

2015 学年核心课题（部分）和获奖校级课题

目录

核心课题（部分）	2
化学探究性实验的设计和效果研究	2
中国初中生英语交流意愿研究	13
获奖课题：一等奖	44
上海市实验学校分层走班方案的可行性研究	44
获奖课题：二等奖	61
过程性评价在科学课堂中的实践研究	61
《国际部学生英语阅读水平测试系统的应用实践》	68
上实版与人教版初中语文教材选文系统比较研究（节选）	83
获奖课题：三等奖	116
通过“SSP 剪报评论”，促进学生英语读写能力提高的研究 ...	116
初中研究型社团课程建设研究	142

核心课题（部分）

化学探究性实验的设计和效果研究

纪玉婷、路寅辉、曹晶伟、胡玲燕、张颖、彭捷

一、背景与意义

（1）国外研究

探究性实验是学习科学为核心，让学生参与以下的过程中：构思问题、制定假设、设计实验、收集和分析数据、得出有关问题和现象的结论。大部分科学教师已经意识到科学实验能很好的促进学生发展¹。

以中学化学实验教学为关键词进行检索，在 2005 到 2015 年之间，国内有关中学化学实验的文献有三百七十八篇。其中有关化学实验教学的研究最多，有 229 篇，占总数的 60.6%。其中，有关学生培养的论文有 132 篇，研究者主要关注实验教学对学生创新能力、学习兴趣、科学研究能力的培养。实验改进是化学实验教学研究的一个重要方面，它对于培养学生的探究能力、创新精神和实践能力起重要作用。这表明化学实验教学在化学教学中的重要地位和作用，它对于帮助学生理解和掌握化学知识和技能，激发学生学习化学的兴趣，全面落实培养学生科学素养的目标，具有其他教学形式不能替代的特殊作用²。另外，有关实验改进的论文有 50 篇，占总数的 13.2%。其中一线教师对于改进实验特别感兴趣，其研究结果可直接用于日常教学，较为实用。同时，研究者也发现国内实验课时少，形式较为单一。值得注意的是，有 34 篇论文有关绿色化学。绿色化学由美国化学会（ACS）提出，已得到广泛的响应。国内的部分研究者也关注到了这个方向。

（2）国内研究

在 1996 年的美国国家科学教育标准(NSES; National Research Council)中提到，探究是一个多层面的活动，包括观察；提出问题；查找数据和相关信息来确定已知内容；制定研究计划；回顾相关的已有实验证据；使用工具来收集、分析、

¹Iyad Dkeidek,Rachel Mamlok-Naaman And Avi Hofstein. Effect Of Culture On High-School Students'Question-Asking Ability Resulting From An Inquiry-Oriented Chemistry Laboratory[J], 2010(10).

²陆良杰. 1998~2007 年中学化学实验教学研究情报分析.化学教育[J],2008(9):79.

解释数据；给出答案、解释和预测；讨论结果³。另外，探究性实验需要学生和其他同伴合作来完成任务。他们需要用合适的方法来完成实验，一起确定要探究的问题，一起设计实验，最后要一起得出所有小组成员都同意的结论。所有这些活动都需要社会互动,必须考虑所有的小组成员。探究的能力非常依靠学生和学生的互动,学生和教师的互动,这直接影响到学习氛围。他们需要讨论有关的主题,一起学习⁴。

美国对化学实验一直都非常重视。虽然实验教学形式不同,但都提倡以学生为中心,并在实践中形成了一定的教学特点:学生亲自动手做实验的机会多,实验学时几乎占整个化学教学学时的一半,教材中的实验数量较多;实验类型多种多样,特别重视通过化学实验的探究活动来培养学生的科学探究能力;注意渗透 STS 的教育;教学内容和实验手段的现代化⁵。

综上所述,要更好的促进学生学习,需要对化学实验进行设计。由于课时和教学进度的束缚,可以利用拓展课的时间进行研究,不影响正常教学,时间相对宽裕。本实验旨在设计出以探究为主题的实验,并研究其效果。

二、本研究中出现的相关概念界定

探究性学习是从学科领域或现实社会中选择和确定研究主题,在教学中,创设一种类似于学术(或科学)研究的情景,通过学生自主、独立地发现问题,以及实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,特别是获得探索精神和创新能力发展的学习方式和学习过程。

基于对探究性学习的研究和分析,设计出相关化学实验,实验需要符合高中生知识结构和认知机理。探究性实验主要分三步。第一,准备探究阶段。学生需要完成一个有操作步骤的实验。这是为了给学生提供机会去问一些有关探究背景和实验本身操作的问题。第二,探究阶段。学生需要根据背景资料制定实验计划、

³Washington,Dc. National Research Council. National Science Education Standards.: National Academy Press [J],1996:23.

⁴Iyad Dkeidek,Rachel Mamlok-Naaman And Avi Hofstein. Effect Of Culture On High-School Students' Question-Asking Ability Resulting From An Inquiry-Oriented Chemistry Laboratory[J], 2010(10).

⁵Ron Blonder,Shelley Rap,Rachel Mamlok-Naaman,Avihofstein.Questioning Behavior Of Students In The Inquiry Chemistry Laboratory: Differences Between Sectors And Genders In The Israeli Context[J],2014(9).

完成实验。第三，学生分析他们的实验结果并得到结论⁶。

对于学生的而言，科学探究能力是进行科学探究活动的基本保证。一个相对完整的探究活动通常包含的能力要素有几个方面：提出问题；猜想与假设；制定计划；进行实验；收集证据；解释或结论；反思与评价；表达与交流。对这几个方面进行综合评价，才能评价学生的科学研究能力。

三、研究方法与研究步骤

1.研究方法

(1) 设计并实施化学探究性实验

一、实验指南
1. 实验目的 2. 背景资料 3. 实验仪器
二、教师指南（供教师使用）
三、实验报告
1. 标题 2. 目的 3. 材料 4. 步骤 5. 数据 6. 实验结果 7. 结论 8. 提出进一步的问题

在结构方面，根据探究性实验的特点和主要步骤，将化学实验设计成如上几个部分。实验组学生在实验前都会拿到实验指南和实验报告，教师会对实验背景做简单介绍并做安全提示。

在内容方面，如下表 1，巴克布雷茨和汤斯在 2008 年对探究性实验的研究，将研究性实验划分为几个等级⁷。

表 1：探究性实验的分类

特征	等级0: 传统	等级½: 结构化探究	等级1: 指导下探究	等级2: 开放式探究	等级3: 真正探究
问题	提供	提供	提供	提供	不提供
背景	提供	提供	提供	提供	不提供
过程	提供	提供	提供	不提供	不提供
结果分析	提供	提供	不提供	不提供	不提供
结果讨论	提供	不提供	不提供	不提供	不提供
结论	提供	不提供	不提供	不提供	不提供

本研究根据“等级 2：开放式探究”中各部分的特征来设计探究性实验。提供学生问题和研究的背景材料。不提供学生实验过程、结果分析、结果讨论和结论。

⁶ 同上

⁷ Haozhi Xu. EXPLORING STUDENTS' INTERACTIONS, ARGUMENTS, AND REFLECTIONS IN GENERAL CHEMISTRY LABORATORIES WITH DIFFERENT LEVELS OF INQUIRY[D], THE UNIVERSITY OF ARIZONA, 2011: 28.

让学生通过阅读背景材料, 查找资料来设计实验过程, 得到实验结果。而对照组学生的实验按照“等级 0: 传统”来设计, 在实验前学生就能拿到完善的学习资料。两组学生做的实验内容几乎完全相同, 但实验设计不同。

(2) 研究化学探究性实验对学生学习的影响

采用问卷调查的研究方法。参加化学探究性实验的学生为实验组, 参加传统化学实验的学生为控制组。将实验组和控制组完成问卷调查的结果进行对比, 研究参加探究性实验对学生学习的影响。实验组和控制组学生均为上海市实验学校的中三学生, 学生随机被分为两个班级, 实验组 34 人, 控制组 33 人, 共 67 人。

问卷根据张平的《初中生实验探究能力培养现状的调查研究》中的《初中生实验探究能力培养现状问卷》⁸改编, 采用李特克式问卷 5 点计分, 要求被试者根据自己的实际情况在完全符合(A)、基本符合(B)、不能确定(C)、基本不符合(D)、完全不符合(E)中进行唯一选择。问卷共 25 题, 通过教师的教学理念、态度、指导能力、学生的学习动机、态度、实验能力来测量实验探究能力培养的现状。经过几次修订筛选后的各题均能较好地测量, 问卷具有较好的内部结构效度, 教师和学生层面以及全问卷的内部一致性均比较理想。

2. 研究步骤

- 1) 2015 年 10 月至 2015 年 12 月: 收集资料
- 2) 2015 年 1 月至 2016 年 2 月: 完成课程设计
- 3) 2016 年 3 月至 2016 年 6 月: 实施课程、完成问卷调查
- 4) 2016 年 6 月-2016 年 8 月: 整理数据, 撰写研究报告

3. 结果分析

(1) 描述性统计

表 2: 问卷的描述性统计结果

平均分	标准差	哥伦巴赫 α
105.72	12.570	0.874

问卷的平均分为。问卷的哥伦巴赫 α 为 0.874, 说明问卷的信度较好。

(2) 相关分析

根据表3中, 皮尔逊相关系数可知, 问卷中的变量都呈现正相关, 具有统计

⁸张平. 初中生实验探究能力培养现状的调查研究[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2008.

意义。七个变量以此为教师的教学理念、态度、指导能力、学生的学习动机、态度、实验能力。

表 3：皮尔逊相关

变量	1	2	3	4	5	6	7
1							
2	.429**						
3	.568**	.573**					
4	.356**	.491**	.707**				
5	.417**	.311**	.425**	.270*			
6	.085*	.032*	.182*	.176*	.501**		
7	.530**	.568**	.755**	.528**	.645**	.381**	

N= 67 **P<.01 相关性在 0.01 水平上有意义（双尾检验）

*P<.01 相关性在 0.01 水平上有意义（双尾检验）

(3) 独立样本 T 检验

表 3：独立样本 T 检验结果

	均值差		T 检验	
	F	显著性	t	显著性
总分	0.569	0.453	3.107	0.039

用方差分析方法做两组方差齐性分析的显著性检验， $F=0.569$ ， $p=0.453$ ，所以具有方差齐性，无需校正。经过双侧 T 检验， $t=3.107$ ， $p=0.039<0.05$ ，差异具有显著性意义，由于实验组的均值为 108.82，控制组的均值为 102.52，所以可以认为实验组的均数显著高于对照班级。

四、思考与建议

1. 设计研究性实验

在结构方面，探究性实验要提供学生实验指南和实验报告，内容量较大，对教师的工作量要求比较高。在内容方面，在设计探究性实验的起始阶段，本人往往过于担心，不给学生提供实验过程是否得当。学生没有了实验过程是否会毫无头绪，是否会乱作一通导致一些教学事故。然而，学生能力远比我们想象的强，在几次实验之后，大多数的小组都能完成实验，并自己总结实验过程，得到实验结果。由于本研究的实验组为中三学生，课时较长，所以采用了开放式探究。若课时较短或学生能力不同，可调整探究等级以适应教学要求。

2.探究性实验的效果

从结果分析来看，实验组和控制组在实验探究能力上有着显著性差异，实验组高于控制组。探究性实验对学生的学习动机、态度和实验能力有着影响。在实验过程中，学生对实验感兴趣、对实验的目的有着更加清晰的认识。

3.不足与展望

由于研究对象是中三的学生，已有的化学知识不够丰富，在实验内容的选择上比较狭隘，课题组希望在高中阶段进行探究性实验的设计和研究。其次，在实施探究性实验的过程中，班级的人数太多，有时教师往往不能顾忌到所有学生，望有条件能减少实验班人数，以便更好的对学生进行个案分析。

五、参考资料及附件

1. 参考资料

- 1) Iyad Dkeidek,Rachel Mamlok-Naaman And Avi Hofstein. Effect Of Culture On High-School Students'Question-Asking Ability Resulting From An Inquiry-Oriented Chemistry Laboratory[J],2010(10).
- 2) 陆良杰. 1998 ~ 2007 年中学化学实验教学研究情报分析.化学教育 [J],2008(9):79.
- 3) Washington,Dc. National Research Council. National Science Education Standards.: National Academy Press [J],1996:23.
- 4) Ron Blonder,Shelley Rap,Rachel Mamlok-Naaman,Avihofstein.Questioning Behavior Of Students In The Inquiry Chemistry Laboratory: Differences Between Sectors And Genders In The Israeli Context[J],2014(9).
- 5) Haozhi Xu.EXPLORING STUDENTS' INTERACTIONS, ARGUMENTS, AND REFLECTIONS IN GENERAL CHEMISTRY LABORATORIES WITH DIFFERENT LEVELS OF INQUIRY[D],THE UNIVERSITY OF ARIZONA,2011:28.
- 6) 张平.初中生实验探究能力培养现状的调查研究[D].山东:曲阜师范大学,2008.
- 7) 熊言林.中学化学实验教学中的问题与思考[J].化学教育, 2011(2):5.
- 8) 杨明生,关强.中学化学实验教学研究的现状分析报告[J].化学教育, 2012(1):57.

附件 1

调查测试卷

1. 实验课前,老师通常会给我们印发实验目的、实验原理与记录表格。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
2. 老师给的实验报告中实验步骤是确定的
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
3. 老师组织我们进行实验探究的课题大多是我较为感兴趣的。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
4. 老师鼓励我们从日常生活中司空见惯的现象发现和提出问题。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
5. 老师不仅让我们对要解决的问题进行猜想与假设,而且让我们说出猜想与假设的依据。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
6. 在做实验探究时,老师会给我们提供解决问题的思路。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
7. 我能根据日常经验与已有知识技能对要探究的问题提出科学的猜想假设。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
8. 实验探究最重要的是要知道实验探究所用的器材与实验步骤。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
9. 老师经常为我们做演示实验,有一些是教材上没有的。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
10. 当我们对日常生活或学习过程中遇到的问题及新奇的想法提出猜想后,老师都鼓励我们自己设计实验。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
11. 在实验中,老师能够迅速发现我们存在的问题,给与点拨。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
12. 课外没有必要再做课本上没有的探究实验。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
13. 老师经常组织我们交流实验探究的过程,讨论探究结论的适用范围。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
14. 实验探究能培养我的动手能力,因此应该认真对待。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
15. 我喜欢对生活中司空见惯的现象进行思考,找出问题。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
16. 在分析实验现象或处理数据时,老师会在方法上给我们指导。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
17. 中考不考实验操作,因此只要会做与实验有关的题目就可以了。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
18. 老师很关注我们的实验设计,并给我们讲述自制教具的过程。

- A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
19. 学校实验室的仪器不能满足实验要求时,老师会利用替代品设法让我们完成实验探究。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
20. 即使学校或老师少安排几个探究实验,我也会感到无所谓。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
21. 我能根据已有知识判断自己或同学实验结论的适用范围。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
22. 因为实验有趣,我在实验探究中做的认真、仔细。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
23. 科学课程的学习过程中,老师经常组织我们做一些教材上没有的探究性实验。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
24. 我们小组自制的学具以及规范的操作、仔细的观测经常受到老师的表扬。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合
25. 实验探究前,老师通常是先列举日常生活中的现象或做演示实验,然后让我们从中发现问题,进而得出要探究的问题。
A 完全符合 B 基本符合 C 不能确定 D 基本不符合 E 完全不符合

附件 2：探究性实验设计课例

自制指示剂

一、实验目的

用给定的材料制作指示剂，并使用制作的指示剂测定溶液酸碱性。

二、背景资料

化学试剂中的一类。在一定介质条件下，其颜色能发生变化、能产生混浊或沉淀，以及有荧光现象等。常用它检验溶液的酸碱性；

波义耳在他的“颜色的试验”一书中曾描写了怎样用植物的汁液来做指示剂。他曾经使用过的植物的种类很多，其中有紫罗兰、玉米花、玫瑰花、雪米、苏木（即巴西木）、樱草、洋红和石蕊。在书中还介绍了用指示剂制作试纸的方法，以及怎样使用这些试纸：“采用上好的紫罗兰的浆汁（即由这种花里浸渍出来的染料），把这种浆汁滴在一张白纸上，然后再在汁液上滴上 2~3 滴酒精，以后，当醋或者几乎所有的其他的带酸性溶液，滴在这种浸有植物的浆汁和酒精的混合物的纸上时，你就会发现浸有植物浆汁的纸立即由蓝色转变成红色。使用这种方法的好处是，在进行实验时出的是，这种发明的生命力是如此的长久，直到今天我们的实验室还仍然在经常性的使用这种原始的方法。

三、可以选择的材料

1.量筒、小烧杯、试管*3、研钵、漏斗、铁架台、纱布。

2.酒精溶液(乙醇与水的体积比为 1：1)、稀盐酸、稀 NaOH 溶液。

四、实验报告

班级_____ 姓名_____

1.标题

2.目的

3.选择的材料

4.实验步骤

5.收集的数据

6.实验结果

7.结论（包括误差讨论）

8.提出进一步的问题

自制晶体

一、实验目的

制备饱和溶液和结晶水合物

二、背景资料

结晶分两种，一种是降温结晶，另一种是蒸发结晶。降温结晶：首先加热溶液，蒸发溶剂成饱和溶液，此时降低热饱和溶液的温度，溶解度随温度变化较大的溶质就会呈晶体析出。蒸发结晶：蒸发溶剂，使溶液由不饱和变为饱和，继续蒸发，过剩的溶质就会呈晶体析出。本实验采用降温结晶的方法，并在降低温度之后加入溶质固体（也称为晶种），使生成的晶体的速度更快，形状更规则。

注意：将粉末倒入小瓶中，向里面加水，切勿将粉末倒入大烧杯中！

三、实验仪器

烧杯、石棉网、铁架台（带铁圈）、酒精灯、玻璃棒

四、实验报告

班级_____ 姓名_____

1.标题

2.目的

3.选择的材料

4.实验步骤

5.收集的数据

6.实验结果

7.结论（包括误差讨论）

8.提出进一步的问题

制作“叶脉书签”

一、问题的提出

“叶脉书签制作”选自人教版初三化学第十单元酸和碱里面的一个家庭小实验，它利用氢氧化钠具有强腐蚀性，可腐蚀叶肉的多糖物质，留下较坚韧的叶脉，可成为美观的书签。

二、背景资料

氢氧化钠具有强碱性，可腐蚀叶肉的多糖物质，经过加热，它会腐烂得更快。叶脉比较坚韧，不容易被腐蚀。因此，可以将一些叶片坚硬、叶脉坚韧（网状叶脉）的树叶制成叶脉书签。制作书签的过程一般如下：第一步就是选叶。一张叶片包括一层表皮细胞，叶肉组织，以及贯穿在叶肉组织间的叶脉。叶脉书签就是选择叶形美丽的树叶，经各种方法处理后去掉叶肉部分，保留完整的叶脉，经染色后制成的一种书签。因而影响叶脉书签美观的因素就是叶子形态与叶脉形态。而叶的形态、种类、质地各种各样，因此选取合适的书签成为书签制作成功的重要步骤。第二步是选取叶脉书签的制作方法，资料中有简单的、古老的方法，也有复杂的、需要较贵的原料。如自然发酵法、碱解法、酶解法，所用材料也比较多样，有氢氧化钠、洗衣粉、沟里的水、土壤处理等。其中自然发酵法所需要时间较长，酶解法所需要的原料较难获得，而用洗衣粉虽然原料易获得，但据文献资料显示，用洗衣粉煮叶肉，叶肉不容易去除。所以结合各种因素，碱解法是最合适的方法，实验室中有氢氧化钠，碳酸钠等药品，且它们碱性较强，对叶肉的腐蚀效果也较佳，所需要时间也不会很长。实验步骤：
1、把约 200 毫升水倒入烧杯，在水中加入 6 克碳酸钠和 14 克氢氧化钠，把烧杯搁在石棉网上，用酒精灯加热，煮沸溶液。2、把树叶分别浸没在氢氧化钠溶液中，同时加热一段时间，用镊子轻轻搅动，使叶肉分离，腐蚀均匀。3、当叶片变色、叶肉酥烂时，用镊子取出叶片，放在盛有清水的玻璃杯内。4、从清水里取出叶片，放在玻璃上，用试管刷或旧牙刷在流水中轻轻地刷叶片的正面和背面，刷去叶片的柔软部分，露出白色的叶脉，用清水洗净，沥去水滴。5、把叶脉片放在旧书或旧报纸里压干。6、取出压平的叶脉片，待叶脉干透后，用毛笔在叶脉两面涂上水彩颜料，稍干后再压平。7、取出涂上颜料的叶脉片，在它的叶柄上系一条彩色丝线，就得到了一张精致美丽的叶脉书签了。第三步分析对制作叶脉书签可能产生影响的因素：从文献可知，碱溶液浓度越大、煮的时间越短、树叶的不同类型、清除叶肉的不同方式等因素都对最终的叶脉书签有所影响。

三、材料

实验仪器：250ml 烧杯，三脚架、石棉网、酒精灯、玻璃棒、试管刷（旧牙刷）

实验药品：新鲜的树叶、NaOH、无水 Na_2CO_3 、水彩颜料

四、实验报告

班级_____ 姓名_____

1.标题

2.目的

3.选择的材料

4.实验步骤

5.收集的数据

6.实验结果

7.结论（包括误差讨论）

8.提出进一步的问题

中国初中生英语交流意愿研究

胡佳、徐佩娟

目录

中文摘要	.....
英文摘要	.....
目录	.....
第一章 研究的目的和意义	.....
1.1 初中生英语交流意愿的现状和原因	.....
1.2 英语交流意愿研究的目的和意义	.....
1.3 研究对象、思路及方法	.....
第二章 文献综述	.....
2.1 外语交流意愿研究的理论框架	.....
2.1 国外相关研究现状	.....
2.2 国内相关研究现状	.....
第三章 研究方法和研究过程	.....
3.1 研究方法	.....
3.2 研究过程	.....
第四章 研究结果和讨论	.....
4.1 学生英语交流意愿的年级差异	.....
4.1.1 各年级学生交流意愿的总体差异	.....
4.1.2 各年级学生课内交流意愿的差异	.....
4.1.2.1 各年级学生课内说英语的差异	.....
4.1.2.2 各年级学生课内读英语的差异	.....
4.1.2.3 各年级学生课内写英语的差异	.....
4.1.2.4 各年级学生理解课内英语视听	.....
4.1.3 各年级学生课外交流意愿的差异	.....
4.1.3.1 各年级学生课外说英语的差异	.....

