址以来，学校发展进入快车道，学校办学理念和目标得到校内外广泛认同，学生的综合素养得到了大幅度的提高。2017 年 5 月的校庆活动，全面展示了建校 30 年来的实验成果。

我校历来重视“发展规划”在引领学校发展中的重大作用，并不断坚持和强化规划的实施、评价和反馈工作。2009 年，我校第一次制定了贯穿全部学段的“三年发展规划”，进一步明确了学校发展方向，使得学校在自主发展、合作学习、改革和创新等方面的意识和能力得到显著提升，办学的活力不断增强。2012 年制订并施行了《上海市实验学校发展规划（2012-2016）》，使学校发展跃上了一个新的台阶。2017 年上半年，学校在组织校内外专家对上一轮规划做总结性评审的同时，积极启动新一轮规划的起草工作。

本规划是在前两轮规划实施所取得的成就的基础上，在专家咨询会和学校理事会指导下制定的。本规划贯彻《上海市教育改革和发展“十三五”规划》、《浦东新区教育发展“十三五”规划》的要求，经学校理事会、校务会议、教代会审议通过，于 2017 年 9 月起正式实施。

一、发展基础和背景

1、学校概况

上海市实验学校位于上海浦东新区东明路 300 号，创办于 1987 年，学校占地面积 110 亩，建筑面积 4.05 万平方米。

学校前身是上海师范大学教育科学研究所“中小学教育体系整体改革实验班”，1995 年学校成为上海市教委直接领导的一所上海市重点中学，2009 年被授予“上海市实验性示范性高中”。

上海市实验学校的基本学制为小学、初中、高中十年一贯制。同时根据学生认知发展的节奏和水平，因材施教，采用弹性学制。即大部分学生实行十年一贯制，少部分学生可以用不到十年或超过十年时间完成基础教育。学校目前由东明路校区（高中部、初中部）、南码头路校区（小学部、国际部）、田林校区（国际部）等三个校区构成。学校目前有小学 8 个教学班，初中 15 个教学班，高中 18 个教学班，国际部 29 个教学班，在校学生 2100 名。

上海实验学校教育集团旗下由六个附属学校构成，分别是：上海市实验学校东校（含锦绣小学），上海浦东新区致远中学，上海市实验学校西校，上海市实验学校附属光明学校，上海市实验学校附属小学，上海市实验学校附属崇明东滩学校等。

上海市实验学校实行专家治学，与上海师范大学教育科学研究所、中小学教育实验研究所组成研究联合体，学校还聘用多名教授作为兼职顾问。学校实行理事会制度，理事会由教育界知名人士组成，理事长：张民生（原上海教委副主任、现上海教育督学）副理事长：张民选（原上海教委副主任、上海师范大学校长，现任上海国际比较研究所所长）理事：尹后庆（原上海市教委副主任、现上海教育督学）

目前, 我校有在编教师 201 人, 其中博士研究生学历 1 人, 取得硕士学位总人数为 51 人, 占总人数的 25%; 大学本科学历 156 人, 占总人数的 78%。学校各岗位师资合理布局, 具有高级职称者 52 人, 占总人数的 26%; 具有中级职称者 90 人, 占总人数的 45%; 具有初级职称者 52 人, 占总人数的 26%; 特级教师 2 人。

学校长期致力于教育综合改革实验研究, 是为数不多的以实验为主要研究方法促进教育改革的学校, 通过对学制、课程、教材、教法、教学管理等方面的整体改革, 早期开发儿童智慧潜能, 和谐发展学生个性, 精致教育教学过程, 培养具有自我发展能力和富有创新精神的优秀毕业生。

2、取得的成就

我校施行《上海市实验学校发展规划(2012-2016)》以来, 始终围绕办学理念不动摇, 坚持《规划》中提出的“共同学习、整体优化、持续创新”的工作方针, 以“基本建成学习型学校、创新型学校, 努力使师生的潜能得到开发, 课堂教学更好地促进学生的个性发展, 课程开发水平迈入上海先进行列”为目标导向, 全面完成了规划所规定的任务。

——教育发展更重品质和内涵。学校注重内涵发展, 致力于实施高品质的教育, 努力建设高品位的学校; 义务教育阶段的质量稳步提高, 高中学生创新素养培育项目带动了高中办学质量的全面提升; 各校区、各部门自主发展、协同发展、特色发展。目前, 校内百花齐放、争奇斗艳的良好局面已经形成。

——重大实验项目取得新进展。“充分尊重个体差异的教学模式”的实验项目顺利开展, “个性化差异化”理念得到广泛认同, “创新人才早期识别与培育”、“高考改革课程优化与综合素养评价”、“生涯规划导师制与职业体验”、“科技创新教育与实践研究”、“国际融合课程开发与研究项目”, 形成了课题研究与实践改革相结合的良好学术氛围; 教科研工作向实证研究转型, 科研质量水平有了较大的进步, 学校教师的学习共同体建设成效显著; 学校坚持对与众不同的学生进行了长时间的跟踪记录, 与众不同案例集已完成五册合集, 《让每个孩子成为与众不同的自己》一书正式出版。