4.1.3.2	各年级学生课外读英语的差异	
4.1.3.3	各年级学生课外写英语的差异	
4.1.3.4	各年级学生理解课外英语视听的差异	
4.2	学生英语交流意愿的性别差异	
4.2.1	男女生英语交流意愿的总体差异	
4.2.2	男女生课内交流意愿的差异	
4.2.3	男女生课外交流意愿的差异	
4.3	影响学生外语交流意愿的社会、教育、语言与个性因素	
第五章	研究的结论与启示	.....
5.1	研究的主要结论	.....
5.2	研究对教学的启示	.....
5.3	研究的局限性	.....
5.4	研究展望	.....
参考文献		.....
附录		.....

第一章 研究的背景、目的和意义

1.1 初中生英语交流意愿研究的背景

近半个世纪以来,越来越多的外语教育工作者意识到外语学习过程并非单纯的是语言技能的学习过程。心理因素、情感因素等因素也影响着外语学习的过程。近年来,越来越多的外语工作者进行了外语交流意愿(Willingness to Communicate,简称 WTC)的研究。外语交流意愿是指在语境环境下,主动进行交流的心理特征。外语交流意愿这一概念首先由 McCroskey 和 Richmond (1985,1987)在第一语言交流中提出。在 20 世纪中叶, MacIntyre 和 Charos 将此概念运用于第二语言学习中。作为第二语言习得领域的新概念,外语交流意愿这一概念集合了一系列影响第二语言习得和第二语言运用的学习变量。(Dornyei,20005:210)这一概念有可能有助于解释为什么有的学生虽然第二语言能力比较低,却能寻找每个机会进行第二语言交流,而有的学生即使第二语言能力比较强但却尽量避免第二语言的交流。外语学习的主要目标是交流,而外语教学的首要目标是在外语学习过程中创造各种机会激发学生的交流意愿。因此,外语教师应该给学生创造各种机会,发挥学生的外语学习潜力,激发学生的外语学习动机,引发学生外语交流意愿,充分发挥语言的交际作用以此达到最好的外语教学效果。

中国是世界上英语学习者最多的国家。中国英语学习者的数量超过了全美国说英语的人数(Bryson, 1990)。英语是一门中小学的必修课和大学的主要课程。然而中国的外语教学也遇到了巨大的困境,其中之一就是外语教学在培养学习的英语语言运用能力方面成效差。今年来对于第二语言交流意愿的研究不断深入。

查阅文献得知,外语交流意愿研究的主要对象时大学生,特别是非英语专业的大学生,对中学生交流意愿的研究研究极其匮乏,而初中各年级学生交流意愿差异性研究还是空白。对中学生进行交流意愿的研究有助于从学生心理发展角度整体了解影响中过学习者交流意愿的形成因素,希望借此研究拓展交流意愿研究的多元化,本土化,为学生学习和教师教学提供一些理论参考和实践建议。

1.2 英语交流意愿研究的目的和意义

笔者从事初中英语教学的过程中,发现初中低年级学生似乎要比初中高年级学生有更强的英语交流意愿,他们上课发言更加积极主动,而高年级学生上课相对沉默。男生似乎在课堂内外比女生有更强的交流意愿?是否真的存在这样的差异?差异的程度和性质是什么呢?

我的研究目的是研究中国初中学生交流意愿。因此论文的首先要目的是研究初中学生交流意愿的年级差异。其次,研究初中各年级学生交流意愿的性别差异。最后,研究影响初中学生交流意愿的社会、教育、语言和个性因素。鉴于此,本文提出以下问题

1. 不同年级的初中生交流意愿是否存在异同? 如果存在异同, 差异的程度和具体表现方面是哪些?
2. 不同性别的初中生交流意愿有何异同? 如果存在异同, 差异的程度和具体表现方面是哪些?
3. 影响初中学生外语交流意愿的社会、教育、语言与个性因素是什么?

本研究的理论意义在于丰富和深化国内交流意愿领域的研究,推动交流意愿研究的中国化。目前,国内外关于交流意愿的研究,不管是在理论构建、测量工具还是在影响因素、教学干预、与学习的关系方面有了很多的研究,但在关于初中学生交流意愿的研究却寥寥无几。此外,交流意愿与社会和个体紧密相连,它既有动态的特征又相对稳定的一面。对交流意愿的研究有助于了解学生交际时的社会、教育、语言和个性因素。在此基础上,我们可以通过交流意愿的研究,探索激发学生交际的策略和方法,提升学生的英语学习动机和学习兴趣,解决中国学生普遍存在的“哑巴英语”现象。激发学生的二语交际意愿应该成为第二语言教学的首要目标 (MacIntyre et al, 1998)。任何不能激发学生交流意愿的学习活动都是失败的。只有通过加强学生的交流意愿,语言教学才能实现其促进不同文化、不同民族交往的社会意义。

1.3 研究对象、思路及方法

本研究以笔者所任教的上海市实验学校初中部三个年级, 15 个班级为研究对象, 共有学生 382 人。

本研究的主要研究方法有文献法：通过阅读相关文献，获得有关写作及学习理论的相关知识；问卷调查法：通过问卷调查，了解初中生英语交流意愿现状。

第二章 文献综述

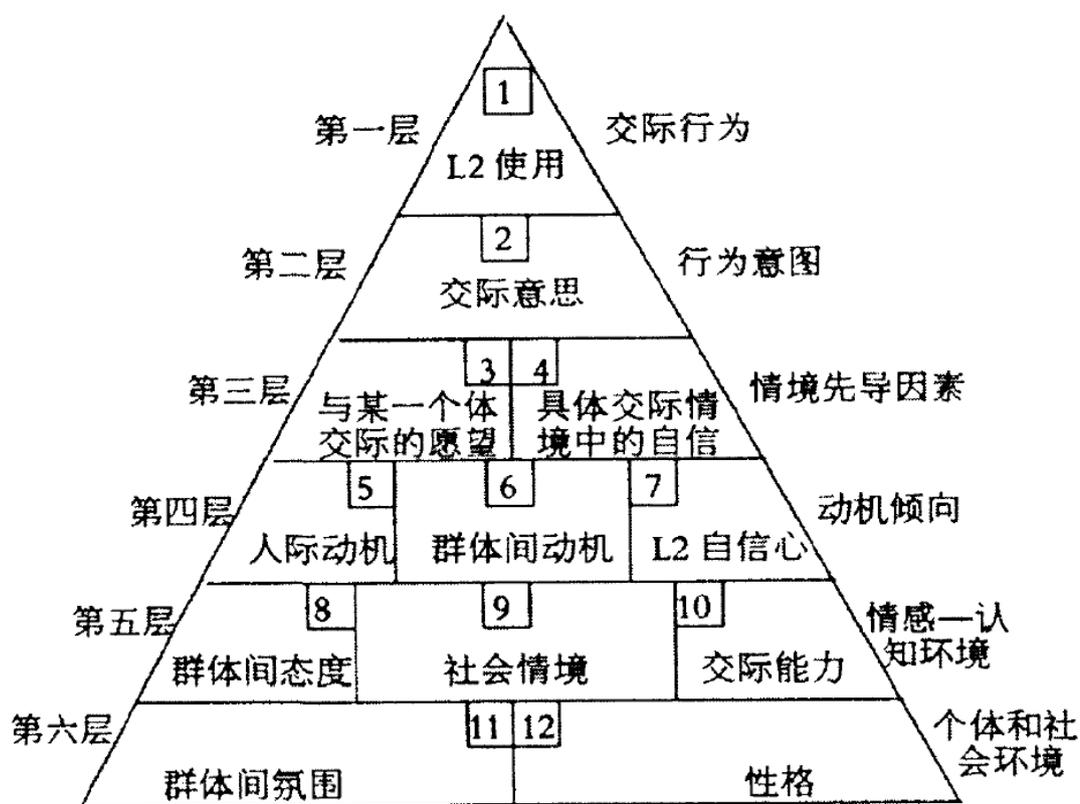
2.1 交流意愿的理论框架

MacIntyre 认为,交流意愿是指一种发起交流的意图和倾向。McCroskey 和 Baer (1985)最初提出这一概念,以此来解释人际交往中人与人之间语言行为的巨大差异。他们认为:母语交流意愿本质上是一个稳定的性格特征 I。因为个体对于是否参与交流的选择是认知干预的结果,而认知干预又会受到个人性格的影响。基于这种认识,MacIntyre 提出了一个路径模式,用以解释影响母语交流意愿的因素。他认为:母语交流意愿受到觉察交流能力和交流焦虑的共同作用,而交流意愿又直接决定了学习者参与交流的频率。后来,MacIntyre (1998)把对母语交流意愿的研究成果应用于二语交流中,创建了一个六层金字塔状的二语交流意愿模式,在此交流意愿模式中,MacIntyre 融合了语言学、交际学和社会心理学的理论与研究,分析了影响二语交流意愿的各层因素。他认为,交流意愿理论包含两种内涵:一种是基于个性特质的交流意愿 (McCroskey&Baer 1985, McCroskey&McCroskey 1986)另一种是基于交际情景的交流意愿 (MacIntyre et al. 1998)、前者指的是在自愿的情况下发起交流的倾向,后者定义为在某个特定时刻用第二语言与某个(些)具体的人进行交谈的愿望。

2.2 国外交流意愿研究现状

交际既是英语学习的目的,又是英语学习的必要手段。许多心理学家和语言学家纷纷致力于交流意愿(WTC)的研究,他们以不同的方式建构自己的交流意愿模式。Gardner 和 Lambert (1985)提出了二语习得的社会教育学模式,指出语言学习动机的三大组成:一是对语言、文化学习的态度;二是学习语言的欲望;三是动机强度、Westen (1996)认为,交流意愿作为英语学习者的重要情感态度,而越来越受到研究者们的关注。情感是人脑的一种机能,是人对客观事物的态度体验及其相应的行为反应,心理学研究表明学习者的情感态度会直接影响到他们的学习行为和效果。McCroskey (1987)认为交际恐惧是指个体对于他人的真实或预期交际产生的恐惧或者焦虑程度。交际恐惧症的典型行为模式是交际回避(avoidance)或退缩(withdrawal),许多语言学者都有过这样的经历,当焦虑产生时,会出现语

音语调错误;站起来回答问题或与外国人交谈时会有一种“僵化”现象;更有甚者简直开不了口。交际恐惧多表现在英语课堂,成为学生英语学习的拌脚石 I。MacIntyre (1998)等人从理论上建构了一个二语学习的交流意愿模式、他们认为,个性、群体氛围、群体态度、群体动机,对口语的自信和交际能力交互影响着交流意愿,这个模式以一个金字塔式的图形,阐述了二语学习中交流意愿的复杂性(见图 1),较为全面的解说了影响交流意愿的各种变异,引起了研究者们探讨的兴趣。



图I：WTC 变异的启发性模式

2.3 国内交流意愿研究现状

相对国外而言,我国外语界对英语作为外语(EFL)的交际意愿研究还刚刚开始。Wen 与 Clement (2003)创建了一个中国学生英语课堂口语交流意愿模型 3。他们提出,中国学生的交流意愿经历了从“渴望与特定的个人进行交流”到“意愿去交流”一个复杂的过程。余卫华、林明红(2004)对广州、香港两地大学生交际意愿的比较研究,该研究发现香港学生的英语交际意愿低于广州学生,他们自我察觉的语言能力却高于广州学生。唐蕾、霍红(2006)对中国学生的交

际自信、交流意愿与英语使用关系的考察,发现交际焦虑与自我效能感和二语使用之间呈显负向关。学习者的焦虑程度和自我效能感均影响交际意愿,但自我效能感的影响力更大。除此以外,彭剑娥(2007)对影响我国大学生英语交际意愿的多元变化进行模型假设和数据验证,发现融合性动机对英语水平和英语交际信心产生直接影响,英语水平能够提升交际信心从而激发英语交际意愿。吴旭东(2008)调查了我国英语专业学生的英语口语交际意愿和影响交际意愿的因素。指出交际者自我评价是影响交际意愿的最直接原因。程雨民(2009)指出直接影响交际意愿的因素有交际需求、对冒险的恐惧程度、任务指向和归属感。张露茜和张静(2009)的研究中发现,课堂上很少有练习口语的机会,可是学生对通过课堂加强口语能力和提高口语成绩的渴望很强烈。Kang(2005:288)提出中国交流意愿模式,图 II 表示影响我国英语学习者交流意愿的情境因素和个人特质之间的关系(虚线格表示内中因素是个体特质,虚线箭头表示个体特质对具体交际场合的影响)。

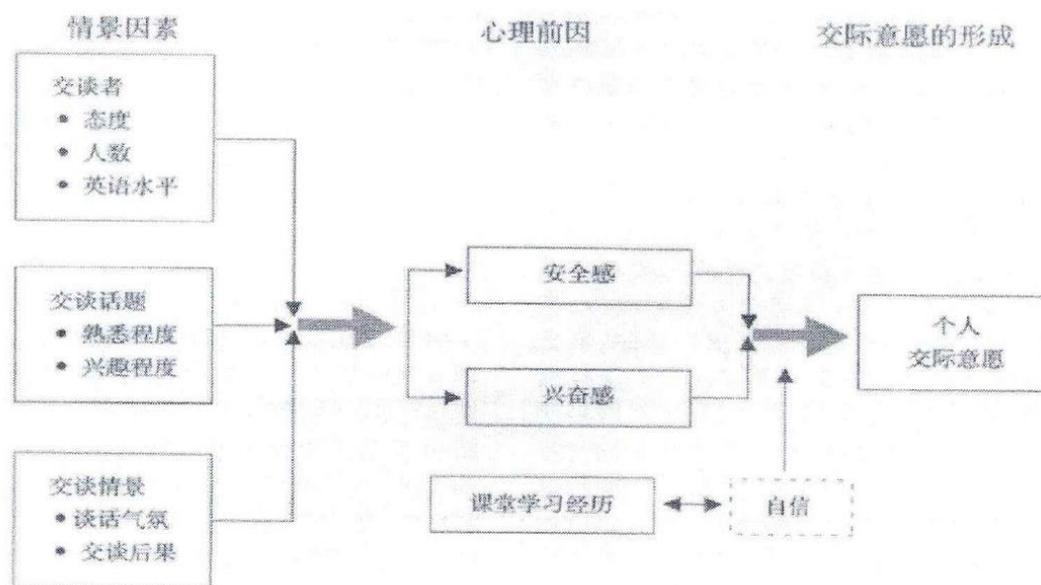


图 II 我国外语学习环境下交流意愿形成模式

李林和郑玉琪研究发现受到英语学习环境和中国文化因素的影响以及个体在任职方式上所变现的显著被动型和过度监控性,中国非英语专业大学生的英语交流意愿比较低。女生比起男生有较强的交流英语交流意愿。巴巴迪和王林研究了166名本科生,分析了导致大学生“哑巴英语”现象的主要因素是大学生比较低的英语交流意愿。研究表明,只有激发了大学生的英语交流意愿才可能提高学

生的英语口语成绩。

第三章 研究方法和研究过程

3.1 研究方法

本研究使用了问卷调查的方法。问卷调查由“交流意愿、社会支持、外语学习导向”三部分组成。其中的 WTC 部分含 27 个问题，分为课堂内外两大范畴。学生回答问题时所选择的尺度范围从 1-“从不愿意”到 5-“总是愿意”。外语学习导向部分由 20 个问题组成，分别归入“工作、旅行、友情、知识、学业成绩”五大范畴，回答问题的尺度范围从 1-“强烈赞同”到 5-“强烈不赞同”。社会支持部分共有 6 个问题，回答问题的尺度范围从 1-“强烈赞同”到 5-“强烈不赞同”。

本研究的调查问卷是基于 MacIntyre 等人的实证研究成果提出的比较研究。本研究采用了他们最近文章 *Willingness to communicate, social support, and language - learning orientations of immersion students* (2001) 中所附的调查问卷。但结合中国初中学生的实际情况作了一些修改，使之更贴合中国初中生实际情况。

3.2 研究过程

为了了解初中学生交流意愿的实际情况，采用初中学生交流意愿调查问卷进行调查。问卷共 83 题，分为 5 部分：基本信息、初中生课内交流意愿、初中生课外交流意愿、语言学习动机和社会支持。答卷时间为 20 分钟。回收的问卷采用 SPSS16.0 进行分析。

第四章 研究结果和讨论

4.1 学生英语交流意愿的年级差异

4.1.1 各年级学生英语交流意愿的总体差异

英语交流意愿作为学习者的英语交流倾向和愿望,属于学习者产生学习活动的情感因素之一。中学生的英语学习意愿具有情境性和对象性,为了揭示和探讨初中各年级学生英语交流意愿的差异,笔者对数据进行了相关分析。

数据表明,初一、初二、初三学生的课内和课外交流意愿的均值随年级的递增而递减。初一和初三年之间在课内交流意愿差异显著 ($\text{sig}=0.024$),这两个年级的学生在课外交流意愿上差异非常显著 ($\text{sig}=0.01$)。这也验证了许多老师的感受,在初中阶段学生的英语交流意愿有着随年级递减的趋势,年级越高,交流意愿越低。

表 4-1 各年级学生课内外英语交流意愿描述性分析

		N	均值	标准差
课内	中一	179	107.1508	24.29580
	中二	86	101.8605	23.60766
	中三	117	100.4188	26.83354
	总数	382	103.8979	25.07914
课外	中一	179	111.9274	29.21175
	中二	86	104.1279	27.24434
	中三	117	99.7179	32.08041
	总数	382	106.4319	30.11360

表 4-2 各年级学生课内外英语交流意愿显著性测试

因变量	(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
课内	中一	中二	5.29037	3.27381	.107
	中二	中三	1.44166	3.54415	.684
	中三	中一	-6.73203*	2.96642	.024
课外	中一	中二	7.79947*	3.89707	.046
	中二	中三	4.40996	4.21888	.297
	中三	中一	-12.20943*	3.53116	.001

4.1.2 各年级学生课内说英语交流意愿的差异

数据表明，在课内说英语方面，总体上初一和初三学生之间差异显著。在具体项目上，初一学生比初三学生更喜欢参与小组讨论（题1）。初一学生比初二和初三年级学生有着更强的结对讨论的意愿（题2）。中一学生比中二、中三年级的学生有着更强的与上课教师沟通的意愿（题4）。中一学生比初二学生更喜欢参与集体讨论并在讨论之后代表小组发言（题9）。

表 4-3 各年级学生课内英语交流意愿显著性分析

因变量	(I) 年 级	(J) 年 级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
课内说1 在小组活动中用英语和 同学讨论老师布置的英语话题	中一	中二	.252	.145	.083
		中三	.451*	.132	.001
	中二	中三	.199	.157	.206
课内说2 在pair work中，用英 语和同伴进行讨论	中一	中二	.432*	.135	.002
		中三	.437*	.123	.000
	中二	中三	.005	.147	.974
课内说4 当没有弄清英语老师 课上布置的任务时，用英语向 英语老师核实	中一	中二	.454*	.176	.010
		中三	.553*	.159	.001
	中二	中三	.099	.190	.603
课内说9 代表小组同学在英语 课上交流小组讨论成果	中一	中二	.365*	.162	.024
		中三	.213	.146	.146
	中二	中三	-.152	.175	.386

4.1.2 各年级学生课内于阅读英语交流意愿的差异

数据表明，各年级课内读的交流意愿按照年级的递增而递减（表4-4）。从总体上，初一和初三学生课内读英语上差异显著。在课内读英语的第二、第三、第四、第五题初一和初三学生之间差异非常显著。初三学生相对初一学生来说不喜欢在英语课上阅读英语报纸（题2）、浏览英语学习网站（题3）、阅读教材上的英语文章（题4）、阅读与课文相关的补充英语材料（题5）。

表 4-4 各年级学生课内阅读英语交流意愿描述性分析

	均值	标准差
中一	20.0670	5.12824
中二	19.1512	5.06782
中三	18.2564	5.96564
总数	19.3063	5.42841

表 4-5 各年级学生课内阅读英语交流意愿显著性分析

(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
中一	中二	.91588	.70660	.196
	中三	1.81063*	.64026	.005
中二	中三	.89475	.76495	.243

表 4-6 各年级学生课内阅读英语交流意愿显著性分析

因变量	(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
课内读2 在英语课上阅读英语报纸 (如 SSP)	中一	中三	.327*	.164	.046
课内读3 在英语课上浏览英语学习网站	中一	中三	.350*	.157	.027
课内读4 在英语课上阅读英语教材上的文章	中一	中三	.563*	.146	.000
课内读5 在英语课上阅读与课文内容有关的补充阅读材料	中一	中三	.411*	.142	.004

4.1.3 各年级学生课内写英语交流意愿的差异

数据显示, 总体上各年级学生在课内写英语上总体差异并不显著。中一学生比中二、中三学生更喜欢用英语描述自己的兴趣爱好 (题 2)。中一学生比中二和中三学生更喜欢在课堂上写英语作文 (题 3)。中一学生比中三学生对制作英语小报更感兴趣 (题 8)。

表 4-7 各年级学生课内写英语交流意愿描述性分析

		N	均值	标准差
课内写2 在英语课上用英语描述自己的兴趣爱好	中一	179	4.09	1.177
	中二	86	3.78	1.056
	中三	117	3.68	1.337
	总数	382	3.90	1.214
课内写3 在英语课上用英语写一篇作文	中一	179	4.13	1.163
	中二	86	3.74	1.200
	中三	117	3.69	1.263
	总数	382	3.91	1.218
课内写8 制作一份英语小报	中一	179	3.97	1.234

	中二	86	3.66	1.184
	中三	117	3.56	1.410
	总数	382	3.78	1.290

表 4-8 各年级学生课内写英语交流意愿显著性分析

因变量	(I) 年 级	(J) 年 级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
课内写2 在英语课上用英语描述 自己的兴趣爱好	中一	中二	.310	.158	.050
		中三	.406*	.143	.005
	中二	中三	.095	.171	.577
课内写3 在英语课上用英语写一 篇作文	中一	中二	.390*	.158	.014
		中三	.442*	.143	.002
	中二	中三	.052	.171	.762
课内写8 制作一份英语小报	中一	中二	.309	.168	.066
		中三	.408*	.152	.008
	中二	中三	.099	.182	.588

4.1.4 各年级学生课内解读以英语为载体的视听信息的差异

总的来说，中一学生和中三学生在解读以英语为载体的视听信息上差异显著。(sig=0.046)。中一学生比中三学生更愿意在英语课上听英语指令并完成任务（题 1），更喜欢在在英语课上填写英语表单（题 3），更愿意在英语课上看英语电影（题 5）。