——德育内涵不断丰富, 德育有效性得到提升。围绕以“责任感”教育为价值核心的公民教育体系日渐成熟, 德育内容、途径和方法更为有效也更富有内涵; 德育突出了在社会生活场景中的实践体验, 促进了校内外教育的有效贯通; 德育环境和氛围进一步改善, 学生组织的自主性进一步增强; 以“全员成长导师制”为特征的全员德育新模式已具雏形。

——学校课程建设稳步推进。学校课程结构得到了统整和优化, 核心课程、学养课程、特需课程的三大课程体系已在我校落地生根; 课程开发、有效实施的水平有了较大的提高; 教师的课程意识和能力有了较大提升; 学生的个性发展需要得到更大的满足, 尤其是特需课程稳步推进, 形成常态。2014 年, 核心课题《实验弹性学制, 创建特需课程——探索学生智慧潜能开发规律, 深化教育整体改革》荣获上海市教学成果(基础教育)一等奖、基础教育国家级教学成果奖二等奖的优异成绩。

——差异教学使课堂充满活力。课堂教学改革日渐深入, 学生的学习方式正在发生转变, 自主、合作、探究的学习方式在课堂中得到更多的呈现, 学生在课堂中的主体地位得到进一步保证; 学生的学习能力得到了增强, 个性化的学习需求得到了更多的满足。随着“科创楼”的建成, 学生的自主学习能力和创新思维能力得到了培养。

——教师的专业能力快速提升。校本化的研修活动成效显著; 依托“五课制”和“学科发展年”助力教师专业发展达到新高度; 启动了“卓尔不凡”名师后备培养工程, 张瑶老师被评为上海市特级教师; 教师的创新意识、专业素养和专业水平都有了较大提高。

——以学校教育为核心的微生态环境更为优化。学校、家庭、社会教育三方互动机制基

本形成，“家长学校”、“家校合作互动制”等在育人中发挥了重要作用；学校加强了教育资源的开发与整合，社区教育和场馆教育，初步实现了学校教育资源与社会资源的互动共享。

——校务、人事、后勤和财务管理方面井然有序，服务品质促进了满意度的提升；完成三校区的百兆带宽无线WIFI全覆盖，完善了网络中心和数据中心建设；先后建成艺术心理大楼、科创大楼、学生自主研究中心，完成食堂改扩建和体育馆综合改造，梳理了一大批原有不完善不合理的功能布局，“美丽校园”行动计划初见成效。

——国际融合教育得到规范和优化，国际部纳入上海市招收外籍子女学校管理；关注委托管理学校良性发展，一校一品，上实教育集团的品牌效应得到彰显。

3、面临的挑战

《上海市教育改革和发展纲要》提出，“到2020年上海基础教育的发展目标是：形成更加公平、更加科学、更加优质的基础教育体系，率先实现基础教育现代化”。作为一所市委直属的沪上一流学校，我校在未来五年内的发展既有良好的机遇，同时又面临着挑战。我们必须清醒认识到，我校教育还不能完全适应未来社会的快速发展，不能满足人民群众接受优质教育的要求。具体来说，我校发展过程中还面临以下主要问题：

——上海市重大实验项目“拔尖创新人才培养”的早期识别实验项目，目前初步完成前期准备工作，如何有效实施还缺少必要的工具和良好的推进策略。

——十年一贯的全员德育体系尚未形成。德育目标应更为明晰，德育方法需要进一步改进，德育教学与实践需要有机整合；要加强研究新时期青少年学生的心理和认知特点，使德育工作呈现井然有序又生动活泼的良好局面。

——课程教学改革有待深化。学校虽然已经形成了三大课程体系，课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状未得到根本改变，课程结构的均衡性、综合性还不够强，尤其是学段之间的衔接和课程之间的整合与优化还有较大努力空间；课程内容与学生生活、现代科技发展的联系还不够紧密；校本课程开发的规范性和科学性需要增强；课程的实施还是比较强调接受学习，学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力有待进一步提高；“个性化、差异化课堂教学模式”还未完全成型；课程评价还不能充分实现促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

——教师专业发展还未突破难点。高水平教师的培养机制不够成熟，市、区有影响力教师比较缺乏；教师的职业理想、职业道德规范有待进一步增强，尤其是在为人师表、教书育人和自尊自律方面还应做的更好；尊重学生学习权、以学生为主体的意识须持续增强；终身学习和自我专业提升的要求还不够强烈；教师的课程意识和能力还不能满足课程改革需要，课程开发和课程评价人才短缺。

——信息技术与课堂教学、教育研究、学校管理需要进一步深度融合。全员的信息素养有待进一步提高。

——小学、初中国际部一体化建设缺乏整体设计，课程开发有一定的随意性，国际成熟课程的引进步伐需要加快；国际部专业师资队伍和管理队伍需要进一步成长。

——现代学校制度建设和绩效评价奖励机制建设有待加强；十年一贯制的质量管理和评价体系尚未形成；要把住人性化管理、分部制管理与制度化、流程化管理的均衡点，不断探索提高大规模学校提高管理效能的新路子。