表 4-9 各年级学生课内解读以英语为载体的视听信息的描述性分析

		N	均值	标准差
课内视听1 听英语指令并完成 一项任务	中一	179	4.25	1.016
	中二	86	3.98	1.073
	中三	117	3.86	1.188
	总数	382	4.07	1.095
课内视听3 填写一份英语表单	中一	179	4.07	1.154
	中二	86	3.93	1.027
	中三	117	3.73	1.349
	总数	382	3.93	1.197
课内视听5 看一部英语电影	中一	179	4.55	.943
	中二	86	4.44	.953
	中三	117	4.26	1.146
	总数	382	4.43	1.017

表 4-10 年级学生课内解读以英语为载体的视听信息的显著性分析

因变量	(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
课内视听1 听英语指令并完成一项任务	中一	中二	.275	.142	.054
		中三	.388*	.129	.003
	中二	中三	.113	.154	.462
课内视听3 填写一份英语表单	中一	中二	.137	.156	.382
		中三	.341*	.142	.017
	中二	中三	.204	.169	.229
课内视听5 看一部英语电影	中一	中二	.106	.133	.427
		中三	.291*	.120	.016
	中二	中三	.185	.144	.198

4.2 年级学生课外英语交流意愿的总体差异

中一、中二、中三学生课外说英语的交流意愿均值均高于课内说英语交流意愿。说明学生在课外的情景下比课内更放松，更愿意用英语交流。

各年级课外英语交流意愿随年级的上升而下降。各年级之间的差异显著，其中，中一和中三年级之间的差异非常显著。

表 4-11 各年级学生课内外英语交流意愿的均值比较

	课内英语交流意愿均值	课外英语交流意愿英语均值
中一	107.1508	111.9274
中二	101.8605	104.1279
中三	100.4188	99.7179

4.2.1 各年级课外说英语的差异

中一学生比中二中三年级的学生更喜欢和同伴在课外用英语讨论（题 1，题 2）与外籍教师和外国同龄人用英语进行交流（题 3，题 10），用英语与英语老师交流（题 4），在公众场合使用英语进行表演、汇报、游戏等活动（题 5，题 7，题 8，题 9）。

表 4-12 各年级学生课外说英语交流意愿的描述性分析

	N	均值	标准差	标准误
中一	179	39.9106	10.82978	.80946

中二	86	36.9419	10.04034	1.08268
中三	117	35.5897	12.11380	1.11992

(I) 年 级	(J) 年 级	均值差 (I- J)	标准误	显著性
中一	中二	2.96875*	1.45279	.042
	中三	4.32087*	1.31638	.001
中二	中三	1.35212	1.57276	.390

		N	均值	标准差
课外说 1 在英语课外，和几个同学用英语和同学讨论老师布置的英语话题	中一	179	4.10	1.190
	中二	86	3.79	1.128
	中三	117	3.55	1.368
	总数	382	3.86	1.255
课外说 2 在英语课外，用英语和同伴进行讨论	中一	179	3.94	1.306
	中二	86	3.67	1.193
	中三	117	3.51	1.356
	总数	382	3.75	1.308
课外说 3 在英语课外，用英语和同伴进行讨论	中一	179	3.97	1.197
	中二	86	3.62	1.209
	中三	117	3.74	1.321
	总数	382	3.82	1.244
课外说 4 当英语老师布置的要求不清楚时，课后用英语向英语老师提问	中一	179	3.96	1.251
	中二	86	3.51	1.370
	中三	117	3.24	1.436
	总数	382	3.64	1.371
课外说 5 在英语课外，表演英语课本剧	中一	179	3.88	1.344
	中二	86	3.94	1.110
	中三	117	3.56	1.410
	总数	382	3.80	1.322
课外说 7 在英语课外，用英语介绍自己的一次旅行经历	中一	179	3.93	1.263
	中二	86	3.59	1.141

	中三	117	3.41	1.439
	总数	382	3.69	1.311
课外说8 在英语课外，玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）	中一	179	4.27	1.115
	中二	86	4.02	1.208
	中三	117	3.85	1.368
	总数	382	4.08	1.229
课外说9 在英语课外，玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）	中一	179	4.06	1.179
	中二	86	3.56	1.252
	中三	117	3.35	1.434
	总数	382	3.73	1.314
课外说10 在英语课外，玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）	中一	179	3.89	1.300
	中二	86	3.43	1.297
	中三	117	3.57	1.422
	总数	382	3.69	1.349

因变量	(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性
课外说1 在英语课外，和几个同学用英语和同学讨论老师布置的英语话题	中一	中二	.310	.162	.056
		中三	.554 [*]	.147	.000
课外说2 在英语课外，用英语和同伴进行讨论	中一	中二	.270	.170	.114
		中三	.431 [*]	.154	.005
	中三	中一	-.431 [*]	.154	.005
		中二	-.162	.184	.381
课外说3 在英语课外，用英语和同伴进行讨论	中一	中二	.356 [*]	.163	.029
		中三	.228	.147	.122
	中二	中一	-.356 [*]	.163	.029
		中三	-.127	.176	.470
	中三	中一	-.228	.147	.122
		中二	.127	.176	.470
课外说4 当英语老师布置的要求不清楚时，课后用英语向英语老师提问	中一	中二	.449 [*]	.175	.011
		中三	.722 [*]	.159	.000
	中二	中一	-.449 [*]	.175	.011
		中三	.272	.190	.152
	中三	中一	-.722 [*]	.159	.000
		中二	-.272	.190	.152
课外说5 在英语课外，表演英语课本剧	中一	中二	-.065	.173	.708
		中三	.313 [*]	.157	.046
	中二	中一	.065	.173	.708

		中三	.378 [*]	.187	.044
	中三	中一	-.313 [*]	.157	.046
		中二	-.378 [*]	.187	.044
课外说7 在英语课外，用英语介绍自己的一次旅行经历	中一	中二	.334 [*]	.170	.050
		中三	.517 [*]	.154	.001
	中二	中一	-.334 [*]	.170	.050
		中三	.183	.184	.321
	中三	中一	-.517 [*]	.154	.001
		中二	-.183	.184	.321
课外说8 在英语课外，玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）	中一	中二	.245	.160	.126
		中三	.422 [*]	.145	.004
	中二	中一	-.245	.160	.126
		中三	.177	.173	.307
	中三	中一	-.422 [*]	.145	.004
		中二	-.177	.173	.307
课外说9 在英语课外，玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）	中一	中二	.498 [*]	.168	.003
		中三	.705 [*]	.152	.000
	中二	中一	-.498 [*]	.168	.003
		中三	.208	.182	.253
	中三	中一	-.705 [*]	.152	.000
		中二	-.208	.182	.253
课外说10 在英语课外，玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）	中一	中二	.464 [*]	.176	.009
		中三	.321 [*]	.159	.044

课外读

数据表明，在课外阅读英语部分中一和中三学生差异显著。中一学生在问卷的每一题上的均值均高于中三学生。中一学生不仅对于与课文相关的内容有很强的阅读兴趣，对于英语读物、报、英语学习网站上的材料也有着更强的学习兴趣。

		描述						
		N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间		极小值
						下限	上限	
课外读1	中一	179	4.06	1.184	.088	3.88	4.23	1
	中二	86	3.76	1.217	.131	3.49	4.02	1
	中三	117	3.62	1.375	.127	3.37	3.88	1
	总数	382	3.86	1.264	.065	3.73	3.98	1

课外读2	中一	179	4.06	1.191	.089	3.89	4.24	1
	中二	86	3.91	1.164	.126	3.66	4.16	1
	中三	117	3.46	1.512	.140	3.18	3.74	1
	总数	382	3.84	1.315	.067	3.71	3.98	1
课外读3	中一	179	4.03	1.222	.091	3.85	4.21	1
	中二	86	3.80	1.176	.127	3.55	4.05	1
	中三	117	3.54	1.424	.132	3.28	3.80	1
	总数	382	3.83	1.292	.066	3.70	3.96	1
课外读4	中一	179	4.03	1.187	.089	3.85	4.20	1
	中二	86	3.87	1.176	.127	3.62	4.12	1
	中三	117	3.54	1.448	.134	3.27	3.80	1
	总数	382	3.84	1.284	.066	3.71	3.97	1
课外读5	中一	179	4.09	1.169	.087	3.92	4.27	1
	中二	86	3.80	1.176	.127	3.55	4.05	1
	中三	117	3.58	1.428	.132	3.32	3.84	1
	总数	382	3.87	1.272	.065	3.74	4.00	1

多重比较							
LSD							
因变量	(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性	95% 置信区间	
						下限	上限
课外读1	中一	中二	.300	.164	.069	-.02	.62
		中三	.432*	.149	.004	.14	.72
	中二	中一	-.300	.164	.069	-.62	.02
		中三	.132	.178	.459	-.22	.48
	中三	中一	-.432*	.149	.004	-.72	-.14
		中二	-.132	.178	.459	-.48	.22
课外读2	中一	中二	.154	.170	.363	-.18	.49
		中三	.600*	.154	.000	.30	.90
	中二	中一	-.154	.170	.363	-.49	.18
		中三	.445*	.184	.016	.08	.81
	中三	中一	-.600*	.154	.000	-.90	-.30
		中二	-.445*	.184	.016	-.81	-.08
课外读3	中一	中二	.231	.168	.169	-.10	.56
		中三	.495*	.152	.001	.20	.79
	中二	中一	-.231	.168	.169	-.56	.10
		中三	.264	.181	.147	-.09	.62
	中三	中一	-.495*	.152	.001	-.79	-.20
		中二	-.264	.181	.147	-.62	.09
课外读4	中一	中二	.156	.167	.350	-.17	.48

		中三	.489*	.151	.001	.19	.79
	中二	中一	-.156	.167	.350	-.48	.17
		中三	.334	.180	.065	-.02	.69
	中三	中一	-.489*	.151	.001	-.79	-.19
		中二	-.334	.180	.065	-.69	.02
课外读5	中一	中二	.293	.165	.076	-.03	.62
		中三	.514*	.149	.001	.22	.81
	中二	中一	-.293	.165	.076	-.62	.03
		中三	.221	.178	.216	-.13	.57
	中三	中一	-.514*	.149	.001	-.81	-.22
		中二	-.221	.178	.216	-.57	.13

*. 均值差的显著性水平为 0.05。

课外写英语

数据表明，课外写英语的意愿随着年级的增长而递减。中一和中三学生之间差异非常显著。（可插图课内和课外的区别）

		N	均值	标准差	标准误	均值的 95% 置信区间	
						下限	上限
课外写1	中一	179	3.91	1.262	.094	3.72	4.09
	中二	86	3.59	1.202	.130	3.34	3.85
	中三	117	3.44	1.386	.128	3.19	3.70
	总数	382	3.69	1.301	.067	3.56	3.82
课外写2	中一	179	4.03	1.178	.088	3.85	4.20
	中二	86	3.70	1.107	.119	3.46	3.93
	中三	117	3.54	1.436	.133	3.28	3.80
	总数	382	3.80	1.264	.065	3.68	3.93
课外写3	中一	179	3.99	1.247	.093	3.81	4.18
	中二	86	3.71	1.126	.121	3.47	3.95
	中三	117	3.44	1.386	.128	3.19	3.70
	总数	382	3.76	1.285	.066	3.63	3.89
课外写4	中一	179	3.94	1.266	.095	3.76	4.13
	中二	86	3.71	1.136	.123	3.47	3.95
	中三	117	3.45	1.441	.133	3.19	3.72
	总数	382	3.74	1.310	.067	3.61	3.87
课外写5	中一	179	3.78	1.400	.105	3.57	3.98
	中二	86	3.38	1.373	.148	3.09	3.68
	中三	117	3.30	1.446	.134	3.03	3.56
	总数	382	3.54	1.422	.073	3.40	3.68

课外写6	中一	179	3.85	1.320	.099	3.66	4.05
	中二	86	3.57	1.288	.139	3.29	3.85
	中三	117	3.44	1.453	.134	3.18	3.71
	总数	382	3.66	1.364	.070	3.53	3.80
课外写7	中一	179	3.79	1.324	.099	3.59	3.98
	中二	86	3.43	1.324	.143	3.15	3.71
	中三	117	3.38	1.413	.131	3.12	3.63
	总数	382	3.58	1.362	.070	3.44	3.72
课外写8	中一	179	3.97	1.313	.098	3.78	4.17
	中二	86	3.55	1.271	.137	3.27	3.82
	中三	117	3.48	1.430	.132	3.22	3.74
	总数	382	3.73	1.358	.069	3.59	3.86

多重比较							
LSD							
因变量	(I) 年级	(J) 年级	均值差 (I-J)	标准误	显著性	95% 置信区间	
						下限	上限
课外写1	中一	中二	.312	.169	.066	-.02	.64
		中三	.461*	.153	.003	.16	.76
	中二	中一	-.312	.169	.066	-.64	.02
		中三	.149	.183	.417	-.21	.51
	中三	中一	-.461*	.153	.003	-.76	-.16
		中二	-.149	.183	.417	-.51	.21
课外写2	中一	中二	.330*	.164	.044	.01	.65
		中三	.489*	.148	.001	.20	.78
	中二	中一	-.330*	.164	.044	-.65	-.01
		中三	.159	.177	.370	-.19	.51
	中三	中一	-.489*	.148	.001	-.78	-.20
		中二	-.159	.177	.370	-.51	.19
课外写3	中一	中二	.285	.166	.087	-.04	.61
		中三	.550*	.151	.000	.25	.85
	中二	中一	-.285	.166	.087	-.61	.04
		中三	.265	.180	.142	-.09	.62
	中三	中一	-.550*	.151	.000	-.85	-.25
		中二	-.265	.180	.142	-.62	.09
课外写4	中一	中二	.235	.170	.168	-.10	.57
		中三	.491*	.154	.002	.19	.79
	中二	中一	-.235	.170	.168	-.57	.10

		中三	.256	.184	.164	-.11	.62
	中三	中一	-.491*	.154	.002	-.79	-.19
		中二	-.256	.184	.164	-.62	.11
课外写5	中一	中二	.393*	.185	.034	.03	.76
		中三	.477*	.167	.005	.15	.81
	中二	中一	-.393*	.185	.034	-.76	-.03
		中三	.085	.200	.673	-.31	.48
	中三	中一	-.477*	.167	.005	-.81	-.15
		中二	-.085	.200	.673	-.48	.31
课外写6	中一	中二	.285	.178	.110	-.06	.63
		中三	.410*	.161	.011	.09	.73
	中二	中一	-.285	.178	.110	-.63	.06
		中三	.125	.193	.515	-.25	.50
	中三	中一	-.410*	.161	.011	-.73	-.09
		中二	-.125	.193	.515	-.50	.25
课外写7	中一	中二	.357*	.177	.045	.01	.71
		中三	.412*	.161	.011	.10	.73
	中二	中一	-.357*	.177	.045	-.71	-.01
		中三	.054	.192	.778	-.32	.43
	中三	中一	-.412*	.161	.011	-.73	-.10
		中二	-.054	.192	.778	-.43	.32
课外写8	中一	中二	.426*	.176	.016	.08	.77
		中三	.493*	.159	.002	.18	.81
	中二	中一	-.426*	.176	.016	-.77	-.08
		中三	.068	.190	.722	-.31	.44
	中三	中一	-.493*	.159	.002	-.81	-.18
		中二	-.068	.190	.722	-.44	.31

4.2 学生英语交流意愿的性别差异

课内说英语部分，数据表明，总体上男女生差异显著，但女生更喜欢用英语和国内同伴和国外同伴用英语进行进行交流讨论（题 2，题 10）。女生比男生更喜欢班级内演唱英语歌曲（题 6），女生比男生更喜欢在班级内玩英语游戏（题 8）。

性别差异

独立样本检验							
	方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验				
	F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值	标准误

课内说	假设方差相等	3.007	.084	-2.286	380	.023	-1.95006	
	假设方差不相等			-2.336	370.125	.020	-1.95006	

①描述统计量

组统计量					
	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课内说1	男	220	3.97	1.164	.078
	女	162	4.12	1.056	.083
课内说2	男	220	4.05	1.111	.075
	女	162	4.30	.952	.075
课内说3	男	220	3.77	1.244	.084
	女	162	3.96	1.063	.083
课内说4	男	220	3.43	1.368	.092
	女	162	3.43	1.350	.106
课内说5	男	220	3.79	1.265	.085
	女	162	4.00	1.115	.088
课内说6	男	220	3.42	1.430	.096
	女	162	3.71	1.274	.100
课内说7	男	220	3.55	1.321	.089
	女	162	3.75	1.148	.090
课内说8	男	220	4.14	1.232	.083
	女	162	4.43	.964	.076
课内说9	男	220	3.70	1.280	.086
	女	162	3.80	1.179	.093
课内说10	男	220	3.51	1.350	.091
	女	162	3.88	1.282	.101

②独立样本均数差异比较

独立样本检验						
		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验		
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)
课内说2	假设方差相等	1.254	.263	-2.273	380	.024
	假设方差不相等			-2.327	371.390	.021
	假设方差不相等			-1.711	367.914	.088
课内说6	假设方差相等	2.968	.086	-2.030	380	.043

	假设方差不相等			-2.066	366.404	.040
课内说8	假设方差相等	10.176	.002	-2.496	380	.013
	假设方差不相等			-2.589	378.571	.010
	假设方差不相等			-.846	361.531	.398
课内说10	假设方差相等	.937	.334	-2.697	380	.007
	假设方差不相等			-2.719	356.431	.007

课内读英语

数据表明，总体上男女生在课内读英语上的差异并不显著。女生比男生更喜欢看英语报纸。14%的男生从不愿意阅读英语报纸，但只有10%名女生从不愿意阅读英语报纸。男生比较喜欢阅读教材上的文章而女生最喜欢在课上阅读与课文内容有关的补充阅读材料。

组统计量					
	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课内读1	男	220	3.82	1.246	.084
	女	162	4.04	1.114	.088
课内读2	男	220	3.63	1.413	.095
	女	162	3.93	1.324	.104
课内读3	男	220	3.65	1.392	.094
	女	162	3.84	1.236	.097
课内读4	男	220	3.90	1.262	.085
	女	162	4.01	1.241	.098
课内读5	男	220	3.87	1.244	.084
	女	162	4.09	1.133	.089

独立样本检验								
		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验				
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值	标准误
课内读2	假设方差相等	3.958	.047	-2.139	380	.033	-.305	
	假设方差不相等			-2.161	358.806	.031	-.305	

课内写英语

组统计量					
	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课内写	男	220	28.7500	9.15948	.61753
	女	162	31.0617	8.39453	.65954

独立样本检验						
		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验		
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)
课内写	假设方差相等	2.417	.121	-2.525	380	.012
	假设方差不相等			-2.559	362.315	.011

组统计量					
	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课内写1	男	220	3.48	1.373	.093
	女	162	3.69	1.273	.100
课内写2	男	220	3.84	1.254	.085
	女	162	3.98	1.158	.091
课内写3	男	220	3.81	1.257	.085
	女	162	4.05	1.152	.090
课内写4	男	220	3.76	1.268	.086
	女	162	4.06	1.165	.092
课内写5	男	220	3.43	1.424	.096
	女	162	3.70	1.305	.103
课内写6	男	220	3.41	1.410	.095
	女	162	3.95	1.225	.096
课内写7	男	220	3.42	1.410	.095
	女	162	3.64	1.249	.098
课内写8	男	220	3.61	1.339	.090
	女	162	4.01	1.187	.093

独立样本检验						
		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验		
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)
课内写1	假设方差相等	2.024	.156	-1.508	380	.132
	假设方差不相等			-1.526	360.493	.128
课内写2	假设方差相等	.431	.512	-1.106	380	.270
	假设方差不相等			-1.119	361.071	.264
课内写3	假设方差相等	2.433	.120	-1.913	380	.057
	假设方差不相等			-1.938	362.328	.053
课内写4	假设方差相等	4.710	.031	-2.337	380	.020
	假设方差不相等			-2.367	361.961	.018
课内写5	假设方差相等	3.353	.068	-1.899	380	.058
	假设方差不相等			-1.924	362.283	.055
课内写6	假设方差相等	11.716	.001	-3.886	380	.000

	假设方差不相等			-3.970	369.689	.000
课内写7	假设方差相等	4.589	.033	-1.608	380	.109
	假设方差不相等			-1.638	367.218	.102
课内写8	假设方差相等	8.019	.005	-3.004	380	.003
	假设方差不相等			-3.059	367.026	.002

男女生在课内写英语上差异非常显著。女生喜欢在课堂上写作而男生则不太喜欢在课堂上写英语。其中，女生有很强的在生活中运用英语的意愿，她们比起男生更喜欢在课堂上用英语写购物清单（题4），写英语信件（题6），制作英语小报（题10）。

课内视听

	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课内视听	男	220	19.6591	5.18843	.34980
	女	162	21.4012	4.18584	.32887

		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验		
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)
课内视听	假设方差相等	11.223	.001	-3.514	380	.000
	假设方差不相等			-3.629	376.805	.000

在课内视听部分，男女生差异显著。女生比男生更愿意理解以英语为载体的视听信息。他们更愿意完成英语为指令的任务、在英语课角色扮演的环节由同伴指路，女生更喜欢看英语电影。

课外说

男女生课外说英语的意愿均要高于课内说英语的英语。（是否有明显差异？）

男女学生在课内说英语上存在着巨大的差异，而在课外说英语上则没有显著差异。数据表明，男生课外在某些场合说英语的意愿均值甚至超过了女生。

	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课外说	男	220	37.7409	11.54151	.77813
	女	162	38.1605	10.77893	.84687

英语课外读

男女生在课外英语阅读上总体差异不显著。男女生课内外阅读的意愿的差异也不显著。

从具体的项目来说，女生比男生更喜欢阅读课外读物和英语课本。

组统计量					
	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课外读1	男	220	3.74	1.305	.088
	女	162	4.02	1.192	.094
课外读4	男	220	3.73	1.326	.089
	女	162	3.99	1.213	.095

独立样本检验							
		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验			
		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值
课外读1	假设方差相等	5.747	.017	-2.166	380	.031	-.282
	假设方差不相等			-2.196	362.716	.029	-.282
课外读4	假设方差相等	5.293	.022	-1.978	380	.049	-.262
	假设方差不相等			-2.005	362.590	.046	-.262