——委托管理学校在取得成绩的基础上，要进一步总结梳理相关经验，为上海市乃至全国的教育均衡化和集团化办学做出应有的理论贡献。

二、总体战略

1、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚守“充分尊重禀赋差异，充分开发智慧潜能，充分发展学生个性”的实验传统和价值理念，坚持“办学前瞻创新，实验精致领先，教师专业发展，学生展能成志”的办学思想，坚持实证为基础的教育科学研究方式，遵循教育规律，围绕核心素养的培养，研究学习国内外创新性拔尖人才培养的理论和经验，探索“创新拔尖人才”培养模式，促进学生卓越发展，为成就每个孩子的“卓尔不凡”服务。

2、工作方针

未来5年的发展，应确立十六字方针：提高品质，提升品位，创新发展，卓越发展。

——提高教育品质。把不断提高质量作为教育发展的核心任务，关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，使每个学生的优势潜能得到发挥。建立以提高教育品质为导向的管理制度和工作机制，建立健全教育质量保障体系，把资源配置和学校工作重点集中到强化德育、课程、教学的品质上来。

——提升学校品位。学校不仅要提升自己的品牌价值，而且要积极倡导“尚美向上”的学校文化新形象，形成“气象生动、赏心悦目”的新校风、“优雅自如、向美而生”的新教风、“天真烂漫，自由创造”的新学风，探索“以美润德、以美怡心、以美启智、以美健体、以美兴艺”的育人新途径，使广大教职员都有较高的工作生活质量，使学校更具内涵和品位。

——创新带动发展。作为教育发展的强大动力，学校要鼓励师生大胆探索和试验，加快重要领域和关键环节的改革步伐。要贯彻“核心素养”的要求，贯彻《上海市教育综合改革方案（2014-2020）》的文件要求，加快创新拔尖人才早期识别和培养机制的探索。要继续培养“懂实验、能创新”的上实名师，并发挥他们在教育创新中的带动作用。

——追求卓越发展。发扬我校“办学前瞻创新，实验精致领先”的实验文化传统，不断挑战自我，以高起点、高标准办好学校；发扬我校“勇于攀登”的学校精神，帮助每个人成为最好的自己，促进师生的可持续发展，使学校成为卓越人才的摇篮。

3、基本思路

以立德树人为根本，以构建“创新拔尖人才”模式的实验研究为统领，以尊重每个人的自然禀赋为基础，以创新人才培养为重点，以评价改革为抓手，以教育信息化为依托，以队伍建设为保障，推进课程教学的深度变革。

4、发展总目标

我校发展总目标为：到2022年，要将我校建设成一所“以创新拔尖人才教育实验著称的、师生共享共创”的现代气息浓郁的高品位学校。

——“创新拔尖人才”是上海市委市政府应对全球化、知识时代、科技发展与信息时代、经济成长方式、职业需求人口结构等变化，对 21 世纪人才提出的新要求，我校作为探索“创新拔尖人才早期识别和培养机制”的两所实验校之一，应致力于培养学生的“创造与发明、探索与发现、选择与决策、调查与预测、合作与沟通、使命与担当”等品格和能力，使学生成为可持续发展的卓越人才。

——为实现“创新拔尖人才”培养目标，学校应坚持“尊重禀赋差异，开发智慧潜能，发展学生个性”的价值理念，应关注每个学生的智力、情感、社会性、物质性、艺术性、创造性与潜力的全面挖掘，关注学生精神世界与物质世界的平衡，尤其重视学生的高阶思维、自我发展和社会性发展；应在我国学生发展核心素养指导下，形成“创新拔尖人才”标准，并对现有的课程体系和评价体系进行必要的统整和完善。

——更为注重内涵式发展，注重教育的品位，保持教育应有的品格。我们主张在人的培养过程中，更加注重学习过程的美感体验，使师生都能享受学习活动带来的愉悦感；注重与人交往的和谐和自我良好品格的养成，使我校教育更具现代气息。

——全面实现教育信息化。提高学校信息化基础设施、教学资源、软件工具等方面的基本配置水平；发挥教育信息化在带动个性化教育方面的独特作用，探索“大数据”在教育领域中的有效应用，推动信息技术与教育教学的深度融合；加快“智慧校园”建设步伐，积极构建基于网络环境下的学校、社区、家庭互动的数字化学习型资源系统。

——继续坚持将民主管理和科学管理相结合，发挥师生的主人翁意识，注重每一个人的积极参与；积极建设“负责、多元、协力”的共同体，积极探索“分布式管理”，形成我校内的乃至集团内的多元开放的新格局。