英语课外写

男女生在课外写上没有明显差异。

课外视听

总体上男女生在课外视听上存在着显著的差异。女生课外视听的意愿高于男生。女生更喜欢研究说明书烘焙蛋糕，更愿意用英语问路，更喜爱看英语电影。

组统计量					
	性别	N	均值	标准差	均值的标准误
课外视听2	男	220	3.72	1.335	.090
	女	162	4.09	1.152	.090
课外视听4	男	220	3.83	1.251	.084
	女	162	4.10	1.090	.086
课外视听5	男	220	4.02	1.210	.082
	女	162	4.56	.849	.067

独立样本检验		
	方差方程的 Levene 检验	均值方程的 t 检验

		F	Sig.	t	df	Sig.(双侧)	均值差值
课外视听2	假设方差相等	9.734	.002	-2.868	380	.004	-.37
	假设方差不相等			-2.933	370.552	.004	-.37
课外视听4	假设方差相等	4.400	.037	-2.225	380	.027	-.27
	假设方差不相等			-2.272	369.372	.024	-.27
课外视听5	假设方差相等	33.023	.000	-4.800	380	.000	-.53
	假设方差不相等			-5.056	379.158	.000	-.53

英语交流意愿调查问卷

性别：①男 ②女

年级：①中一 ②中二 ③中三 ④国际 6A

班级：①一班 ②两班 ③三班 ④四班 ⑤五班

学号：

是否上海实验学校小学部升上的学生 ①是 ②否

出生日期_____年_____月_____日（请填写具体数字）

以下为学生在 英语课上 与英语教师、同学用英语交流的情况						
I、说英语						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在小组活动中用英语和同学讨论老师布置的英语话题					
2	在 pair work 中，用英语和同伴进行讨论					
3	与上课的外籍教师交谈					
4	当没有弄清英语老师课上布置的任务时，用英语向英语老师核实					
5	在英语课上表演英语课本剧					
6	在班级内演唱英语歌曲					
7	在班级内用英语介绍自己的一次旅行经历					
8	在班级内玩英语游戏。（如英语猜词、吊死鬼游戏）					
9	代表小组同学在英语课上交流小组讨论成果					
10	用英语接待国外姐妹学校的访问学生					
II、读英语						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课上阅读简化英语读物					
2	在英语课上阅读英语报纸（如 SSP）					
3	在英语课上浏览英语学习网站					
4	在英语课上阅读英语教材上的文章					
5	在英语课上阅读与课文内容有关的补充阅读材料					
III、写英语						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课上写一则班级义卖活动的英语广告					
2	在英语课上用英语描述自己的兴趣爱好					
3	在英语课上用英语写一篇作文					

4	在英语课上用英语写一张购物清单					
5	在英语课上用英语写日记					
6	在英语课上写一封信英语信给自己的外籍朋友					
7	在英语课上写一首英语小诗					
8	制作一份英语小报					
IV、解读英语为载体的试听信息						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课上听英语指令并完成一项任务					
2	在英语课上按照一份英语说明书烘烤蛋糕					
3	在英语课上填写一份英语表单					
4	在英语课上的 Role Play 环节, 由同伴指路					
5	在英语课上看一部英语电影					

<p>以下为学生在英语课外与英语教师、与同学用英语交流的情况</p>						
I、说英语						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课外,和几个同学用英语和同学讨论老师布置的英语话题					
2	在英语课外,用英语和同伴进行讨论					
3	在英语课外,与外籍教师交谈					
4	当英语老师布置的要求不清楚时,课后用英语向英语老师提问					
5	在英语课外,表演英语课本剧					
6	在英语课外,演唱英语歌曲					
7	在英语课外,用英语介绍自己的一次旅行经历					
8	在英语课外,玩英语游戏。(如英语猜词、吊死鬼游戏)					
9	在英语课外,代表小组同学用英语交流小组讨论成果					
10	在英语课外,用英语接待国外姐妹学校的访问学生					
II、读英语						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课外,阅读简化英语读物					
2	在英语课外,阅读英语报纸(如 SSP)					

3	在英语课上浏览英语学习网站					
4	在英语课外, 阅读英语教材上的文章					
5	在英语课上阅读与课文内容有关的补充阅读材料					
III、用英语写						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课外, 写一则班级义卖活动的英语广告					
2	在英语课外, 用英语描述自己的兴趣爱好					
3	在英语课外, 用英语写一篇文章					
4	在英语课外, 用英语写一张购物清单					
5	在英语课外, 用英语写日记					
6	在英语课外, 用英语写一封信给自己的外籍朋友					
7	在英语课外, 用英语写一首小诗					
8	制作一份英语小报					
IV、 解读英语为载体的试听信息						
题号	内容	从不 愿意	偶尔 愿意	一般 愿意	时常 愿意	总是 愿意
1	在英语课外, 听英语指令并完成一项任务					
2	在英语课外, 按照一份英语说明书烘烤蛋糕					
3	在英语课外, 填写一份英语表格					
4	在英语课外, 由一个英美国家的人指路					
5	在英语课外, 看一部英语电影					

语言学习动机

我们对你学习英语的原因很感兴趣。请标明你对以下观点的赞同程度。						
题号	内容	强烈 赞同	比较 赞同	一般 赞同	比较 不赞同	强烈 不赞同
1	对我寻找工作有利					
2	我想要去英美等国家旅行					
3	我想要和英美等国家的人聊天					
4	能帮助我了解英美人的生活方式					
5	在我的职业生涯中需要英语					
6	在学校活动中展示英语才能					
7	我想要去英美留学					
8	我想要交一些英美的好朋友					
9	我英语能帮助我在商业上取得成功					
10	学英语能帮助我得到工资更高的工作					
11	我想要成为一个更有知识的人					

12	在我旅行中对我起到帮助					
13	帮助我更容易和英美等国家的人交朋友					
14	帮助我拓宽视野；获得新的理念					
15	帮助我了解英美等国家的人					
16	帮助我了解自己					
17	帮助我考出好分数					
18	帮助我考入更好的学校					
19	帮助我得到更好的教育					
20	我的英语成绩很好					

请圈出以下问题的答案：						
题号	内容	强烈 赞同	比较 赞同	一般 赞同	比较 不赞 同	强烈 不赞 同
1	我妈妈想要我说英语					
2	爸爸想要我说英语					
3	我的其他亲人想要我说英语					
4	我最好的朋友想要我说英语					
5	我其他的朋友想要我说英语。					
6	我的老师想要我说英语					

参考文献

- Hashimoto Y.,2002 Motivation and Willingness to Communicate as Predictors of Reported L2 Use: the Japanese ESL Context [J] . *Second Language Studies* 20:29-70
- MacIntyre, P.D. &R.C.Gardner.1989. Anxiety and second-language learning: Towards a theoretical clarification [J] *Language learning* 2: 59-73.
- MacIntyre, P.D. 1994. Variables underlying willingness to communicate. A causal analysis [J] . *Communication Research Reports* 11:135-142.
- MacIntyre, P.D.& C. Charos. 1996. Personality, attitudes, and affect as predictors of second language communication [J] *Journal of Language and Social Psychology* 15:3-26.
- MacIntyre, P.D., R. Clement, Z Dornyei &K. A. Noels.1998. Conceptualizing willingness to communicate in a L2: A situational model of L2 confidence and affiliation [J] . *Modern Language Journal* 82:545-562.
- MacIntyre, P.D., P.A. Babin &R. Clement. 1999 Willing to communicate Antecedents and consequences [J] *Communication Quarterly* 47:215-229.
- MacIntyre, P.D., Clement, R.,S. Baker & S. Conrod. 2001. Willingness to communicate, social support and language learning orientations of immersion Students [J] . *Studies in Second Language Acquisition* 23:369-388.
- 彭剑娥, 2007, 医学生英语交际意愿与英语课堂焦虑的关系研究 [J], 《西北医学教》第 4 期
- 唐蕾, 霍红, 2006, 交际自信、交流意愿和二语使用的关系研究, 《扬州大学学报》第 6 期。
- 吴旭, 中国学生外语学习环境下的口头焦急能力自评与交际意愿 [J], 《现代外语》第 3 期
- 余卫华, 林明红, 2004, 穗港高校学生英语交流意愿对比研究, 《外语教学与研究》第 3 期

获奖课题：一等奖

上海市实验学校分层走班方案的可行性研究

——基于走班制度的课表研究

陈夏明、赵泽恒、李子余、史嘉成

摘要

随着高考 3+3 新政的提出，高中的选科走班的制度渐渐普及，然而各所学校都有其资源限制，例如教师数量、教室数量等等。排课问题作为一种完全 NP 问题，在如今更为复杂的条件下，人工排课的可行性大大降低。本文旨在构建一个适应高中选科走班制度的切实可行的排课系统。以上海市实验学校的情况为例，本文给出了基于随机搜索的一种可行算法。

对课表进行评价的过程中，本文首先综合了高考设置应得分的情况与学生的主观感受，考察了各科目在各年级的重要度。此后，分析了教师授课效率与学生接受效率，作为评价体系的基础。教师授课效率与日集中度与日总课时有关，而学生接受效率的变化符合二阶马尔科夫过程，在此基础上再考虑课程交叉带来的提高。本算法的评价体系即为对师生效率的综合评价。

由于上海市实验学校的排课限制并不很复杂，在实际操作中首先针对高二的情况给出了高二课表的可行解，由于共用教师的原因，再与高三课表联动。最后利用算法通过计算机程序实现，得到了合理可行的课表。

关键词：排课系统；效率分析；遗传算法；随机搜索

1 引言

1.1 课题背景

从 2017 届高中学生开始，上海高考推行 3+3 的新方案，指导学生探索更大的全面发展空间。为了适应该政策，许多学校采取了走班制度以针对不同选科的学生授课。这样的走班制度需要更为精密反复的排课方案和一份比按行政班级上课所用课表更繁复的课表来支持实施。

为了保证教学质量,各所学校都对各门科目每周的课时数目以及连堂课数目做出规定,也会安排教师会议、教研活动等使得教师无法在该时间段授课的活动.对排课方案的限制,也会因学校而异.

然而,目前很多学校的教师资源、教室资源及课时总数仅满足 3+1 政策的需求,即在新高考方案下,每名同学需要花费更多的课时以按更高的标准和要求多完成两门科目的学习.再加上一系列的限制条件,这给人工排课带来了一系列的麻烦与问题.

本文旨在以上海市实验学校的 2017 届、2018 届学生为例,试图找到一种能够联排出合适的课表的方法,并将这样的方法推广.

根据现有政策,语文、数学和英语是高考的必考科目.在上海市实验学校,同一年级的每名学生都受到同样的对语文、数学、英语三科的课时要求.

为了使各班进度基本持平,要求同一年级各班连堂课安排在同一天.

上海市实验学校在高二、高三两个年级采取走班制度,针对学生是否选该门科目作为等级考科目设置了不同的课时要求.

上海市实验学校也积极开展一系列特色课程,拓展课程,以及社团活动,体育活动等,并对这些科目的排课方案做出了一定要求和限制.

同时,上海市实验学校目前的教师资源、教室资源都十分有限,这样的限制也无法在短时间内改变.

1.2 文献综述

针对排课系统, 主流的算法分为两类, 其一是直接搜索的算法, 例如文献[1]利用贪心法, 给出了类-排课问题的一个解法. 这一类直接搜索算法的共同特点是较为全面, 可以提供大部分的可行解, 而缺点在于效率不高, 没有普适性. 而课表问题作为一种完全 NP 问题, 其时间复杂度随着班级数、课程种类数量的增加而以指数级的方式迅速提升. 所以当班级结构较为复杂, 直接搜索的算法缺乏可行性. 应用较为智能化的系统来进行分析是一个较好的选择. 文献[2]通过模拟退火算法, 得出了排课问题的一个较好的解法. 文献[3]总结了现有的遗传算法, 以及避免早熟的方法. 文献[4][5]运用改进的遗传算法给出了高校排课问题的解答.

针对遗传算法早熟问题的文献[6][7][8][9][10], 对提高运算效率给出了

改进。这些文献，对本文优化遗传算法变异概率、交配概率，及运算都起到了很大的帮助。

我们在 2014 年针对上海市实验学校当时的情况作过类似的课题研究[11]。之前研究时高考 3+3 新政尚未出台，故存在较多可行解，算法的实现较为容易。而在如今的选科走班的制度下，高二、高三的课表联动问题变得十分复杂，之前的算法已经变得不可行。因此本文中应用了更为成熟的算法以解决问题。

参考了以上的文献，本文中为适应高中选科走班制度，构建了随机搜索及遗传算法两种解决途径，在限制较少，可行解较多时选择使用随机搜索式的算法，在限制较多，可行解较少时选择遗传算法，并进行改进以避免局部最优解的情况出现，由此逼近全局最优解，以获得没有冲突的可行解。

2 总假设

- 本文中只考虑高二及高三两个年级的排课而不纳入高一年级。

高二及高三年级采用选科走班的制度，故排课更为复杂。同时，高一年级必修科目的教师不

与高二高三共用，而加三科目不走班，其课时安排也相对较少。因此高一

年级的课表可以根据高二高三的结果来人工安排。

- 本文中不考虑教师拖堂、占课、安排测验造成的影响。

这一点是难以考虑的。在推广中，我们可以考虑周考的相关内容：这可以为细致的研究提供

考虑的方向。

- 课表的合理与否只取决于学生的效率，而不考虑其他因素。

这一点主要是出于对问题简化性的考虑。事实上，大部分的考虑因素都是难以量化的。所以

本文选取了最主要，以及最容易量化的因素。

3 准备工作：数据与限制整理

3.1 课程重要度

考虑到各科的知识容量以及高考的分值安排、时间安排等方面的差异（例如地理在高二下就要进行等级考，加三科目等级考应得分为 30 而必考科目语数英

应得分为 150, 在大学自招综招考试中会着重考察物理、化学两科), 各年级的各科目应被加以不同程度的关注. 本文综合考虑了这些差异以及学生的主观感受, 提出了课程“重要度”的概念. 重要度的意义在于其体现了不同年级的各科的差异性. 下文中将分析并给出各年级的各科目的重要度.

3.1.1 三主科目

对于必考科目, 其重要性是会随着年级的上升而缓慢提升. 由于计入总分的原因, 高一时必考科目语数英的重要度已经达到一个较高的值, 而在高二时其可能与当学年等级考的地理和生物重要度相近, 在高三时应达到最大的重要度可能值. 因此, 本文中以高三的必考科目语数英的重要度为最大值 8. 此外, 本文中忽略了语数英三科在同一年级的的重要度的差异, 因为这种差距相对于必考-加三科目之间的差距以及当学年等级考加三-非当学年等级考加三科目之间的差距不明显.

3.1.2 加三科目

相对于主课之间的差异, 加三科目内部的差异会由于地理、生物在高二等级考而十分显著. 高一时, 加三科目的重要度均处于中游, 在高二时地理、生物的重要度将大幅上升, 其他科目的重要度不变. 在高三时尚未等级考的科目的重要度亦将大幅提升.

3.1.3 其他科目

其它必修科目, 由于其总是被强制排入课表, 不认为它们的重要度会发生变化.

3.1.4 重要度总表

根据以上分析, 可以给出以下的重要度总表. 在进一步推广过程中, 可以根据合理的调查来得到更精确的值.

表 1: 重要度

科目	语文 数学 英语	物理 化学	生物 地理	历史 政治	固定课程
高一	7	5	4	4	2
高二	7	5	6	4	2
高三	8	6	/	6	2

- 说明: 1. 加三课程中选择某门课程的学生, 该课程对于其重要度+1
 2. 在本文中, 暂先不考虑高一的排课.
 3. 由于 2017 届生物等级考在高三, 故 2017 届高三生物的重要度也为 6.

3.2 限制条件整理

3.2.1 高三课时调整

上海市实验学校高三年级目前采用的是周一到周四每天 9 节课，周五一天 8 节课，即一周有 44 个课时，其中包括了升旗仪式、班会和体育共计 4 个课时，故可以安排 3+3 课程的仅有 40 个课时。然而即使仅针对一个学生个体而不考虑教师和教室资源的情况下，对于在高三仍要修 3 门加三课程的学生在目前的课时要求下每周需上各 10 个课时的语文、数学、英语课，以及各 4 个课时的加三课程，共计 42 个课时。显然，上海市实验学校现行的课时安排制度是不适用于实施 3+3 高考新方案后的高三学生的。

为了保证教学质量，不应削减各门学科的课时要求。因此，为了教学的顺利进行，必须增加每周的课时数。

考虑到教师资源的有限，为了得到合适的加三课表，若仅对一周增加两个课时是不可行的。

本文中考虑将高三年级的课时安排调整为周一到周四，上午 5 节课，下午 5 节课，每天共计 10 个课时，而周五上午 5 节课，下午 3 节课，共计 8 个课时。这样，每周增加 4 个课时，通过后文中建立的排课算法，能找到可行解，即一份切实可行的课表。

3.2.2 对合格考的课程全部连堂

由于学生往往需在各个教室间移动以参加不同的课程，这样的移动可能包括上下楼以及在几栋教学楼间来回走动，导致学生不能很好地利用下课的时间放松休息或者自主学习，而造成学习效率降低的问题，因此首先考虑安排合格考课程全部连堂来减少每个学生的走班次数。此外，连堂课程也能更好地保证课堂内容的完整性。

3.2.3 课程安排

根据现有政策，语文、数学和英语是高考的必考科目。同一年级的每名学生都受到同样的语文、数学、英语三科的课时要求。为了使各班进度基本持平，要求同一年级各班连堂课安排在同一天。上海市实验学校要求高二学生语数外三门每周各应有 4 个课时的小课以及一节 2 个课时的连堂课，高三学生语数外每周保证 10 个课时，在此基础上尽量安排为连堂课。

对于加三科目，上海市实验学校在高二、高三两个年级采取走班制度，针对学生是否选该门科目作为等级考科目设置了不同的课时要求。

由于高二学生已在高一完成了地理、生物两科的合格考，因此高二不选地理或生物作为等级考科目的学生不再在校学习该门科目；对物理、化学、政治、历史四门科目，选择其中科目作为等级考科目的学生要保证每周 2 课时的连堂课以及 1 课时的小课，而由于高二下应参加合格考，不选择该门科目的学生亦应保证每周 2 课时的连堂课。

高三年级由于已完成地理的等级考，因此不再设地理课程；由于高二已完成所有科目的合格考，因此高三的选修课程只针对选择该门科目作为等级考科目的学生开设；对于每名选该门科目作为等级考科目的学生，都要求保证该门科目每周两节各 2 课时的连堂课。

对于其他必修科目,在上海市实验学校，高二学生每人每周都应保证 2 个课时、不连堂的体育课，一节体育活动课，一节 TI 课，一节心理课，一节拓展课，一节社团课。高三学生每人每周都应保证 2 个课时、不连堂的体育课。

4 模型一：效率分析

对师生效率的分析能帮助选择可行解中使教师教学更轻松、学生收获更多知识的一组课表以付诸实施.在师生效率分析模型中，将会分析教师授课效率的影响因素与影响方式，以及学生接受效率以一小时为单位的基本变化情况，及其影响因素、影响方式等。

本文首先考虑了一个较为普遍的马尔科夫过程，认为每一个学生效率的转移符合一个对称分布.为了进一步简化问题，进行了离散化的过程.这使得问题转化为一个相对简单的马尔科夫链.最后值得指出的是，为了考虑到学习效率高的状态向学习效率低的状态的逐步增快的转移，本文设计了一个二层马尔科夫链，这使得效率转移的过程更加有效。

4.1 假设

学生接受效率的概率转移矩阵根据一个确定的概率转移矩阵变化，并且忽略学生效率状态在各区间内的差异。

这主要是由于模型简化需要.事实上，本文认为更精细的模型是无意义的，因为模型本身的误差可能会大于其所提供的精度。

本文中不考虑一节课中学生接受效率与教师授课效率的变化情况。

本文认为学生接受效率与教师授课效率以课为单位离散地变化，因为一节课中师生效率的具体变化状况对这节课学生一共学到多少知识没有实际意义.只

有平均效率是有意义的.

本模型中不考虑体育课、自修课对效率的影响.

本文中不考虑这一点, 主要原因同样是为了简化模型. 若要进一步推广, 也可以通过类似本模型中给出的方法解决.

4.2 常变量表

常变量名	解释
$I_{i,j}$	第 i 天第 j 节课的重要度 (知识容量)
$E_{1,T,i,j}$	学生处于状态 T 的第 i 天第 j 节课时平均接受效率
$E_{2,n,i,j}$	第 i 天第 j 节, 教师已连续上 n 节课时的平均授课效率
$E_{2,j}$	教师处于在第 j 节课时平均授课效率
$P_{i,j}$	学生在第 i 天第 j 节课课前的状态矩阵
$Q_{i,j}$	学生在第 i 天第 j 节课课后的状态矩阵
$P'_{i,j}$	学生状态在第 i 天第 j 节课课前的概率转移矩阵
$Q'_{i,j}$	学生状态在第 i 天第 j 节课课后的概率转移矩阵
P''	P' 的概率转移矩阵
$S_{m,n}$	课 m 和课 n 之间的相似度
$Z_{1,i}$	第 i 天的初步学生评分
$R_{i,j}$	评价课表第 i 天第 j 节课到第 i 天第 $j+1$ 节课的奖励函数值
$Z_{2,i}$	第 i 天的初步教师评分
P_0	学生初状态的状态矩阵
P'_0	学生初状态的概率转移矩阵
A	学生在午休后的状态矩阵
S_0	基准相似度

说明: 在下文中, 若变量省略了下标, 则表示对省略下标的整体进行考虑.

4.3 学生接受效率分析

本文中对学生接受效率 $E_{1,T,i,j}$ 定义如下: 在第 i 天第 j 节课上学生接受到的内容占这节课上所有的授课内容的百分比由此, 对于每个学生而言, 其在一节确定的课时上的接受效率应该是确定的, 并且根据以一节课为单位的假设, 它也是唯一的类似地, 可以作出各节课时的接受效率-人数占比图显然, 接受效率的人数占比并非保持不变的. 其转移方式将在 4.3.2 节中作具体说明.

注意到转移方式和初始状态的不确定性, 本文认为提高精度是没有必要的因此本文中将学生接受效率划分为五个区间: 优秀、良好、一般、较差、极差 这样的划分既能保证有足够的精度, 又不至于使模型太过复杂而没有意义为了体现现实中学生接受效率不会在 40 分钟内发生太大的变化, 本文中, 规定学生的接受效率不得发生两级跨越, 而只能跨一个区间变化.

4.3.1 初始状态

尽管各学生在前一天放学时的状态都可能有很大下降与不同, 但是即使扣除了完成作业的时间, 一个学生在放学后大约有 8 个小时的休息时间 因此, 每天上午第一节课所有学生的接受效率都为最佳状态, 即优秀而每天上午第一节课

的状态转移的概率同样也是已知而且确定的, 表示如 P_0 .