三、重大改革项目

未来五年，我校将围绕着学校改革与发展总目标，按基本思路的要求，根据学校实际，设立以下跨学科、跨学段、跨部门的重大改革项目：

1. “创新拔尖人才”早期识别和培养机制的实验研究项目；
2. 十年一贯德育序列化项目；
3. 课程、教材、教学、评价一体化改革项目；
4. 信息技术与教育教学深度融合项目。

上海市实验学校 2017-2022 学年重大改革项目一览表

序号	重大改革项目	项目内容
1	“创新拔尖人才”早期识别和培养机制的实验研究项目；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梳理总结我校“尊重禀赋差异，开发智慧潜能，发展学生个性”的历史经验，总结国内外“创新拔尖人才培养”的理论和经验，对“创新拔尖人才”培养模式做出实验假设； 2. 在深入理解世界主要国家的学生“核心素养”和我国提出的“核心素养”的基础上，提出“创新拔尖人才”的成才标准； 3. 在原有的核心课程、学养课程、特需课程基础上，提出有利于创新拔尖人才培养的十年一贯的课程体系； 4. 在原有的差异化教学实践基础上，探索信息化与差异化教学的深度融合； 5. 探索“创新拔尖人才”模式下的评价体系和激励机制。

序号	重大改革项目	项目内容
2	德育序列化项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以社会主义核心价值观为教育主题，建立高中、初中、小学的德育一体化体系； 2. 围绕着德育育人目标，开发贯穿三个学段的德育课程、主题教育、心理健康教育、综合素养评价等体系； 3. 形成三个学段连续一致的班主任专业学习序列； 4. 研究并实施三个学段共享的校内校外育人共同体建设计划、德育研究平台打造计划。
3	课程、教材、教学、评价一体化改革	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出基于标准的教学，使教学的目标来源于课程标准而不是教材或教学参考书； 2. 评价设计先于教学设计，使教学设计服务于评价； 3. 对评价进行改革，使评价内容、评价方式共同指向学生学习质量。
4	实施信息化支撑教育教学改革深度融合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信息化支持学生学习方式转变，与课内外的自主学习、探究学习、合作学习深度融合； 2. 信息化手段服务于学生个性差异的测定； 3. 信息化手段应用于学生的选课走班； 4. 信息化手段应用于评价主体多元化改革；
5	国际部整体架构衔接项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梳理国际部小学、初中课程体系和教材体系； 2. 对标 IGCSE 课程标准，研究 IGCSE 考试体系； 3. 设计国际部学生整体评价系统

四、主要目标和任务

1、德育为先

坚持德育为先，把社会主义核心价值观体系融入教育的全过程，把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。构建中小学有效衔接的德育体系，促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质。

——重点完成上海市、浦东新区德育项目在我校的试点研究工作，特别是家校共育实施途径方法研究、高中全员导师制实施方法研究、初中基于工匠精神的校本德育课程建设研究等三个项目的研究试点工作。

——确立“尚美向上”的德育理念，通过“有美感的道德生活”来学习道德。“有道德的生活”是整体的生活、自主的生活、有意义的生活。为此，学校德育应注重尊重学生的个人交往和日常生活范式；应注重借用日常生活形式来实施教育；要优化学校生活空间，要使学校应成为道德“净土”；要重视时间伦理，给予学生自由支配时间以展现自我、发掘潜能、丰富个性，并发挥休闲的道德作用。

——继续围绕以“使命与担当”教育为核心的公民教育体系建设，构建分层递进、螺旋上升、整体衔接的德育内容体系顶层架构，推动德育内容体系在课堂教学、校外教育、教师队伍等领域的有效落实。

——全面落实《青少年法治教育大纲》，以宪法为基础全面推进法治教育和公民教育；开好《道德与法治》课程，加强法治教育师资培养培训。

——落实上海市综合改革的相关内容，形成德育为先、全面发展为核心的新评价体系，形成十年一贯全学程、全样本、大数据的信息化评价平台。

——继续搞好德育综合实践性活动，精心策划每次活动，提高活动的品位，给师生更多审美体验，并在活动中感受教育的力量。

——提高教师育德意识和能力。实施“全员、全程、全方位育人”，建立关注每个学生发展的德育导师制，提升班主任工作的专业水平；教师能关注学生个体差异，发现学生与众不同之处，善于因材施教；教师能对学生日常行为表现进行具体记录，并进行全方位的真实评价；进行心理教育专业培训，引导教师进行道德暗示，给予学生更多的个别引导，提高与学生的谈话与文字交流能力；编订《班主任工作微技术》，提高班主任班级管理水平，帮助教师树立自己的道德榜样。

——继续实施单周德育干部例会制度、双周班主任研修制度，加强班主任工作考核。围绕德育重点研究和试点项目实施班主任德育主题研修。

——继续加强班级生活文化建设。通过温馨教室、一班一品建设，帮助学生相互了解，鼓励学生结成学习伙伴；教导学生相互尊重、认同和关心；帮助学生认识到自己是集体中的一员，增强学生的集体责任感；组织生活化的班级集体活动，遴选班级标识物，集体讨论班级公约；加强“主题教育”的观摩和研讨，认真开好每一次班会，丰富班会形式。

——促进生活化的德育课程建设。积极推进学校德育课程化进程，实现升旗仪式、班队会课、主题教育活动、社会实践活动的课程化；鼓励教师开展合作学习，教师在合作学习中引导学生明确合作目标，教授合作技巧，培养小组成员责任感；鼓励学生进行道德思考，充分利用“道德困境”和“道德两难”问题，提高学生道德判断能力。

——将学校打造成道德合育共同体。制定针对学生的惩戒制度，并实现惩戒的“程序正义”；加强学生自治，积极鼓励学生参加社团活动；将校内竞技体育作为德育重要抓手，大力开展体育道德教育；将尊重知识产权作为师生道德教育的重要内容；继续大力开展志愿者和社区服务，形成社区服务的德育特色；开展学生跨学段跨年级的联谊活动；建立学校、家长和社区更为密切的共同协作关系，发挥家长力量，促进家长组织的自主性和创新型，积极开展跨学段、跨年级的组合式学习。

2、课程建设

深化课程改革，强化“课程标准”意识，提高课程开发、实施和评价的专业化水平，促进课程、教材、教学和评价的一体化，使课程更好地为培育学生发展核心素养服务。

——建立课程专业组织。成立“上海市实验学校课程委员会”，负责研究决策课程建设和课程评价工作。建立“上海市实验学校课程改革专家咨询小组”和“专家工作小组”，分别负责课程改革的决策咨询和具体文本研制工作。通过项目研究机制，充分发挥高校专家和基础教育骨干教师在推进课程改革中的协同联动作用。

——规划基于核心素养的课程体系。围绕“新英才”培养目标，科学规划三个学段的核心课程、学养课程和特需课程，精心修订实验教材，高质量编写和选用校本课程教材，规范开设校本课程，合理确定各学段学时总量和各门课程学时比例。

——小学部课程改革的重点是做好课程整合实验。为克服学科相对独立、学科之间缺少

关联的弊端，我校应积极开展对国家课程的校本化实施与课程整合工作的研究和实践，以实现课程综合化的目标。小学的课程整合应坚持以下原则：1. 亲近儿童。每一个主题的确定首先是从儿童立场出发。课程的内容必须是孩子们喜闻乐见的，与儿童年龄相符的，与其心理、生理发展相一致的。课程设计必须站在儿童的角度，以儿童的视角，传递儿童的话语，表达儿童的思想。2. 回归生活。还原情境、面向生活、解决问题是课程整合的原则，以生活中所发生的问题作为主题，以学生的学习兴趣和动力。3. 兼顾与融合。课程整合应以一科为主，兼顾其他。

——初中部课程改革重点是做好精品课程建设，完善课程评价，实施跨学科整合。为适应社会需求的多样化和学生全面而有个性发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构，我校以小范围试点的方式尝试在初中部开展选课走班实验。初中选课走班的主要目标是培养学生的兴趣，帮助学生更好地认识自我，提高学生的元认知能力。

——高中部课程改革重点是从分层教育逐步向分类教育转型。要建成一批人文、社科、理工、艺体等多个领域的特色课程，有效满足学生多样化学习需求；建设3-5个特色领域的课程建设高地和教师研训基地，推动高中特色课程资源的辐射共享；高中的课堂教学要着力培养学生的高阶思维，尤其要培养学生的批判性思维，为培养创新拔尖人才奠定扎实的认知基础。

——国际部课程改革的重点是小学段依托实验课程优势，根据国际学生心智特点、学习兴趣和学业需求，对实验教材进行二度开发，兼顾中西平衡，加强语言学习和文化习得；初中段加强与英国牛津 AQA 考试局的联系，建立上实国际部 IGCSE 课程体系，对标 CEFR（欧洲语言共同参考框架），切实提高学生语言综合应用能力；条件成熟的前提下，建立上实国际部高中学段，实施 A-Level 课程体系，为国外一流大学输送优质生源。

——深入实施“小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化”学校体育课程与教学改革，提升中小学“每天一小时校园体育活动”质量，激发学生体育锻炼的兴趣和动力，让每一名学生至少掌握两项运动技能。

——推进中小学校艺术类课程改革，构筑课内外、校内外相结合的美育课程体系，加强音乐、美术等学科师资的互融共通，提高教师“以美育人”的能力；改革艺术素养评价机制，引导每一位学生至少具有一项艺术爱好、掌握一项艺术技能；主动寻求社会艺术场馆、专业院团与学校艺术教育的有效结合，拓展艺术教育新途径；探索艺术院校与我校艺术教育的合作机制，建设高水平学生艺术团队，拓展艺术后备人才选拔机制。

——加强生命教育和学校健康教育，建设健康教育课程并推进相关课时的落实，开展健康行为与生活方式、疾病预防、生长发育与青春期保健、急救等知识和技能的宣教活动，提高学生自我保护意识和能力。