本文中以 5×5 的矩阵来表示学生的接受效率状态与状态概率转移在学生接受效率状态矩阵中, 第一列是使用该课表且状态优秀的学生占使用该课表学生总人数的比例, 第二列表示使用该课表且状态良好的学生占使用该课表学生总人数的比例, 第三列是使用该课表且状态一般的学生占使用该课表学生总人数的比例, 第四列表示使用该课表且状态较差的学生占使用该课表学生总人数的比例, 第五列表示使用该课表且状态极差的学生占使用该课表学生总人数的比例.

$$P_0 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

P'_0 是学生状态的概率转移矩阵其中 P_{T_1, T_2} 的含义是从 T_2 状态转移到 T_1 状态的概率由于已参加了不同数目的课程, 学生的接受效率转变的程度往往不同. 将矩阵 P_0 中的每一个元素如图示根据 P'_0 变化.

$$P'_0 = \begin{pmatrix} p_{11} & p_{12} & p_{13} & p_{14} & p_{15} \\ p_{21} & p_{22} & p_{23} & p_{24} & p_{25} \\ p_{31} & p_{32} & p_{33} & p_{34} & p_{35} \\ p_{41} & p_{42} & p_{43} & p_{44} & p_{45} \\ p_{51} & p_{52} & p_{53} & p_{54} & p_{55} \end{pmatrix}$$

4.3.2 效率状态转移

根据 $E_{1,T,j,j}$ 可以做出接受效率-人数的概率分布图由于学生数是有限的, 故此概率分布图必是散点图不妨将其连续化以便分析, 于是得到接受效率-人数占比的概率密度图类似地, 可以作出各节课时的接受效率-人数占比图.

假设已知在第 j 节课中的接受效率的人数占比, 则显然地, 在第 $j+1$ 节课时, 接受效率处于每一个小区间 $E_x, E_{x+\Delta x}$ 的学生的接受效率必有进行转移的可能性, 即存在以某种确定方式进行的概率密度替换对第 j 节课的概率密度图中每个这样的区间进行替换, 并将区间长度进行逐步缩减成一小量, 即可得到第 $j+1$ 节课时的接受效率的人数占比这样的过程, 恰恰即是马尔科夫过程整个过程示意如图 1 由于不应也不必提高精度, 故马尔科夫过程可以退化为马尔科夫链这样就证明了上文中划分五个区间的方法是十分合理的

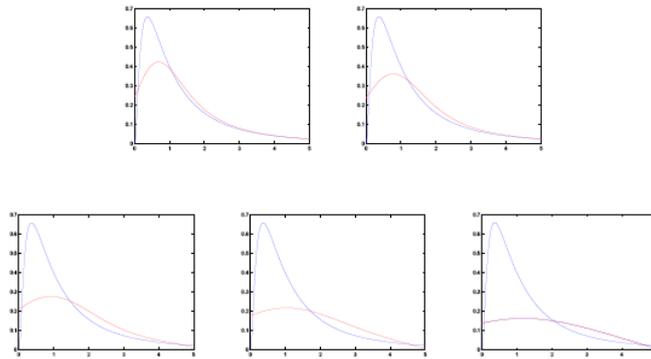


图 1 t=5, 10, 25m 50, 100 状态变化示意
(蓝线表示初始分布, 红线表示转移后分布)

同时, 在一天中, 随着课时的推移, 学生的接受效率会越来越容易地向更差的方向转移因此, 以二层的马尔科夫过程来描述学生接受效率的转移, 即概率转移矩阵同样也会根据进行转移图 2 表示了学生概率转移矩阵的变化

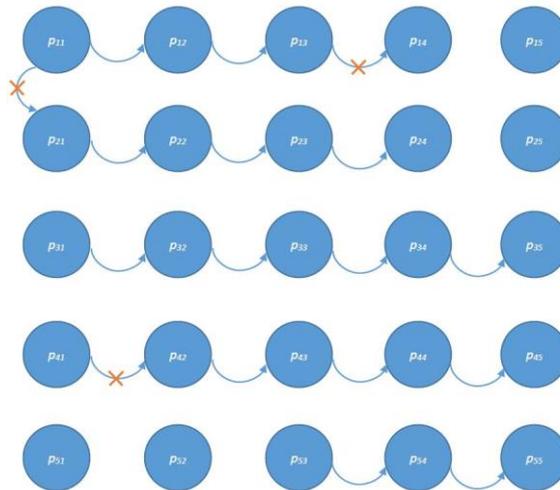


图 2 (禁止行为已在图中表示)

将学生接受效率概率转移矩阵 P'_0 与 P'_0 的概率转移矩阵 P_0^n 不断相乘, 得到即时的 P' . 将学生接受效率状态矩阵 P_0 与接受效率概率转移矩阵 P'_0 不断相乘, 即可得到即时的 P_0 .

而在连续的两课时之间, 由于拖堂、做作业等原因, 下课时间很短, 不能起到较明显的休息效果, 因此本文中认为学生前一节课下课后的状态即是下一节课课前的状态

$$Q_j = P_{j+1}$$

同样地, 学生前一节课下课后的状态的概率转移矩阵也即是其下一节课课前

的概率转移矩阵.

$$Q'_j = P'_{j+1}$$

而显然地, 课 j 下课后的学生状态为课 j 上课前的学生状态根据课 j 上课前的学生状态的概率转移矩阵转移后的结果, 即

$$Q_j = P_j \cdot P'_{j+1}$$

根据概率转移矩阵 $P^{\wedge\{\}}$ 始终不变的假设, 同样显然地, 有

$$Q'_j = P'_{j+1} \cdot P''$$

由于周一到周五每天的第五节课下课后有午休, 而第 6 节课即为午休后的第一节 课 尽管由于长达一小时的午休, 学生的接受效率能回到初始状态, 然而由于上午已经完成了五个课时的学习, 学生状态的转移不会有较大的改善 因此有

$$P_6 = A, P'_6 = Q'_5$$

4.3.3 课程交叉

在对上海市实验学校的学生进行问卷调查后发现, 学生更加偏好不相似的课程 (例如语文和数学) 相邻的安排, 而这样的排课方式也能提高学生的接受效率.

因此, 本文中提出了“奖励函数”的概念这一函数的提出是为了体现文理学科之间的差异, 并且给出由于交叉排课给效率带来的额外提升为了得到语数英物化生政史地这九门科目的文理相似度, 本文首先根据学生对各门科目的主观感受做出预估, 得到如下矩阵 i 行 j 列表示 j 列科目的“绝对文理性”除去 i 行科目的“绝对文理性”, 以此体现两者之间的相对关系行、列的顺序依次为: 语文、英语、历史、政治、地理、生物、化学、物理、数学

$$M = \begin{pmatrix} 1 & 10/9 & 9/10 & 10/7 & 10/5 & 10/3 & 10/2 & 10/1 & 10/1 \\ 9/10 & 1 & 9/8 & 8/7 & 9/5 & 9/4 & 9/1 & 10/1 & 10/1 \\ 9/10 & 8/9 & 1 & 16/15 & 8/7 & 8/3 & 16/5 & 9/1 & 9/1 \\ 7/10 & 7/9 & 15/16 & 1 & 7/3 & 7/1 & 8/1 & 9/1 & 10/1 \\ 5/10 & 5/9 & 7/8 & 3/7 & 1 & 6/3 & 6/2 & 6/2 & 6/2 \\ 3/10 & 4/9 & 3/8 & 1/7 & 3/6 & 1 & 5/4 & 5/3 & 5/2 \\ 2/10 & 1/9 & 5/16 & 1/8 & 2/6 & 4/5 & 1 & 20/19 & 20/18 \\ 1/10 & 1/9 & 1/9 & 1/9 & 2/6 & 3/5 & 19/20 & 1 & 1 \\ 1/10 & 1/9 & 1/9 & 1/10 & 2/6 & 2/5 & 18/20 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

对所给矩阵, 进行了类-层次分析法的处理, 做一致性检验, 求得其最大特征根、一致性指标与一致性比率 $\lambda_{\max} = 9.2565$, $CI=0.0321$, 进而得出 $CR=0.0221$, 其小于 0.1 的合理-不合理临界点, 所以运用层次分析法处理的可行性

较强 因此, 可以运用层次分析法以修正各科相似度,使得 A 科目与 B 科目的相似度、B 科目与 C 科目的相似度的乘积等于 A 科目与 C 科目的相似度 这样,得到了:

表 2: 绝对文理性

科目	语文	英语	历史	政治	地理	生物	化学	物理	数学
权重 (绝对文理性)	0.5008	0.4881	0.4006	0.5178	0.2325	0.1259	0.0781	0.0585	0.0547

对每一组课表中的各班各选科组合的所有学生的课表中每对相邻的课程,都可得到这对课程中第二节课的重要度、两节课的相似度、使用此张课表的人数占全年级人数的比例 于是,给出了奖励函数 R 的表达式(相邻两节课分别为第 i 天第 j 节课和第 i 天第 j+1 节课, 依次为 A 和 B 科课,并注意 $S_{A,B} = S_{B,A}$.)

$$R_{i,j} = k \cdot I_{i,j+1} \cdot (S_0 - S_{A, B}) \quad 4.1$$

其中,求和号表示将这组课表中的各班各选科组合的所有学生的课表中每对相邻的课程进行计算 k 是比例常数,用以调整奖励函数的值对学生接受效率的影响大小 由于这个比例常数的值相对较为主观,因此在后文中将对 k 的取值作敏感度分析.

综合考虑了学生接受效率的转移以及课程交叉带来的奖励, 一组课表的学生接受效率评分为

$$Z_1 = \sum_{i=1}^5 \sum_{j=1}^6 \sum_{T=1}^5 E_{1,T,i,j} \cdot Q_{i,j} \cdot I_{i,j} + \sum_{i=1}^5 \sum_{j=1}^8 R_{i,j} \quad 4.2$$

4.4 教师授课效率分析

经过一些简单的初步分析, 首先将日授课集中度、日授课总课时、周授课平均度等因素考虑作影响教师授课效率的因素 而鉴于不同学校教师的反馈情况可能不同, 本文中对教师授课效率的评价设计得较为灵活, 从而可以处理各类调查结果 本文中仍先以我校教师的调查结果为例, 描述教师授课效率评价的工作原理, 并将指出如何推广此教师授课效率评价.

实际影响因素

经过与上海市实验学校的教师的进一步访谈,发现教师的授课效率受到日集中度与日总课时的影响,而不受周授课平均度的影响:当教师一天需要授课的课时为 1-3 节时,将这些课连续排在一起不但方便教师批改作业,而且能帮助教师及时将前一个班级的教学情况反馈到下一个班级,因此能提高授课效率 而教师希望一天需要授课的总课时在 3 节以内,超过 3 节则会明显影响教师的体力,从而降低

授课效率

在本文中,日集中度与日总课时合理度都以 0 到 1 间的某一实数的大小来衡量 因此,教师的授课效率为日集中度与日总课时合理度的乘积 课程的容量与对应教师的授课效率的乘积即是从教师方面考虑时得到的评分 Z_2 评价表达式如下:

$$Z_2 = \sum_{i=1}^5 \sum_{j=1}^9 E_{2,n,i,j} \cdot I_{i,j} \quad 4.3$$

在推广此排课系统的过程中,注意到不同学校的教师可能对授课安排有不同的要求,建议对该校的教师的意向进行统计后,若方差较小,则采取众数作为结果,若方差较大,则采取期望值作为结果.

5 模型二: 评价体系

5.1 假设

本文中不考虑其他必修科目对师生效率造成的影响.

其他必修科目是强制每名同学必修、也是强制相应教师必须完成一定课时的科目.

本文中不考虑教师临时换课导致的冲突度.

教师临时换课情况过于复杂,也不应是排课时就考虑到的主要问题.

本节中的评价系统只考虑了师生效率高下以及课表是否符合限制条件.

师生效率的高下直接影响到学生的学习效果,理应是评价课表时考虑的最主要的方面. 而考虑冲突度作为评价系统的一部分,是为了遗传算法能直接得出符合限制条件的课表. 其他因素相对于师生效率与冲突对一组课表是否合理造成的影响会小得多. 为了简化评价系统,本文中不考虑其他可能对课表效果造成影响的因素.

5.2 控制变量表

控制变量、常量名	解释
α	学生接受效率对评价系统的影响比重
β	教师授课效率对评价系统的影响比重
C	课程冲突程度
N_A	A 科课一周课时数
N_{cA}	A 科课一周冲突课时数
$N_{s,i}$	i 班学生数
N_t	该年级教师数
M	遗传算法对课表的综合评价结果

5.3 子问题：效率

在第4节中,已具体地分析了教师的授课效率与学生的接受效率.综合这些分析,本文中这样确定一组课表在师生效率方面的得分:

$$Z = \left(\frac{\sum_{\forall s} Z_1}{\sum_{i=1 \text{ to } i=6} N_{s,i}} \right)^\alpha \cdot \left(\frac{\sum_{\forall t} Z_2}{N_t} \right)^\beta \quad 5.1$$

$$\alpha + \beta = 1$$

得分越高表示该组课表在师生效率方面越合理可行.

5.4 子问题：冲突度

冲突度作为评价系统的一部分,将在遗传算法中运用到.冲突,即课表的各部分与限制条件发生出入.本文中如下确定一组课表的冲突度.

对一组课表,统计其中每一科目的冲突次数 N .对每项科目,将其冲突次数与这组课表上总共课时数目之比值同该科目重要度相乘,并进行求和运算,即

$$C = \sum_{\forall A} \frac{N_{cA}}{N_A} \cdot I_A \quad 5.2$$

5.5 评价函数

在遗传算法中,由于需要综合运用师生效率与冲突度进行评价,本文中定义遗传算法的评分为

$$M = F(Z) \cdot G(C) \quad 5.3$$

其中 F 函数和与 G 函数调控师生效率与冲突度影响评分的方式.下面是一些可行的 F 和 G 的组合:

$F(x)$	$G(x)$
$e^{P_1(x)}$	$P_2(x)$
$P_1(x)$	$P_2(x)$
$\sqrt{P_1(x)}$	$P_2(x)$
$\ln P_1(x)$	$P_2(x)$
...	...

本文中选用的 F 函数和 G 函数为 $F(x) = \ln P_1(x)$, $G(x) = P_2(x)$, 其中 $P(x)$ 代表多项式.

这样,就能得到一组课表与限制条件出入的程度大小,使得应用遗传算法找

到的最优解即是符合限制条件的结果.

6 算法：随机搜索

在随机搜索算法中，由于程序本身已经考虑到了限制条件并做出了禁止排课的情况，冲突度是没有意义的. 因为随机搜索算法可以给出大部分可行解，故本文中对随机搜索算法给出的可行解构建的评价系统只考虑排课顺序对师生效率的影响的优劣.

因此，针对随机搜索算法的评价函数为效率分析一节中介绍的 Z_1 和 Z_2 ，并用评价系统一节的方式合并：

$$Z_1 = \sum_{i=1}^5 \sum_{j=1}^6 \sum_{T=1}^5 E_{1,T,i,j} \cdot Q_{i,j} \cdot I_{i,j} + \sum_{i=1}^5 \sum_{j=1}^8 R_{i,j} \quad 4.2$$

$$Z_2 = \sum_{i=1}^5 \sum_{j=1}^9 E_{2,n,i,j} \cdot I_{i,j} \quad 4.3$$

$$Z = \left(\frac{\sum_{v8} Z_1}{\sum_{i=1 \text{ to } i=6} N_{8,i}} \right)^\alpha \cdot \left(\frac{\sum_{vt} Z_2}{N_t} \right)^\beta \quad 5.1$$

$$\alpha + \beta = 1$$

在考虑到随机搜索算法能够找出所有可行解的同时，本文也旨在是程序的实现效率更高.因此，在算法中不少策略都是为了加速搜索而采用的，这点在下文中亦会有说明.

微观来说，本文中随机搜索算法可以简化为如下过程的重复：

步骤 1 准备排某一节课

步骤 2 根据这节课的特性，确定可选的位置

步骤 3 如果有可选的位置，在其中随机一个位置排课；否则，重试相应的上一层

步骤 4 排下一节课

在步骤 2 中，定义了一种禁止排课表（0 表示可以排课，1 表示不可排课，2 表示优先排课），并在表中根据排课限制标识出不可排课的点与优先排课的点（优先排课点在一些加速策略中使用）.特别地，在排连堂课的时候，只需关注它的第一节课，即如果一个位置只能当作连堂课的第二节课，而不能当作第一节课，就认为它是禁止排课的.

具体来说，在排主课的时候，一般考虑：课时不冲突、教师不冲突等条件.而在排加三课时，主要考虑：课时不冲突、教师数足够、教室数足够、同一个班中

等条件.

宏观来说,排课是依据以下顺序的:

步骤 1 排高二课表

步骤 1-1 排高二模板班主课

步骤 1-2 排高二其他班主课 (尝试次数太多,返回步骤 1-1)

步骤 1-3 排高二加三课

步骤 2 排高三课表 (尝试次数太多,返回步骤 1)

步骤 2-1 排高三模板班主课

步骤 2-2 排高三其他班主课 (尝试次数太多,返回步骤 2-1)

步骤 2-3 排高三加三课 (尝试次数太多,返回步骤 2)

因为各班的加三课时间与每天的主课课时数都是一样的,所以可以先排一个班级的课表,然后根据这个班再排其他班级的课表.模板班,即指这个先排课的班级.

在排高二和高三的模板班主课时,依据如下步骤:

步骤 1 排加三连堂占位课

步骤 2 排语数英连堂课 (尝试次数太多,返回步骤 1)

步骤 3 排语数英非连堂课 (尝试次数太多,返回步骤 1)

步骤 4 排加三非连堂占位课 (尝试次数太多,返回步骤 1)

占位课即为加三课留出足够的课时,而并不需要在此步中考虑其中加三课具体如何安排.这也是一种加速策略,可以减少在完全不可能得到可行解的情况下排加三课的情况的发生次数,以加快排课.

之所以按这样的顺序进行搜索,是因为这样可以使要求高的课先排,以减少尝试的次数.一般地,所需课时多的课较之所需课时少的课先排,连堂课较之非连堂课先排,即是上文中的顺序.

在排高二语数英连堂课与非连堂课时,强制地有如果这天模板班有连堂课,那这天必有另外两节语数英非连堂课连在一起,这是一种加速策略.举例来说,如果模板班的某天课表是这样的:

语文	语文	数学	加三	加三	加三	加三	加三	大活动	英语
----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----

而教模板班的语文教师又教另一个班，这另一个班必须在 1、2 两节课上排连堂课，就造成了冲突。

类似地，在排高二和高三的其他班主任课时，依据如下步骤：

步骤 1 准备排某一天的课

步骤 2 排这一天的连堂课（尝试次数太多，返回步骤 1）

步骤 3 排这一天的非连堂课（尝试次数太多，返回步骤 1）

步骤 4 排下一天的课

在排高二的加三课时，依据以下步骤：

步骤 1 排等级考班课

步骤 2 提取各选科的课表

步骤 3 对于各选科，排其合格考班课与体育、心理课

由于高二某一科目的所有等级考班需要（并且可以）在同时上课以便于学校集中管理，因此单独排高二加三课。而在排高三加三课时就没有这一步。

注意到高二时学生应已完成所有合格考，在排高三的加三课时，依据以下步骤：

步骤 1 排理化等级考班课

步骤 2 针对理化某（生、政、史）选课，排第三选课的等级考班课

步骤 3 提取各选课的课表

步骤 4 排剩下的等级考课

与高二相同，在**步骤 1**中，理化等级考班在同时上课。

在**步骤 2**中，将生、政、史看作一门课，使他们在同时上课，由于我们只针对理化某（生、

政、史）选课，而不考虑在生、政、史中选了三门的学生，所以不会有冲突。

最后，我们就得到了符合要求的一份课表. 如下

表 3: 2017 届高三课表

高三(1)班					高三(2)班					高三(3)班				
升旗	英语	加三	语文	加三	升旗	语文	加三	语文	加三	升旗	语文	加三	英语	加三
英语	英语	加三	语文	加三	英语	语文	加三	语文	加三	语文	语文	加三	英语	加三
数学	语文	数学	数学	数学	数学	英语	语文	数学	数学	英语	英语	英语	语文	数学
语文	语文	数学	数学	数学	英语	英语	语文	数学	数学	数学	英语	语文	语文	语文
英语	数学				语文	英语	英语	数学	语文	英语	数学	语文	语文	语文
午休					午休					午休				
数学	加三	语文	英语	英语	数学	加三	英语	英语	英语	数学	加三	数学	数学	英语
语文	加三	语文	英语	英语	语文	加三	英语	英语	英语	语文	加三	数学	数学	英语
加三	加三	英语	英语	班会	数学	加三	数学	英语	班会	语文	加三	英语	英语	班会
加三	加三	英语	加三		加三	加三	数学	加三		加三	加三	英语	加三	
加三	加三	英语	加三		加三	加三	数学	加三		加三	加三	英语	加三	

高三(4)班					高三(5)班					高三(6)班				
升旗	语文	加三	英语	加三	升旗	英语	加三	语文	加三	升旗	语文	加三	数学	加三
数学	语文	加三	英语	加三	英语	英语	加三	语文	加三	语文	语文	加三	数学	加三
英语	数学	英语	数学	语文	数学	语文	数学	英语	数学	英语	英语	英语	语文	语文
数学	英语	数学	语文	数学	英语	语文	数学	英语	数学	语文	英语	英语	语文	英语
英语	英语	数学	语文	数学	数学	英语			语文	英语	数学	语文	英语	英语
午休					午休					午休				
语文	加三	语文	数学	英语	语文	加三	语文	数学	英语	数学	加三	英语	英语	数学
语文	加三	语文	数学	英语	语文	加三	语文	英语	英语	语文	加三	英语	英语	数学
加三	加三	英语	加三	班会	语文	加三	英语	加三	班会	数学	加三	英语	英语	班会
加三	加三	英语	加三		加三	加三	英语	加三		加三	加三	数学	加三	
加三	加三	英语	加三		加三	加三	英语	加三		加三	加三	数学	加三	