——建立促进学生全面发展的学业评价体系。倡导基于标准的学业评价，积极探索学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，完善综合素质评价体系；开展多元评价，包括学生自评、互评、教师评价、社会实践机构评价等多种评价形式构成，以激起学生从多方面进行反思。

——丰富课程资源，根据学生发展和本校课程建设的需要，研发或面向社会购买优质学习资源，满足并丰富学生个性化学习需求；完善专题教育课程资源建设，提升专题教育资源的使用效益；强化实验教学，推动装备与教育教学的深度融合，深入探索创新实验室、学科功能教室、综合实验室、图书馆、体育场馆等育人环境建设，推行实验室、专用教室全日向学生开放。

3、教学改革

在坚持差异化教学取得成果的基础上，加强校本化的教学研究，进一步推动发展学生个性差异的教学，并力争获得更多经验，取得更大的突破。

——课堂教学应立足学生的个性差异，满足学生个别学习的需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展。在教学过程中，教师应能理解并欣赏学生的差异，在此基础上发展学生的差异；应将评估与教学紧密相连；应调整教学的内容、过程及产品，以便对学生的准备状态、兴趣及学习偏好做出反应；应努力使每个学生都有机会选择适合自己的学习内容与学习方式；师生是学习过程中的合作伙伴；保持灵活性是差异化教学的显著标志。

——应以测查与评估为施教前提。应将“创新拔尖人才”的早期识别作为重点，通过科学的测量和调查分析，全面了解学生在心理上的量的差异和质的差异，发现学生的优势和不足，从而为他们制定特定的教学计划，有针对性地促进他们的发展。

——应着眼于学生的群体，将个别学习、小组学习和班集体学习结合起来，在班集体活动中发展学生个性潜能。应大力推行合作学习，提高合作学习的技术水平，在编组技术、提问技术、目标贯穿技术、组织技术、反馈和评价技术等方面都能有新的突破，充分发挥合作学习的在提高教学质量方面的作用。

——小学的差异化教学改革重点是“学习中心”建设。在学习中心，学生可以按自己的进度和步调，独立地或以小组合作的方式完成学习任务，并对自己的学习负责。学习中心为每个学生提供多样化的、可供选择的个性化学习机会，学生可根据自己的能力与兴趣，选择不同的学习中心，接触不同类型的学习材料，从事不同类型的学习活动，完成不同水平的学习任务。

——初中的差异化教学改革重点是将自主学习与合作学习相结合，形成符合本校实际的有效教学模式，引入常用的合作学习策略，培养学生的合作技能，提高课堂互动和课堂对话的品质。

——高中的差异化教学改革重点是促进学生学习方式转变。高中课堂教学改革的关键在于转变学习方式，要转变目前在一些课堂中存在的单一、他主与被动的学习方式，提倡和发展多样化的学生学习方式，特别是要提倡自主、探索与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。高中部要进一步完善“走班制”教学；严格学分制管理；对超常学生实施弹性化教学；完善针对个性差异的导师制。

——国际部学生的差异化教学改革重点是“分层教学”和“个别化辅导”，应针对国际部学生（中英文）语言能力、思维能力、文化背景的差异，创设灵活、丰富的学习环境，配备有针对性的师资力量，为学生提供适切的学习平台，关注学生在学习过程中的收获与感受，激发学习兴趣，提高学习能力。

4、队伍建设

学校应将《教师专业标准》作为教师队伍建设和教师管理的基本依据。根据教育发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，完善教师培养培训方案，科学设置培养培训课程，改革培养培训方式，建设一支“乐学习、懂实验、善教学、会研究、敢创新”的教师队伍。

——我校促进教师专业发展的基本理念是：1. 学生为本。充分尊重学生的禀赋差异，尊重学生各项权益，以学生为主体，充分调动和发挥学生的主动性；遵循学生身心发展特点和

教育教学规律，提供适合的教育，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。2. 师德为先。热爱教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做学生健康成长的指导者和引路人。3. 能力为重。应努力使我校教师“教学专业能力精干强劲，班级管理能力和课程建设能力、科研能力、信息化能力不断创优”。4. 终身学习。学习先进的教育理论，了解国内外教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

——加强师德师风建设。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，引导广大教师做“有历史责任感的好老师、为人师表的好老师、立德树人好老师、专业过硬的好老师”。进一步完善教师职业道德考核评价机制，把师德表现作为教师考核、聘任、奖惩的首要内容和依据，健全师德监督机制，严格考核管理，对失德失范者加强教育，情节比较严重的给予必要处分。

——积极探索教师中的创新拔尖人才培养模式。探索多种培养培训方式，发掘每个教师的优势潜能，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

——建设好教师发展学校，完善研训一体的教师专业发展机制；坚持“五课制”“学科发展月”等行之有效的策略和方法，实施学科领军人才培养计划，打造“讲台上的名师”；增设“课程发展周”，以提高教师课程开发和实施能力；完善见习教师规范化培训制度，实施后备干部培养培训制度。

——逐步探索建立面向未来、关注个体、评价多元、注重全面发展和过程引导的教师考核评价体系。坚持“多劳多得，优绩优酬”的薪酬分配原则，修订完善“奖励性绩效工资分配方案”，优化奖励性绩效工资分配方法和实施细则，发挥绩效考评机制应有的效能。

——想方设法提高教师待遇，继续改善教师的工作、学习和生活条件，稳定优秀人才长期从教、终身从教；加大优秀骨干教师的引进力度，吸引教育拔尖人才到我校任职。

5、教育科研

科研室应积极发挥在教科研、教师专业发展、心理研究、教材推广与开发、图书情报工作等方面的引领和关键性作用，仅仅围绕着学校“尊重禀赋差异，开发智慧潜能，发展学生个性”的实验方向，带动学校新一轮大发展。

——继续加强教育科研的各项基本建设，规范实证研究方法，提升研究水平。

——围绕着“创新拔尖人才”培养模式的实验，十年一贯德育序列化研究，课程、教材、教学、评价一体化改革，信息技术与教育教学深度融合等重大改革项目，开展多学科、长周期、实证式研究。

——加强教育科研队伍建设，继续做好课题管理工作。整合各类资源，加强教育科研人才的研究和培养工作，强化科研服务意识，实施走动式管理，帮助教师消除科研方面的恐惧心理，为需要科研指导的教师提供贴身服务。通过课题管理和指导，提高科研成果的品质，推动教师专业成长。

——大力推行行动研究、案例研究、课例研究等有效促进教师专业发展的研究方式；完善“五课制”活动，使教师在活动中获得成长体验。

——积极参与对各个学段的课程开发指导，配合各学段打造精品校本课程。循序渐进，每年打造3-5门代表我校最高水平的、符合学术标准的精品校本课程。

——继续做好心理健康教育，深入开展心理辅导和研究，建立健全学生心理健康档案，

改革心理健康教育课程，开展一系列心理教育科研，形成我校心理教育的品牌，实现创建上海市心理示范校的目标。

——在校长室领导下，集团学校内统整各类资源，建立一校一基地，支撑集团的教育教学改革，培养一批能发挥辐射作用的“科研员”。

——结合“核心素养”要求，结合上海市课程改革要求和课程标准，汲取上海乃至全国课程教材改革成果，修订我校自编教材和配套资料。

五、组织与保障

1、组织管理

进一步构建创新型、学习型学校，学校行政管理应继续围绕着由“管理”向“服务”转变的工作重心，加大扁平化管理力度，不断提高学校管理效能。

——完善和有效实施学校《章程》，落实理事会、校务委员会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会、家长委员会等制度，畅通学校管理的知情权、参与权、监督权和评价权，充分发挥师生员工和家长参与学校管理、评价和监督的职能。

——完善校长负责制，加强学校党组织建设，完善教职工代表大会等制度和师生申诉制度；探索实施扁平化、分布式、制衡型管理模式，克服行政化管理倾向，强化学术型及民主协商特征，不断优化学校组织结构；实施“权力清单”和“责任清单”管理，进一步明确校长室对各分部和管理权限和职责，明确各分部和部门的权利和责任；校长室、各分部、各部门应主动开拓为教师和学生服务的新形式、新途径，提高我校教育管理的专业化水平。

——完善学校各项管理制度，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，形成健全、规范、统一的制度体系。

——完善社会参与机制。培育家长的民主意识和志愿精神，充分发挥家长在教育改革发展中的积极作用，保障家长对学校教育工作的知情权、评议权、参与权和监督权。在决策咨询、质量评价、国际交流、信息化等方面，应积极发挥第三方的作用。

——坚持依法治校，规范办学行为。深入开展法制宣传教育，强化依法治校和依法办学的自觉性，加强管理干部和教职员工的法治意识和法律素养，提高依法治校的能力。

——完善校园安全教育与管理机制。树立“大安全”观念，加强消防、交通、治安、食品安全管理，以及校舍场地、设施设备等安全保障工作，完善校园安全保障体系。建立校园欺凌防控长效机制，依法保障每一位学生的身心健康。

2、教育信息化

要把信息化纳入我校未来发展的整体战略中，全面实现教育信息数字化、教学手段现代化、行政办公电子化，逐步完成上海市实验学校数字校园到智慧校园的转变。全面提升学校信息化基础支撑能力；加快探索信息技术与教育教学的融合发展，从育人层面上来思考学校“互联网+”教育的科研和课程建设；深入推进学校管理信息化，完成无纸化到数字化的彻底蜕变，从服务教育管理拓展为教育治理；顶层规划设计学校“小数据”建设，逐步支撑学校教育决策咨询，充分发挥信息化在学校教育教学管理流程、决策等方面的作用。