表 4: 2018 届高二课表

高二(1)班					高二(2)班					高二(3)班				
升旗	语文	数学	英语	英语	升旗	数学	语文	语文	数学	升旗	英语	英语	英语	数学
语文	数学	英语	英语	语文	数学	语文	语文	数学	数学	英语	英语	语文	语文	数学
英语	英语	加三	加三	加三	英语	英语	加三	加三	加三	数学	语文	加三	加三	加三
加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三
加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三
午休					午休					午休				
数学	加三	语文	加三	加三	语文	加三	数学	加三	加三	语文	加三	数学	加三	加三
加三	加三	语文	加三	加三	加三	加三	数学	加三	加三	加三	加三	语文	加三	加三
加三	加三	加三	加三	社团	加三	加三	英语	加三	社团	加三	加三	语文	加三	社团
加三	加三	活动	加三	社团	拓展	加三	活动	加三	社团	拓展	加三	活动	加三	社团

高二(4)班					高二(5)班					高二(6)班				
升旗	英语	英语	英语	语文	升旗	语文	语文	语文	数学	升旗	英语	语文	英语	英语
英语	英语	数学	语文	英语	语文	数学	语文	英语	数学	英语	英语	语文	语文	语文
数学	数学	加三	加三	加三	英语	英语	加三	加三	加三	数学	语文	加三	加三	加三
加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三
加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三
午休					午休					午休				
语文	加三	语文	加三	加三	数学	加三	英语	加三	加三	语文	加三	学生	加三	加三
加三	加三	语文	加三	加三	加三	加三	英语	加三	加三	加三	加三	英语	加三	加三
加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三	数学	加三	加三	加三	加三	加三	加三	加三
加三	加三	活动	加三	加三	拓展	加三	活动	加三	加三	拓展	加三	活动	加三	加三

7 参考文献

- [1] 唐洪英,周敏. 基于分层分次贪心算法的排课系统的设计与实现. 微计算机信息,2006.
- [2] 梁立, 肖飞, 李志虹. 基于模拟退火的排课算法. 云南师范大学学报(自然科学版),2006.
- [3] 马永杰, 云文霞. 遗传算法研究进展. 计算机应用研究, 2012.
- [4] 宗薇. 高校智能排课系统算法的研究与实现. 计算机仿真, 2011.
- [5] 张春梅, 行飞. 用自适应的遗传算法求解大学课表安排问题. 内蒙古大学学报(自然科学版), 2002
- [6] 孟伟, 韩学东, 洪炳. 蜜蜂进化型遗传算法.电子学报,2006.
- [7] 李慧贤, 庞辽军, 蔡皖东. 基于信息熵对遗传算法中杂交概率的研究.系统工程与电子技术,2009.
- [8] 戴朝华,朱云芳,陈维荣. 云遗传算法及其应用.电子学报,2007.
- [9] 明亮, 王宇平. n进制编码遗传算法的收敛速度. 系统工程理论与实践,2006.
- [10] 吴少岩, 许卓群. 遗传算法中遗传算子的启发式构造策略.计算机学报,1998.
- [11] TM建模组. 上海市实验学校课表评价与优化系统 2014.6

获奖课题：二等奖

过程性评价在科学课堂中的实践研究

沈君莉

一、背景与意义

（一）研究背景

随着上海越来越国际化多元化，上海教育也正在进行着剧烈的变化。国家提倡的素质教育也越来越有包容性，不同的教育理念、教育方式都开始融入，对于学生的评价是否以最终一次考试成绩作为唯一标准的争议也越来越激烈。在国外以及目前的一些国际学校，过程性的评价是常规手段，学生的成绩中平时的作业情况才是占有巨大比例的，而期中期末的考试成绩可能只占总成绩的10%或者更低的比例。上海作为国内较为领先的教育革新的领头羊正在尝试用更为公平的评价方式来评价学生，但是在基础教育阶段中还未设计过程性的评价，初中科学课程的评价是以应试会考为目标进行学习的，只要最终成绩即可，但是在科学课程中我们所要培养学生的技能并不是应试技巧，而是培养真正的科学思维方式，显然目前的评价方式并不利于科学课程的中心教育思想。

（二）研究意义

作为教师，教育的实施者，确实往往会遇到这样的情况，一位平日努力认真学习并出色完成任务的学生在最终的考试中失误，可能获得的分数比平日学习态度有问题的学生低，此时最终他们所获得的成绩和评价的不公平性让人无奈，让作为教师的我也深感遗憾。目前在中国，科学课程作为初中阶段的非主要测评学科，一般的评价方式更显得不公平，成绩差的学生在科学课堂上未必没有探索的态度、创新的意思，所以过程性评价对于科学课程来说是更为合适的。而在本研究中尝试创建适合于科学课程的过程性评价体系，并尝试研究在过程性评价体系下学生对于科学学科的学习态度、课堂行为、学习过程、对科学这门课程的重视程度、创新思维度等等进行研究。

二、研究方法与研究步骤

（一）研究方法

1. 综合研究：建立适合的过程性评价准则，通过反复实践、反思和修改，对于过程性评价进行修改。

2. 实例总结：记录分析在过程性评价下学生的学习态度、课堂行为、学习过程、对科学这门学问的重视程度、创新思维度等等。

（二）研究步骤

1. 工具和步骤

记录第一年未实施过程性评价的学生各项情况，记录相应的问题。对于第二、三年的不同学生进行过程性评价的反复实施，使用基础 excel 软件进行过程性评价模块设计，实施过程性评价，对于每一位学生在课堂内外的表现进行评价，形成最终成绩。

2. 实证研究案例

记录第二三年学生在过程性评价中的具体事例，进行分析。

3. 对比分析

针对三年不同评价机制下学生的各方面进行对比分析。

三、研究过程过程性评价建立与实施

（一）科学课堂过程性评价机制建立

科学课是属于非中考科目，在一般的上海学校里只需要进行会考并且取得及格既可通过，从教育政策上可以看到科学课并没有得到一定的重视，而这样的反馈其实也在学生身上体现出来。在上海市实验学校的十年一贯制让中考和会考消失，所以对于上海市实验学校的学生来说科学课程的学习并没有那么重要，而作为科学授课老师只能在课堂设计中千方百计的吸引学生的兴趣才能让学生完全投入课堂中并对科学知识的学习产生较为持久热情。但是没有良好的评价机制还是会让这股对于科学学习的热情慢慢消耗殆尽的，然而期中期末考试的方式对于学生的激励并不是很大并且评价非常不公正。学生往往在这样的评价制度下表现出无所谓的态度，并认为考试前突击一下必然没有任何问题，在课堂的表现上则是对于学习过程、实验过程、作业完成过程是仅仅凭借不稳定的兴趣而言，产生一点兴趣了就学习就参与就完成，状态不佳、语数外作业过多、个人性格因素等等则会放弃这门被认为较为不重要的学科学习。对于那些原本就非常热爱科学

学科的学生来说，他们会非常认真完成课堂内外的任务，但是由于评价制度的不完善，他们会很快发现他们的认真在那些考前突击学生的面前显得很浪费时间，也显得“白用功”，这势必导致一部分的学生改变他们的认真学习的行为，放弃对科学课程的热情。在第一年的观察中发现，确实存在这样的情况，有一部分原来对于科学课程非常热衷的学生会由于自身的学习行为无法得到及时的结果评价反馈而怠慢了之后的所有学习任务，并向考前突击的学生“学习经验”完成科学课程的最终考评。这样的结果正是作为教师不愿意接受的，希望每一位未来科学家的萌芽不要被扼杀在不完善的评价制度中，每一个未来科技之星的热情不要被消灭在不公平的评价中。

（二）未实施过程性评价的课内外学生显著问题

在先前未实施过程性评价的授课中发现学生在课堂学习及课后学习中会有如下表现：

未实施过程性评价的课堂学习：

1) 对于学习资料书本、练习册的携带及保管有一定问题。

有一些学生会觉得携带书本练习册到实验室上课很麻烦，或是希望在课堂上有机会和较好的同学一起合看书本。更有学生迅速丢失学习资料，以至于整个学期没有书本及练习册。未进行过程性评价时候，这样的情况非常之多，在学期末可以发现大部分学生已经丢失书本并且没有任何的“负罪感”，对书本的保管表现出无所谓状态。

2) 对于课堂的基本纪律的轻视。

极少部分学生会谎称班主任或主课老师要求，晚到或缺席课堂。少部分学生在科学课程进行过程中偷偷聊天，或在实验过程中表现出与其无关的行为，让同组其他同学完成实验，自己则拿出其他学科作业书写或者与其他同学玩乐和聊天。虽然这些行为在教师警告后有所收敛，但是复发频率非常高，有极少部分学生甚至是每节课都会产生同样情况，这让授课教师每节课都会浪费部分精力处理这样重复出现的问题，导致降低课堂容量和效率。

3) 没有集体荣誉感或被边缘化排斥

科学课堂中为小组学习的时间较为多数，最初以老师决定的小组分组活动中，发现学生和同组同学的实验活动配合、实验整理、实验过程表现、课堂表现等情

况上不容乐观，明显表现出对于这个“被分组”的小团体没有荣誉感，导致小组的约束能力不强。之后优化分组规则，学生可以自行组队，小团体中有自己喜欢的同学，这样的分组明显增加了每一位成员的实验活动兴致，提高了最后实验整理情况。但是在未进入过程性评价，这样分组的学生还是在课堂纪律上产生了一定的问题，因为同组同学关系较好，所以学生容易在课堂不恰当的时间进行交流。这样的情况类似于之前一条提到的课堂纪律问题。同时，某些人缘较差同学会被完全的排挤在小团体之外，导致的是他们的被边缘化。

4) 对于课后作业的重视程度欠佳。

在未实施过程性评价的情况下，学生很大程度上会以第一条提到的丢失作为不完成作业的借口，这样导致学生认为不完成作业和完成作业没有任何区别，只是平时分较少，只要期末考卷成绩较高就可以解决这一个问题。即便是没有丢失作业本，也可以偷懒选择性的完成作业。

5) 责任感不强甚至推卸责任

在实验课堂中经常会有打破实验用具的情况产生，在未实施过程评价的情况下，小组同学会相互推卸责任相互指责，承担责任的勇气也在这样的氛围下减少。

(三) 过程性评价实施细则试运行后修改

通过采用过程性评价的方式，学生在课堂内外的任何反馈都可以得到及时的评价反馈，并对他们自己的行为表现负责。通过三年的反复尝试，目前综合出可以实施并且较为公平、效果较好的的评价项目。过程性评价因教育过程的时间性被分为两大块内容，课堂学习的评价及课后作业的评价。

1. 课堂学习版块

课堂学习中，学生所呈现出来的各种表现都会作为过程性评价的准则，例如学习资料（书本练习册等）携带情况、作业完成情况、实验整理情况等等作为过程评价标准。

2. 课后作业版块

课后作业分为基本作业（练习册）、个人作业（个人展示）、小组作业（小组共同完成），根据学生完成每一项的及时度和完成质量进行评价。

（三）科学课堂中过程性评价的具体实施过程

1. 营造集体感，强调共输荣观念。

首先小组分组是自愿分组，并且民主选出组长（组长有相应工作但也有分配分数权利），接纳“边缘”同学有相应的加分。在课堂表现及课后作业中，集体项目都是以这个小组进行，小组同学中若是有加分及扣分的情况，会牵连到同组同学，具体如下：

a. 学习资料携带情况：每一节课开始前，课代表进行检查书本练习册携带情况。未带同学扣 2 分，同组同学扣 1 分。

b. 上课过程中纪律问题：被点名批评的学生扣 1 分、同组同学同样扣分，被表扬也是如此加分，统一以小组的方式加减平时分。

c. 实验过程中责任问题：同组同学打碎实验器材，组长可以进行小组内协商，可以选择责任人赔付也可以选择同组同学一起赔付。未有人承担责任、或无法协商、或偷偷逃避责任的小组会有相应减分。

d. 课后个人作业完成度：虽然是个人作业，但是得分为两栏，一栏为个人作业质量及及时度的评价，一栏为小组积分情况。每一位小组成员必须在时间节点前将作业完成，小组得分为满分，若有一位同学未按时交付作业，同组同学只能按组内完成比例得到“打折”的集体成绩。例如个人作业小组积分满分为 10 分，一组 5 人，有一人未及时交作业，其小组积分为 $10 \times 0.8 = 8$ 分。

e. 课后小组作业展示：小组作业以相互评价小组积分结算。

2. 有付出就有回报，强调认真对待每一个任务。

过程性评价中所有得到的分数和积分、或者是扣分都会叠加，最后成为最终的期末成绩。

a. 课堂回答：每节课有抢分环节，学生可以根据自己的情况、题目的难度来进行抢分，1-3 分题目。答错不扣分，答对得分，并且小组其他成员也有一半的加分。

b. 课堂过程：有纪律加分，实验加分，实验整理加分。同组同学有相同加分。

c. 课后个人作业：每一项个人作业由教师来判别作业质量，根据学生完成的

作业情况给分。

d. 课后集体作业：小组得到小组评价积分后，由组长根据每位成员的贡献程度进行得分的分配，例如，小组最终成绩为9分（满分10分），共5位同学，总积分为 $9*5=45$ 分，组长可以将积分不均等的分给每位同学，总数不超过45分即可。例如负责制作ppt同学可以得到12分，课堂负责展示同学可以得到10分，不贡献的同学可以得到0分。

e. 期末考试：考试还是会有，但是所占比例不多。

四、实践结果与实例分析

（一）实践结果

1. 课堂情况

未实施和实施过程性评价在课堂情况上有非常显著的差异存在，在过程性评价中，学生的课堂表现直接联系到自身及同组同学的期末成绩，对于自己的行为可能产生的后果有非常清晰的了解，是否要违反规则、如何给小组团体增加荣誉及成绩等等问题上，学生非常了解知道如何去做。在课堂上，纪律明显非常有序，课堂容量也因为有序而增加，同时学生的学习效率也逐步提高。回答问题也更加的积极，期末也不会出现大量同学丢失书本练习册。组内相互信任、督促、包理解，组间相互竞争，形成较好的课堂氛围。

2. 课后作业

因为是和小组成员捆绑制的评价，所有小组成员会相互提醒作业完成情况，完成质量及上交情况明显高于未实施过程性评价的情况。

（二）实例分析

实例一：1班周**

此学生作为借读生，他对于自己的上课要求、作业要求非常低，上课不带书，时常会有插嘴或者提出与课堂无关话题，作业也经常性的不交，只希望期末成绩合格就可以了。以至于很多小组不愿邀请他加入小组，认为他不会小组有任何贡献。通过过程性评价机制，他在容纳他的小组成员的督促下，每一节课都带齐书本练习册，几乎所有作业都在同组同学的监督下完成，上课爱插嘴爱说废话的

情况也在同组同学的及时阻止下改善很多。他的表现在过程性评价过程中得到了小组同学的认可，并不再被边缘化。第二学年重新分组活动中，他已经不是那个被排斥的小胖子了，作为小组中心成员被班级同学接纳和信任。

这个实例可以看出过程性评价在学生行为上的影响是巨大的，因为初中学生心理的特殊性，同学之间的影响力是不容忽视的。虽然作为非主学科，但在这样的评价机制上，学生会因此改变，学会对自己的行为作出正确的判断，并且提高了学生对于自身的责任感，并对团队的付出也会增加。同时，学生之间通过这样的评价方式，增加了对于同学之间的友谊，了解团队合作是非常重要的，每一位成员的表现关系到其他成员，并且有责任提醒并帮助团队成员。

五、反思

在这段时间中的对比，确实可以发现这样的评价机制更为客观、公正和有效的。学生在自己及团队的努力下，有属于自己的成绩，有多少付出就有多少回报。但是这样的机制还是存在一定的问题。

（一）教师工作量的增加

作为教师，在课堂上、课堂后两大板块所有关注点都必须很好的关注并作及时的记录和调整。对于每一位学生的评价也细致到每节课和每一份作业，数据的及时记录和处理是非常重要的，因为过程性评价下，每位学生最后的成绩是完全根据学生个人的情况而定。对于大部分教师而言，这样的评价过程是非常繁琐的，工作量也随之增加，很大一部分程度上会放弃。

（二）特殊学生的存在

还是会有很特殊的学生存在，即使是这样的情况下还有极少一部分同学不愿意参与到集体活动中，这个让人非常困扰，感觉学生已经放弃自己。

《国际部学生英语阅读水平测试系统的应用实践》

钱佳川、袁珠、林海娟、白颖、任洁、谢芸、李琼、周旋

本学年我们英语组结合学科发展年，提出了《国际部学生英语阅读水平测试系统的应用实践》这样一个课题。

研究背景和意义

PISA (Program for International Student Assessment) (国际学生评估项目的缩写) 是一项由经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 统筹的学生能力国际评估计划。主要对接近完成基础教育的 15 岁学生进行评估，测试学生们能否掌握参与社会所需要的知识与技能。PISA 考试的引出评估主要分为 3 个领域：阅读素养、数学素养及科学素养。在这其中，阅读素养的评测是占了整个测试中的三分之一。“阅读素养”(reading literacy) 定义为：理解和运用社会需要的或个人认为有价值的言形书面语式的能力，儿童阅读者能够从各种文章中建构意义，他们通过阅读来进行学习、参与阅读者群体并进行娱乐。

随着国际部办学规模和毕业人数的不断扩大，家长对于学校在英语阅读方面的要求也不断提高，以此来适应孩子进入国际初中对于英语阅读方面的较高要求。因此，学生英语阅读水平的提升是我们国际部英语老师需要不断追求的。所以本学年我们英语组以学校开展网上阅读为契机，引入了学乐的英语阅读系统，拟定了“国际部学生英语阅读水平测试系统的应用实践”这一科研主题，希望通过摸索和实践，来提升学生的英语阅读素养。

其次，运用学乐公司提供的学生英语阅读平台，可以有计划，分层次地进行英语阅读活动，结合老师线下的英语阅读比赛，提高学生整体的英语阅读素养。

Are you looking for the best way to 您是否在寻找解决以下难题的最佳方法？

-  increase students' interest in reading?
提高学生的阅读兴趣
-  measure students reading abilities?
测评学生的阅读能力
-  improve students' reading level?
提高学生的阅读水平
-  individualize students' learning?
因材施教
-  monitor students' reading progress?
监控学生的阅读进度

研究过程和方法

1.课题操作主要内容：

- 1) 每周的班级集体作业。集体作业主要结合本周课内的英语学习内容，选择相关的读本，布置给学生进行阅读。读本可以与词汇、主题或者语法点相关。每周的集体作业要求学生在读完书后完成平台上相应的测试题，并完成相应的书面笔记。
- 2) 根据每个同学阅读水平及阅读兴趣所布置的个性化阅读作业。因为每个学生的阅读水平和阅读兴趣不尽相同，在每周完成一篇集体作业的基础上，对于各别阅读能力较弱的学生额外进行个性化的阅读补充，以提高阅读兴趣，夯实阅读技能。
- 3) 每个同学的课后自主阅读。除了每周完成老师布置的阅读任务，许多学生都利用课余时间自己在丰富的阅读库里寻找阅读资料。这部分的阅读更加个性化，也更能拉开学生之间的差距。
- 4) 年级组活动。在全校范围内，我们按学生所在年级，分成低年级组和高年级组，用演讲形式进行阅读分享。参加演讲的学生通过这个平台得到了很好

的锻炼和展示，其他同学作为听众，也借此机会了解到了很多有趣经典的书籍。

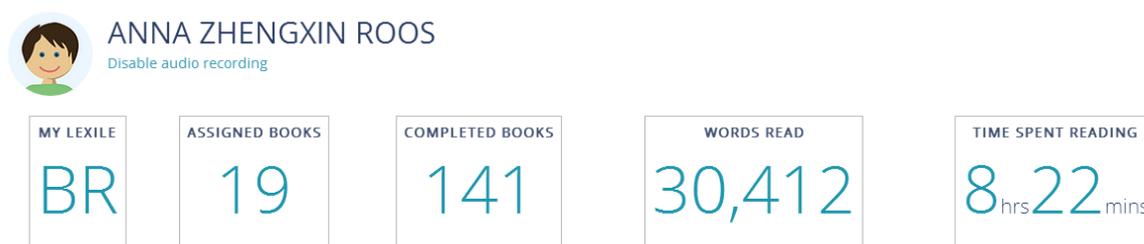
2. 班级、个体具体学习案例分析

1) 班级学习案例分析

以一年级为例：

首先学生在学校机房统一完成前测后，老师发现 1-1 和 1-3 两个班的测试结果基本相同，大多数学生都在 BR 水平。只有一位学生，因为曾经生活在英语国家，平时的阅读量也比较大，她的前测结果为 210L。

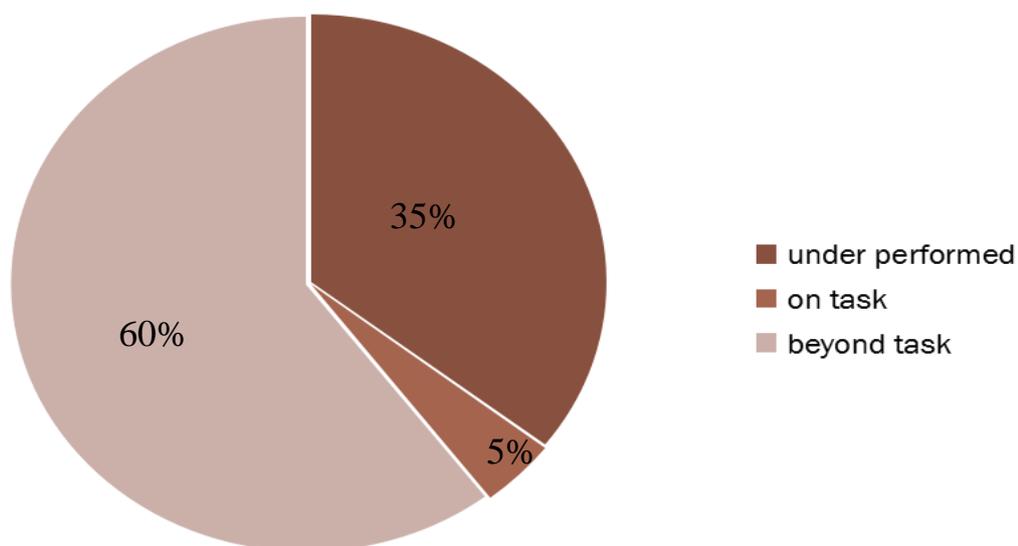
在点击进入一个学生的阅读记录时，可以看到以下数据：



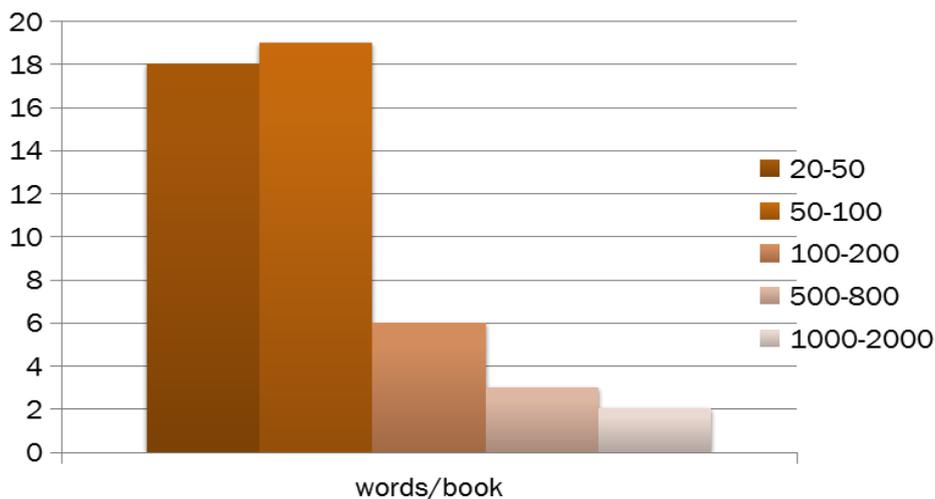
经过 3 个月的使用，老师对这些数据进行了统计和分析。

1. **Assigned Books & Completed Books** 反映学生阅读兴趣。**Assigned Books** 显示了所有由老师布置的阅读本数，**Completed Books** 是学生在该系统内所读书籍的总本数。这两者的关系在一定程度上反映了学生在该阅读网站上的活跃度。如果 **completed books < assigned books**，说明该学生连老师布置的任务都没有完成，需要老师的特别关注，要和家长加强沟通，协助该阅读作业的完成；如果 **completed books = assigned books**，那么该学生属于阅读兴趣一般，只是完成了老师布置的作业，并没有自己去做额外的阅读。老师浏览了这类学生的名单，发现这类学生大多数都是对英语学习一方面兴趣不大，另

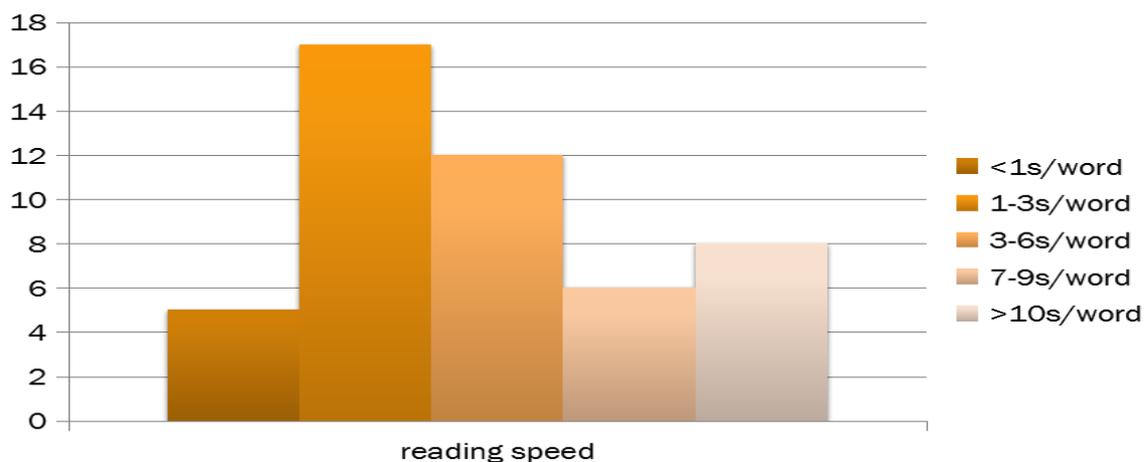
一方面缺少自信；还有很多学生 **completed books>assigned books**，有个别学生自己选读的书籍数量远远超过老师布置的，说明阅读兴趣还比较高，从这些学生自己选择的书籍里能了解到他们的阅读兴趣点，可以根据每个人的英文水平给他们推荐相类似话题的不同难度的书籍阅读。



2. **Words Read/ Completed Books** 反映学生所读书籍的平均长度。每个学生的阅读兴趣不一样，阅读水平也层次不齐。在查看同学们读过的书单里，发现有的同学读的书虽然数量不少，但每本书所包含的单词量并不是很大，而相反的，有些同学虽然在 **completed books** 这个数值上比较一般，但 **words read** 统计出来的总的阅读单词量还是很大的，说明该同学阅读的书籍单词量大，也有一定的难度。对于选择单词量较少的书籍阅读的学生，一方面他们可能比较害怕读长篇的书籍，可以鼓励他们在读书的量上再相应的增多；另一方面，也要选择一些篇幅稍长的书籍让他们去挑战自己。



3. Time spent/ words read 反映学生阅读速度。这个数值统计出来发现大家的差别就很大了，慢的有用超过 10 秒才读一个单词的，快的有只用不到 0.5 秒就读一个单词的。当然，这里面需要排除一些特殊因素，如网速或设备故障等。一个可以参考的数据是全班的平均速度，以这个平均阅读速度作为基准，对于太慢的同学，需要通过增加阅读量，主要阅读技能指导来帮助其提高速度；而阅读速度快于平均值太多的学生，需要进一步了解其是否有认真读取内容，还是只是浏览了图片，或者只是随意地点击翻页而已。



根据这些数据反映的问题，老师从以下几个方面实施了干预措施。

1. 作业的布置更加个性化

因为学生的阅读水平存在差异化，通过系统反映的阅读量和阅读速度，老师了解到部分学生的阅读能力与平均水平还有一定的距离。对于这部分相对落后的学生，在布置作业时会选择难度稍低的，含有大量高频词汇的读本，帮助他们提高高频词汇的认读能力和解码复杂单词的能力。另一方面，对于各别阅读能力远高于平均水平的学生，利用阅读平台上进行过分类的阅读库，引导他们拓宽自己的阅读类别，并在阅读完电子书后，去图书馆搜索更多相关的纸制读本，以此来将平台内的阅读拓展到更广的平台外的阅读。

2. 结合课内所学内容，选取读本进行阅读技巧的指导。

对于一年级的学生，影响阅读能力的因素主要有：高频词汇的认读，结合插图理解文字的能力，联系上下文推测生词的意思等。有些读本与我们的朗文教材在词汇上或者主题上有一定大联系，老师利用这些读本结合学生们已经熟悉的朗文教材进行比对阅读，同时对以上提到的个别阅读技巧进行针对性的讲解以及训练，让课外阅读和课内学习起到相互促进的作用。比如有一周在学习方位介词，老师给学生们布置了一本书 *I've lost my hat*. 这本书讲了一个丢三落四的小男孩到处寻找自己的帽子的故事，在描述寻找的过程中出现了很多的方位介词，有些是课内学的，有些是新单词，利用这个读本对方位介词进行了专门的讲解和训练，既起到了复习巩固的作用，又在阅读的同时增加了词汇量。

3. 用 Reading Notes 的形式帮学生积累词汇并学习简单的 writing.

阅读摘抄作业主要让学生在阅读输入后进行一个“输出”的练习。一年级的摘抄比较简单，主要让学生记录自己学到的新单词以及发表简单的阅读感受，比如 *I like the book* 或者 *I think the story is fun* 等等。在一年级第二学期的词汇摘抄中，我有时会给出特定的要求，比如摘抄 *rhyming words*，所有与食物相关的词汇等。在这些特定的要求下，学生会更有针对性地读取信息，也减少了部分同学随便找几个单词应付作业的现象。

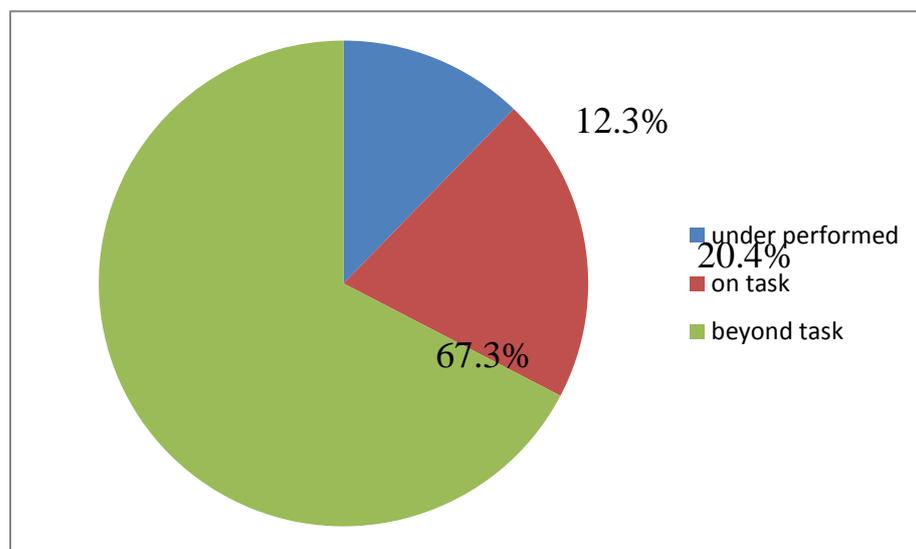
4. 组织多样化的活动，让学生分享他们的阅读，激发对阅读的兴趣。

每周五，老师利用课堂上的时间和学生对上周末所读的书进行简短的讨论，并把做的好的作业投影出来给大家学习，好的录音作业老师也会在班级播放，这是一个很好的激励措施，大多数学生都很期待自己的作业能在班级里被分享，得到老师和其他同学的肯定。同时，老师也在学校范围内举行了阅读分享活动。学生们选择自己喜爱的书籍，然后通过演讲的形式将书籍介绍给大家，并分享自己的心得体会。在所教的一个班级中，老师非常惊讶一个平时英语水平很一般的小男孩对这个活动表现出了极大的热情，在他妈妈的帮助下，他做了条理清晰的 PPT，并利用自己的课余时间刻苦练习他的演讲，虽然他并不是所有演讲者中表现最好的，但通过参加这个活动，他对英语的学习和信心都有了极大的提高，这也是活动的真正意义所在。

实践了一学年以后，重新对数据进行统计和分析后发现,学生们整体在英语阅读能力上确实有了提高。重新统计的数据如下：

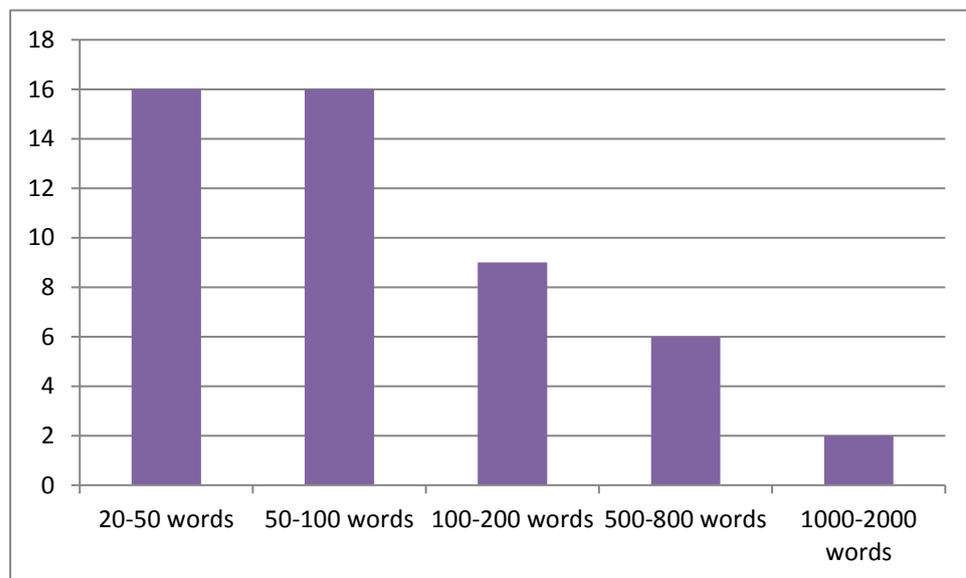
1. 阅读兴趣 Assigned Books & Completed Books

从图表上可以看到 beyond task 部分的学生有了 7% 的增长，on task 部分的学生有了 15% 的增长，而 under performed 的学生减少了 23%。学生总体上对阅读的兴趣都提高了，并在老师布置的作业之外进行了更多的自主阅读。



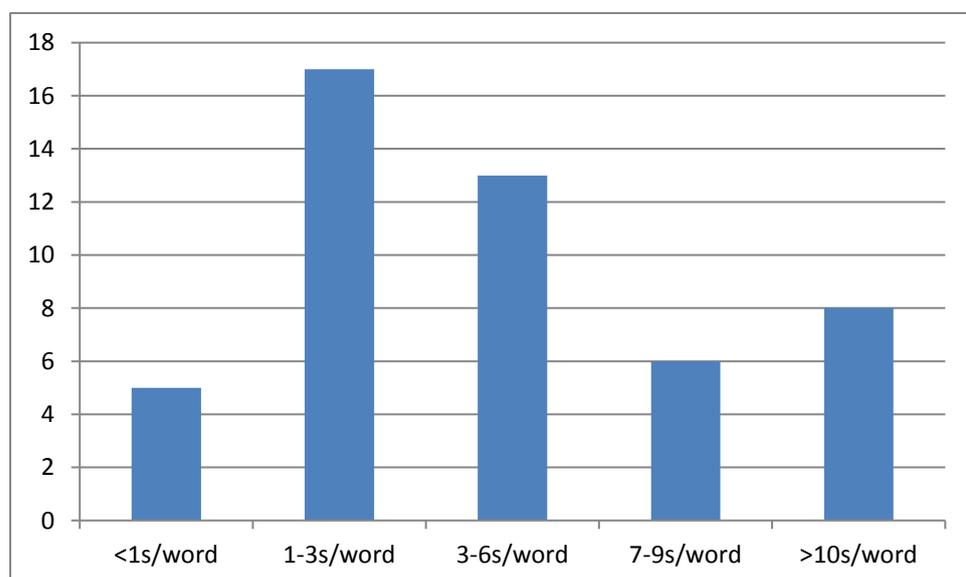
2. 所读书籍的平均长度 Words Read/ Completed Books

学生阅读书籍的长度都有了增长，所读书籍的平均单词数在 200 以上的学生达到了 8 人，比原来增长了 3 人。35% 的学生所读书籍的平均单词数在 100 以上，比原来增长了 11%。



3. 阅读速度 Time spent/ words read

阅读速度上，每个单词用时大于 10 秒的同学减少了 2 人，超过一半的同学能够用少于 3 秒读完一个单词，整体平均阅读速度达到了 3.4 秒每个单词，比原来快了 2.3 秒。



其他年级学习分析

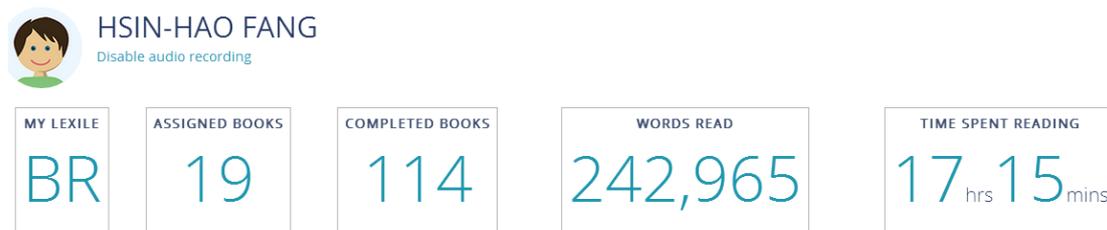
全校其他各个年级和班级也采取了类似的行动研究法,只是研究的侧重点略有不同。低年级主要从 Assigned books& Completed books 阅读数量、Words Read/ Completed Books 书本的长短和难易度、Time spent/ words read 学生的阅读速度等阅读参数方面加以分析、研究、干预、改进。

高年级则直接参照前侧,后侧的蓝思值进行对比研究,更多地进行 book sharing, 激发孩子的阅读兴趣。孩子们通过 PPT 的制作对自己喜欢的书本进行复习,然后在全班进行 presentation 和全班交流。刚开始家长觉得做 PPT 可能会占用太多孩子的休息时间,结果孩子们都兴致很高,大部分都能够独立完成并且乐在其中,家长也从不反对变成大力支持。另外,高年级老师鼓励孩子多写 reading notes 和 reading report,对书本进行进一步思考和学习,写 summary 的时候更是对写作的一个锻炼和提高。

2) 个体学习案例分析

个案 A: (三年级学生)

3-3 Carl 同学蓝思值初测为 BR, 处于班级中下游水平。Carl 很喜欢这个阅读平台,每天都要花一定的时间进行阅读和 quiz. 目前他阅读的书目已经达到 114 本,涉及词汇量 242,965, 阅读时间 17 个小时 15 分钟,阅读速度为每个单词 0.25 秒。不仅如此,每周他还超额完成老师布置的 reading notes 。一个学期下来, Carl 的英语学习进步明显,英语成绩在班级名列前茅。



个案 B：（四年级学生）

在这个学习过程中，教师让学生不单单停留在网上阅读和测试的阶段，而是和线下作业一起开展。根据班级学生的 Lexile 的数值，在阅读系统中为他们选择了三本不同级别的书籍，把学生分组，教师先让他们回去在阅读平台进行阅读，然后完成在线测试。完成第一步之后，学生根据对这本书的自学，完成一次《Reading is fun》的作业，总结故事梗概并写下读后感。而最后一步，就与组内阅读相同书目的同学分享交流自己的读书感想，然后合作完成一份读书小报。这次活动之后，学生对阅读的兴趣又提高了不少，team work 的凝聚力也随之提升，效果超出预期。上学期期末，打开学乐阅读系统，发现部分学生获得了在线奖状，我发现 Hans 同学也得到了在线奖状：



在线奖状是系统根据学生的在线阅读情况综合起来颁发的奖状，获得奖状的学生并不是很多。四 3 班只有 Hans 一个人得到了这张奖状。因此，老师决定跟踪他的阅读成长情况。

从 2015 年 10 月第一次参加 Lexile 在线测试时，他获得的成绩是 417，经过近三个月的学习和训练，在今年一月的再次测试中，他取得了 519 分，进步了 102 分。他的阅读平均测试得分 87，在同班学生中属于比较高的成绩。三个月来他总共完成了 38 次在线阅读测试，其中通过了 32 次，通过率为 84.2%，十分理想。而在这段时间里，他的阅读词汇量达到了 19875 个词。他在这三个月以来的进步从这些数据当中就可以显而易见的看出来。

除此之外，教师还留意到他每次测验阅读部分的情况，选择阅读短文并选出正确答案的阅读理解题型，进行了一段时间的追踪，发现刚开始那段时间，Hans 在完成这类型题目的时候，五题中都会做错 1-2 题，但经过阅读系统上一段时间的阅读练习之后，基本都没有再发现错误，由此可见，这个系统中的阅读效果还是比较理想的。现在只是引入阅读系统使用初期，相信经过一段时间的训练和使用，孩子们会得到更多更大的进步。

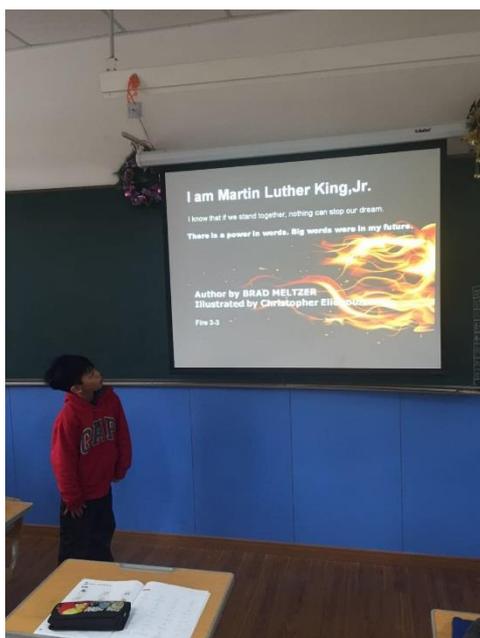
研究成果展示

1. 线下活动：

经过两个学期的实践，在英语的阅读素养评价中，阅读能力已经不再被局限于学科范围内，单纯地作为一种特定的学科能力，而是将阅读与生活相联系，将阅读融入现实生活的各个层面：娱乐、学习、工作等等。这一精神具体体现为将阅读与真实的情境相联系、与阅读活动的特定目的相联系，所以我们将儿童阅读活动还原到真实的生活中，关注他们在学校和日常生活中的阅读活动。基于此，我们各年级也开展了针对英语阅读的各项活动。

Book sharing 活动广受孩子们的欢迎。在班级海选活动中，孩子们积极踊跃，人人参与。孩子们以学乐书本为主，选择了丰富多彩的故事和同学们分享。每个孩子的 PPT 都图文并茂，十分精彩。每个孩子都精心准备，presentation 可圈可点。孩子们都很享受这个舞台，不论是滔滔不绝，还是有些断断续续，能上台就是一次成功的体验。

作为 speaker 的小朋友在分享中锻炼了能力,增强了自信。聆听的小朋友们则在分享活动中读到了更多好书,学到了更多知识。活动也受到了家长的广泛关注和大力支持。孩子们很喜欢这项活动,新的学年我们将继续有序有效地开展类似的读书分享活动,并在活动形式上进一步创新,如加强现场互动等。



2. 网上阅读参数的进步:

配合着班级和学校的各种 book sharing 活动, 学生在蓝思值、阅读理解、阅读速度、阅读兴趣等方面都取得了不同程度的进步, 也展示了自己的英语阅读素养。

全校最直观的蓝思值的进步 (Lexile Growth)

Metrics for Shanghai Experimental School International Division

School Calendar 2015

Average Lexile	Average Lexile Growth This Year	Average Quiz Score	Number of Quizzes Taken	Quiz Pass Rate	Words Read
116L	+32L	76%	9811	71%	8,971,568

Lexile Growth Report

Export 

Print 



This report compares the average Lexile of the first test of the school year to the most recent test, to track progress over the course of the year.

School Calendar 2015 



Shanghai Experimental School International Division

	School Average	Primary 1	Primary 2	Primary 3	Primary 4	Primary 5
First Test	84	BR	24	263	423	442
Most Recent Test	116	BR	94	310	434	387
Variance	+32	+51	+70	+47	+11	-55

*Imported data may affect averages across reports. For more information, [click here](#).