——持续优化，构建良好的学校信息化基础环境。继续优化学校基础环境建设，在环网

建设的基础上，统筹规划设计三个校区（东明路校区、南码头路校区和田林校区）之间基础环境建设，解决所有校区间的高速互联互通，共享校园内各类信息化应用，加大服务器端虚拟化建设步伐，进一步扩充超融合节点和存储资源，满足师生信息和应用服务信息存储、备份、高效和安全。推进完善无线校园建设和应用力度，让师生享受无线校园环境办公和学习。改善教师信息化办公环境，在部分区域尝试基于应用虚拟化环境。优化多媒体网络系统环境，全面支持教育教学、会议、直播、点播、监控等其他综合应用。

——破冰整合，推进数据建设和资源开放服务平台。完成传统校园到数字化校园的蜕变，从数据大脑校园终极目标上，规划和设计智慧校园。积极利用成熟技术和平台，统筹推进个性化系统、创新人才诊断、综合实践评价、online 课堂等多系统的建设与应用。利用信息化推动学校的开放度，整合家长、社会机构等优质资源，建立家校互动、多方合作、开放平等、共建共享的资源系统和服务供给模式。思考科研、德育、课程三方面数据资源服务建设，构筑学校底层数据库，深入推进数据资源建设，推进管理数字化，决策数据化。

——健全机制，提升整体信息化水平和保障教育信息化建设。以教师专业发展为土壤，提高信息化学习能力为目标，全面有计划有步骤地实施学校信息技术能力培训工作，不断提高普通教师信息应用能力和教育管理者的信息化管理水平，从而提高学生的信息化素养和自主学习能力。打造学校信息文化，构建信息化保障体系，思考专业队伍建设机制，逐步实现师生运用信息技术分析、解决问题能力的愿景。

——关注“互联网+”在教育中的新进展。积极探索“互联网+课程”，全面拓展和调适国家课程内容，整合校本课程开发资源；积极探索“互联网+教学”，借助网络教学平台、教学资源、教学软件等，促进教师教学观念和传统教学组织形式的转变；积极探索“互联网+学习”，借助移动学习，促进教师、学生学习观念与行为方式的转变；积极探索“互联网+评价”，将信息化与学生成长记录、个性化评价相结合，使评价适合每个学生的卓越发展。

——加强培训，提高教师应用信息技术的能力，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。利用校园数字化系统，构建网上教学和教研协作平台，推进教学、教研、管理的信息化。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题能力。

3、扩大开放

加强国际教育交流与合作。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，提高我校教育国际化水平，提升我校教育的软实力、影响力和竞争力。

——探索多种方式利用国外优质教育资源。有计划地引进境外优秀教材，提高学校聘任外籍教师的比例。

——拓展师生海外交流渠道，丰富交流形式，通过结对姐妹学校等平台，积极推进师生文化交流、增进相互学习与理解；鼓励通过现代信息技术开展网上校际交流合作，促进中外教育的互动交流；实施教师海外培训计划，派遣骨干教师赴海外接受培训。

——在学科教学中渗透国际理解教育元素，将尊重世界各地文化、宗教、风俗、礼仪等纳入其中，培养学生国际意识以及跨文化理解与沟通能力，创造性开展以国际理解教育为主题的各类校园活动。

——提高国内教育交流合作水平。加大与本市、本区高校、培训机构、研究机构之间的合作力度，加强与国内发达地区的教育交流学习与合作。利用各种渠道，采取“走出去、请进来”方式，不断拓宽我校教育管理干部队伍和教师培训资源与渠道。

——办好国际部，理顺国际部三个办学点的管理关系，建构国际部的课程体系，增强国际部在外籍人士中的影响力，形成国际部品牌和品牌课程；增强国际部课程对我校课程建设

中的影响力，对部分国际部优质课程实行全校共享。

——办好教育集团。采取积极措施，促进优势发展，尊重差异性，帮助每一所委托管理学校成为与众不同的新优质学校。

4、规划实施

——本《规划》是指导我校未来五年学校各项教育事业发展的纲领性文件。各分部、各部门要制定相应的实施方案和配套措施，按照《规划》总体要求，分阶段、分步骤组织实施，全面推进学校教育持续健康发展。

——《规划》确定的各项指标要纳入对各分部、各部门的综合评价和绩效考核体系，按照项目管理的方式，围绕《规划》提出的主要目标、重点任务和政策措施，适时开展工作评估，全面分析督查任务措施落实情况及实施效果。

——党组织、教代会要关心和监督《规划》的实施工作，提出贯彻落实《规划》的意见和建议。

——学校要通过外部评审的方式，以教育督导报告等形式定期公布《规划》落实情况，并根据各分部 and 各部门的工作落实情况及相关反馈情况，实行表彰奖励和劝诫问责。

● 2019 年笔记和思考：

再读规划，我最为关注的内容是：_____

这一年，结合规划和 2018 年的计划，我为实验的发展做到了：_

新的一年，我的设想是：_____

● 2020 年笔记和思考：

随着学校的不断发展，规划各项内容的实施，我觉得规划可以改进的地方是：_____

我可以做的是：_____

新的一年，我的设想是：_____