课题反思

成功之处：

通过网上阅读系统的使用，教师可以及时掌握学生网上阅读的相关数据，对学生的阅读习惯和阅读能力有了更定性和定量的认识从而进行适当干预和对

学生进行有针对性的，个性化的指导帮助，也有助于激发孩子的阅读兴趣，培养孩子的阅读能力。

一年的跟踪研究发现，自从有了这个阅读系统之后，孩子们对阅读的兴趣越来越浓厚了。有不少孩子都是自发主动地在阅读系统里阅读，有时布置作业让他们去读一本书的时候，时常会遇到几个孩子说已经读过这本书了，自己决定读另一本书来完成作业。而教师设置在班级图书角的原版图书翻阅率又大大提高了。因此，面对各种阅读活动和练习的时候，他们的兴趣更加显现无疑，会自己分组分配任务，积极完成。这些活动与阅读系统的运用相辅相成，对孩子们的阅读能力提高起到了举足轻重的作用。同时，该平台上经过细分的阅读材料对教师课内的教学起到了很好的补充作用，给学生输入了很多生动的词汇和表达。

不足之处：

当然，在整个课题的实施中，还存在一些问题需要进一步改进。

首先：系统自带的测试题型较单一，都是选择题形式，不能很全面地考察到学生对文章的全面的理解。在今后的使用中，可以加入更多形式的题型来考察学生的阅读理解能力。

其次：阅读相关的活动可以更加多样化，比如可以让学生为自己喜欢的书籍设计封面，设计插图，书籍朗诵比赛等等，会对整个学校的阅读氛围的营造起到更积极的作用，也更能让学生们体会到阅读带来的乐趣。

最后，测试环境因变量和自变量的控制。也就是蓝思值的数值会因为测试者和测试环境的变化有很大的差别。这就要求我们的老师在学生每次测试之前都要给与学生良好的测试环境。如：统一的要求，充足的测试时间，认真的测试态度等。

课题后续的一些设想

首先，进一步地将纸质阅读与线上于都结合起来，定期布置阅读小任务，及时做好阅读笔记，与伙伴分享不同的读后感想，从而更大程度地提升学生的阅读素养。

其次，更多关注孩子 quiz 这部分，可以摘录 quiz 的题目，让孩子们再练习，这样可以更好地了解孩子对书本的理解情况。Quiz 的题目都较难，通过统一讲解，尤其对共同的难点进行有针对性的辅导，孩子对文章的理解会更透彻，解题能力也会更进一步。

结束语

我想，我们英语组经过一个学年的摸索和实践，依托我们的英语阅读平台，不断探索和总结，我们国际部学生的英语阅读水平正不断提高，我们的毕业生也一定会更有竞争力。虽然我们有过彷徨，有过迷惑，但我们一定会“不忘初心，继续前行”！

上实版与人教版初中语文教材选文系统比较研究（节选）

潘鸿颖

引言

一、研究缘起

在庞大而复杂的语文教科书系统里，处于核心地位的是选文系统。选文的好与坏直接影响到语文教材的质量。从教材编写的角度来说，选文系统的好坏，是衡量一本语文教材优劣的标准。因而，我们全体初中语文组老师认为本课题的研究具有重要的现实意义。上实版的语文教材从 2006 年面世以来，老师在使用这本教材的过程有很多的收获也有很多的困惑，在上实版语文教材面临改版之际，全体初中语文组老师都在思考一个问题：怎样改才能让这本教材更出色？基于此，我们初中语文今年学科发展年的课题就以研究上实版语文教材为主要内容，通过科学的研究为教材的改进提出建设性意见。

我们这次研究的对象主要为人民教育出版社 2009 年版、2012 年 6 月印刷出版的的人教版初中语文教材和人民教育出版社 2006 年版，2006 年 8 月印刷出版的上实版初中语文教材。本课题主要是通过对人教版和上实版初中语文教材选文系统的对比研究，梳理两套教材选文系统的共同之处与个性特点，并对两套教材的选文系统做一分为二的科学分析，并对上实版教材改版选文标准提出建设性意见。

为何选择人教版初中语文教材作为对比研究对象？人民教育出版社作为中国最权威最大的教育出版机构，在出版教材方面已积累了相当丰富的经验，特别是在教材的编写上已拥有一支强有力的专家队伍，融汇了许多专家学者的智慧。他们经过科学镇密的学术调研，把最前沿的学术动向和我们中小学教材编写的实际结合起来，在选文的选编和把握上，探索出一条经典性与时代性相结合的路子，编写出能满足绝大多数地区学生需求的语文教材。这是人教社的优势所在，也是值得我们学习的。我们把全国知名度最高的人教版教材和上实版教材做科学比对分析也是一个极大的挑战。

第一章 两套教材选文系统概述

对一套教材的质量优劣起决定作用的是教材的指导思想或编写理念。《义务教育语文课程标准》对语文教材的编写已经提出了明确的建议，但不同版本的教材也反映着不同编者的语文教育思想和观念。因而，各版本语文教材的指导思想或编写理念各有特色，并具体体现在语文教材的主题——选文系统中。

第一节 人教版教材的选文系统

人教版 2009 年版、2012 年 6 月印刷的初中语文教科书，在顾振彪主编的带领下编写而成。此教科书融汇了许多专家学者的智慧，他们的指导思想如何？这些指导思想又如何体现在范文系统中？对此，我们首先应有充分的认识。

一、指导思想

作为中国最具有影响力的人民教育出版社，其在出版教材上已经拥有较强的队伍，在教材的编制上经过多年的积累已经拥有了丰富的经验，其出版的教科书已经被 30 多个地区所使用，具有广泛的适用性。新课改至今已有 12 个年头，在这 12 年里，人教版初中语文教材（以下简称“人教版”）在秉承新课改的精神下，不断进行创新和改造。本文研究的人教版是在《义务教育语文课程标准（2011 年版）》（以下简称《新课标》）出台后，使用的最新一套教材。人教版是依照国家教育方针和“三个面向”的指示，在《基础教育课程改革纲要（试行）》和《新课标》的精神指导下编撰完成的，其指导思想为：“力图构建语文的综合实践体系，贯彻工具性与人文性相统一的精神，致力于全面提高学生的语文能力和人文素养；改变过于强调接受学习、机械训练的现状，积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，力求课堂的开放性和教学的弹性，注重培养学生的创新精神、审美情趣；遵循语文教育规律，不刻意追求语文知识的系统性和完整性；加强语文与生活的联系，突出学生的语文实践活动，引导学生在实践中学习语文；力求富于开放性和弹性，给地方、学校和师生留有广阔的活动空间。”^①

鉴于此套教材的指导思想，我们可以从教学目标和学生学习途径两个角度来把握：培养学生创新精神、提高学生语文能力和审美情趣是本套教材的教学目标；自主、合作、探究的方式是学生学习的途径，突出学生在实践活动中的自主性，学生成为学习的主体，变教学为学生的亲身实践活动。

二、选文概况

人教版教材共6册，每一学年有2册，适合七至九年级学段，每册教科书有6个单元，共36个单元。七、八两个年级的每个单元内有5篇课文，九年级除了上册最后一个单元是5篇课文之外，其余都是4篇课文，6册教材共有169篇课文。单元的选文可分为现代文(包括外国作品)和文言文(以1919年五四新文化运动为界)，现代文和文言文所占比重为64%和36%(本文中的百分比只保留小数点后两位，全文同)。每册单元之后有:写作、综合性学习、口语交际、课外古诗词背诵，同时每册教材最后有名著导读以及附录。人教版的选文以“语文与生活的联系”组织单元并适当的兼顾文体进行编排的，36个单元共收录范文214篇。这36个单元围绕“人与自我”、“人与自然”、“人与社会”三大主题，选取符合初中生身心发展规律的选文。单元的主题是从单元导语中概括出来的，单元导语由两部分组成，第一部分是对单元主题内容的阐述，第二部分为本单元的学习要求。

例如七年级下册第一单元的单元导语:

“在我们成长的过程中，有幸福的回忆，美好的向往，也会有小小的烦恼。这个单元的文章，或记录作者成长的足迹，或展示他们成长的历程，都给我们以有益的启迪。学习这个单元，要整体把握课文内容，并结合自己的经历和体验，深入体味文中的情感，注意学习文章的表达技巧。”

从上述单元导语的第一部分中我们可以看出本单元是以“成长”为单元主题的，是记录作者成长足迹，或展示作者成长历程等，所以将本单元的主题概括为“成长旅程”。人教版依据单元主题，按照起承转合之序，每一单元选取五篇文章。如:在“成长旅程”中单元中，《从百草园到三味书屋》(鲁迅)描写作者对童年趣事的回忆，为起；《爸爸的花儿落了》(林海音)通过夹竹桃引起作者对爸爸的回忆，暗示着作者已经长大，为承；《丑小鸭》(安徒生)告诉我们在成长的道路上会有很多的艰辛，只要坚持下去就会取得成功，为转；《诗两首》告诉我们在成长的道路上遇到困难和困惑时要保持乐观不要忧郁，为合；《伤仲永》(王安石)是一篇用文言文，它通过夹叙夹议的方式向我们说明一个道理，一个具有的先天优势的人，如果后期不努力就不会取得成功。上述范文，属于回忆性散文文体的是《从百草园到三味书屋》和《爸爸的花儿落了》，属于童话体裁的是《丑小鸭》，诗歌有《诗两首》，文言文有《伤仲永》；《诗两首》是外国作品，其余几篇都是本国作品；前4篇课文是现当代作品，第5篇课文是宋代文言文。

第二节 上实版教材的选文系统

一、指导思想

这套初中语文教材以新的教育理念为指导，致力于使学生获得全面的语文素养，在改善知识结构、扩大阅读量、发展思维、提高学习能力等方面进行了较多的改革。在改善知识结构上，教材从大语文观出发，既注重语文知识体系的完整性，又扩大语文的外延，将语文学习和学生的社会生活融合在一起，使学生在获得知识的同时，情感上获得重要的体验，修养上得到大幅提示。在扩大阅读量上，教材给学生提供了更广阔的阅读背景，选取的课文文质兼美，具有时代特点和多元文化特性；同时，教材还选取了一定的附文供学生对比阅读，增强学生的理解能力，引导学生自主阅读的方向。在发展学生思维上，教材打破了教学单元编排上文体的界限，强化了每个教学单元的学习主题，培养学生综合思维能力。在提高学生能力上，教材注重了语文与其他学科的整合，注重了课堂学习与课外活动的结合，注重了基础知识与基本学习能力的训练。除了以上特点外，这套教材还和学材结合起来，通过编写单元导读和留出“课堂笔记”等形式，给学生的自主学习提供了一定的空间。

二、选文概况

上实版教材共8册，但考虑到上实初中实际只有三年，我们只对比前6册的选文情况。每一学年有2册，适合中一到中三学段（对应7到9年级学段），每册教材有7个单元，共42个单元，中一年级两册书每个单元有6篇课文，中二至中三4册书每个单元的篇目不固定，大部分为6篇，也有4篇或5篇的。上实版教材中一至中三6册书共收录选文276篇。单元的选文可分为现代文（包括外国作品）和文言文（以1919年五四新文化运动为界），现代文和文言文所占比重为77%和23%。每个单元之后有综合练习、主题活动和读读背背，同时每册教材最后有活页推荐。上实版的选文主要以人文话题组织单元，适当兼顾文体。这42个单元围绕“个人成长”、“自然科学”和“社会历史”三大主题，选文容易引起学生的学习兴趣，不仅可以训练学生能力，在思想上也会得到很大的提高，对自身、社会、祖国有更深一层的理解。上实版的单元内容是围绕主题来选的，以中一年级上册第一单元为例，其主题是“少年时代”，它的单元导读就是对这个主题的解读：

“少年时代，我们与浩瀚的书籍为伴；少年时代，我们与快乐的游戏为伴。少年时代，我们与理想为伴；少年时代，我们与烦恼为伴。

少年，是一个青涩而又美丽的年纪，谁都会慢慢度过，谁都会留下痕迹。看看同龄人曾经的岁月，品品你我他不同的人生。”

围绕“少年时代”这个主题，这一单元选取了《白杨树下》（音乐家肖邦的少年成长经历）；《少年英才》（少年张衡游历八百里秦川）；《短文两篇》（少年周处改励自新和方仲永少年不学终成众人）；《给女儿的信》（少年该如何面对爱情）；《嵌在心灵深处的一课》（一位少年小儿麻痹症患者的奋斗历程）；《安妮日记》（一位十三岁少女遇难前两年藏身密室时的生活和情感的记载）。上述范文，有散文、有诗歌、有日记；既有本国作品，也有外国作品；既有现代文，也有文言文。选文范围是比较广的，也基本打破了文体的限制。

总之，以学生为中心是这两套教材的指导思想的共同之处；两套教材在选文以主题为中心的同时，也都适当兼顾文体。

第二章 两套教材选文系统的综合比较

教材中的选文是传播知识和思想的重要载体，人教版和上实版教材两者在选文系统上既有共性又有个性。

第一节 编排方式的比较

我国的语文教材目前呈现“百花齐放”的局面，每一个版本的教材都是在语文课程标准指导下，结合各自的特色编写而成。选文又是构成教材的最重要组成部分，选文编排方式的不同，是每一个版本区别于其他版本的独特之处。

（一）人教版选文编排方式

人教版在教材选文的编排上体现了人文情怀，6册教材主要是围绕“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”这三个角度，编者充分考虑学生的实际情况、社会的需求和文化遗产等因素，初步帮助学生树立正确的人生价值观。另外，人教版除了课文内有部分诗歌外，还有部分诗歌集中在“课外古诗词背诵”里。各单元主题的具体情况如下：（见表1）

表 1

年级 单元	第一单元	第二单元	第三单元	第四单元	第五单元	第六单元
七（上）	人生体验	人生信念	多彩自然	神奇科学	人间真情	想象世界
七（下）	成长旅程	热爱祖国	伟人故事	感受艺术	探险自然	人与动物
八（上）	战争历史	人间真爱	中国建筑	神奇科学	品味文言	古文山川
八（下）	人生体悟	品散文诗	人与自然	民俗风情	品味文言	古文游记
九（上）	自然诗意	思想风采	品味小说	求知态度	小说世界	古代名人
九（下）	爱国思想	人物画廊	讴歌生命	戏剧舞台	古人思想	古人思想

表1中八年级下册第一单元“人生体悟”主题由5篇课文组成。其主要内容如下：作者追述了自己弃医学文的思想变化，洋溢着强烈的爱国主义思想感情（《藤野先生》）；有记述作者人到中年之后回忆自己童年至少年时代在母亲的严格要求和深情关爱之下成长的往事（《我的母亲》）；有作家通过对他的第一本书的追叙，折射出20世纪初中国农村的苦难生活和苦难生活中的人间温情以及生命乐趣。（《我的第一本书》）；有揭示出托尔斯泰深邃而卓越的精神世界。（《列夫托尔斯泰》）；有伟大的盲聋作家海伦凯勒对生命的感悟。（《再塑生命》）等。从以上可以看出，人教版的选文十分注重与单元主题的联系，将选文的内容和生活紧密的结合在一起，使这套语文教材的人文性十分突出。整套教材的选文编排方式体现了内外联系、逐层上升的思路。首先，外在联系是语文与生活紧紧相扣，

内在联系是阅读能力逐级提高的发展。两条联系相互渗透，共同成长。

其次，人教版的选文，外在联系上是由简单到复杂、内在联系上逐级提高学生的阅读能力。七年级主要培养学生的一般的阅读能力，八年级侧重培养学生阅读说明文的能力，九年级侧重培养学生阅读议论文的能力。

（二）上实版选文编排方式

上实版十分注重学生的发展，以全面提高学生的语文素养为目标，将语文学习和社会生活融合在一起，并且扩大了学生的阅读量。另外，古今诗词一部分被编作课文，还有一部分则安排在每个单元之后的“读读背背”里面。各主题单元的具体情况如下：（见表 2）

表 2

年 级 单 元	第一单元	第二单元	第三单元	第四单元	第五单元	第六单元	第七单元
中一(上)	少年时代	文法学习	诗国群英	保护地球	画里画外	散文大家	神话传说
中一(下)	我的父母	文法学习	诗歌语言	城市风情	诸子百家	动物世界	科学泰斗
中二(上)	思乡愁绪	媒体博览	英雄赞歌	文法学习	微型小说	自然灾害	抒情短诗
中二(下)	胸怀祖国	文博大观	发明创造	文法学习	不朽声音	叙事诗歌	艺苑名家
中三(上)	拥抱自然	千奇百怪	鲁迅世界	文法学习	世象杂说	异域小说	媒体博览
中三(下)	关注社会	写作知识	生命科学	戏剧影视	历史回声	古典小说	散文诗歌

从整套教材来看，上实版的编排方式是以主题合成单元为主，主题都是和学生生活、情感息息相关的。同时，上实版教材在编排时也兼顾文体，每一册都有一个专门的单元来讲文法学习的内容。

二、选文编排方式的比较分析

通过以上表格可以看出，两套教材在编排方式上各有异同，各具特点。

两套教材的相同之处是都非常重视选文内容和学生生活的联系；重视对学生人文素养和人文意识的培养。选文都兼顾到内容和文体。两套教材都重视诗歌的学习，人教版除了在单元内编排诗歌外，还在每册教材的“课外古诗词背诵”里编排了 10 首诗歌。上实版除了有专门的“诗词吟诵”单元外，还在每一个单元的后面编排了“读读背背”，通常会编排 3—4 首诗歌。

两套教材的不同之处是人教版教材更重视文言文的学习，从八年级开始每册教材中都会安排两个专门的文言文单元，相比之下，上实版教材中没有一个单元是由纯粹的文言文组成的。而且人教版在每个单元的后面都会安排写作和综合性学习的内容，这一点上实版教材就比较欠缺了。

第二节 选文容量的比较

选文的容量包括选文的数量以及单篇选文篇幅的长短。选文数量过多，篇幅长的选文偏多或者篇幅短的选文偏多，这些都不利于教师的教和学生的学。只有适量、适度的选文才能适合学生的学习。

一、选文的数量

如何恰当把握初中语文教材选文的数量是一个非常重要的问题，因为选文数量的多少直接关系到学生的学习任务与教师教学任务的完成度。如果初中语文教材选文分量过多会给师生带来很重的负担，影响学生学习的兴趣以及教师教学的质量，如果教材选文分量偏少的话，就会出现“喂不饱”学生的现象，影响学生语文水平的提高，教师也会没有压力感，教学起来就会比较随意。所以初中语文教材应该选多少篇课文编入教材是关键的问题。

（一）选文数量对比

两套教材选文篇目的具体数量如下：（见表3）

表3

版本 年级	人教版		上实版	
	精读课文	略读课文	精读课文	略读课文
七（上）	19	22	26	25
七（下）	16	16	21	24
八（上）	24	15	32	24
八（下）	25	16	20	19
九（上）	18	14	22	19
九（下）	17	12	23	21
总数	119	95	144	132

人教版共有214篇选文，精读课文119篇，略读课文95篇，精读和略读篇目的比例是1.25:1；上实版共有276篇选文，精读课文144篇，略读课文132篇，精读和略读篇目的比例是1.1:1。上实版的选文数量比人教版多了62篇，其中精读课文多出了25篇，略读课文多出了37篇。

（二）选文数量的比较分析

教材选文篇目数量的多少应该从课程标准、教学情况、学生心理出发来确定。通过比较可以发现：

1. 人教版各年级选文数量特点

《新课标》中对教材编写提出明确要求：“教材编写应依据课程标准，全面

有序地安排教学内容，设计教学活动，并注意体现基础性和阶段性，关注各学段之间的衔接”。②人教版七到九年级各年级选文的数量有增有减，八年级达到选文数量的最高峰 80 篇；九年级达到初中阶段选文数量的最低值 61 篇，七年级有 73 篇。这种选文数量的变化体现了教材编写的“基础性”和“阶段性”：七年级是学生从小学到中学的过渡阶段，此时学生刚结束小学较为轻松的学习生活，若学习的分量过重，学生很难适应，不利于学习；八年级承担着承上起下的作用，这是整个初中学习阶段的核心，经过七年级的过渡，学生已经适应了初中阶段的学习，学生要在此阶段大量接触文本以提高语文能力，所以选文的数量达到最大值；九年级是初中的最后阶段，学生要在之前学习的基础上继续学习还要进行全面的复习以应对中考，所以在选文的数量安排上少于八年级。因而，人教版在选文数量的安排上较为合理。

2. 上实版各年级选文数量特点

通过比较，我们发现上实版各年级的选文数量都远远高于人教版。中一年级共 96 篇，中二年级共 95 篇，到了中三减少到 85 篇，即使如此，也比人教版最多的 80 篇还要多出 5 篇。如此多的选文数量，老师在平时的教学过程即便是精读课文也很难篇篇落实。而且考虑到上海市实验学校有十年一贯制的学生，他们读初中的实际年龄仅为 10 岁，在心智上还未完全发育成熟，而语文又是一门人文性很强的学科，很难想象这些年龄偏小的学生一进入中学后看到这么多的篇目，学习这么多的课文是怎样的一种感受？实际的学习效果又会是怎样？即便是对大一岁的学生来讲也是极大的挑战吧！七年级是从小学到初中的过渡段而选文却是整个初中阶段最大的，而且七、八年级在选文数量上保持一致，这种安排有违教材编写的“阶段性”要求。青少年的身心发展是有顺序性和阶段性，不同的阶段对同一事物的理解和接受能力是不一样的，所以在编写选文时应充分考虑到这一点，只有适合学生不同阶段的心理、生理，符合学生的认知规律的选文才会对学生起到启发引导和激励的作用。因此，人教版在各年级选文数量上的安排要优于上实版。

二、选文的篇幅

(一) 选文篇幅概况

初中语文课文的长短没有统一的说法，根据教材选文字数的具体情况将 2000

字以下的文章定义为短课文，3000 字以上的定义为长课文，2000-3000 字定义为中长篇课文。

1. 人教版

人教版共有长篇课文 22 篇，占选文总量的 10%；短篇课文 101 篇，占选文总量的 47%；中长篇课文 91 篇，占选文总量的 43%；篇幅分布情况如下(见表 4)

表 4

幅 年级 \ 篇	长篇课文	中长篇课文	短篇课文
七(上)	0	22	19
七(下)	3	16	13
八(上)	3	10	26
八(下)	5	15	21
九(上)	6	13	13
九(下)	5	15	9
总计	22	91	101

2. 上实版

人教版共有长篇课文 12 篇，占选文总量的 4%；短篇课文 228 篇，占选文总量的 83%；中长篇课文 36 篇，占选文总量的 13%；篇幅分布情况如下(见表 5)

表 5

幅 年级 \ 篇	长篇课文	中长篇课文	短篇课文
七(上)	2	3	46
七(下)	0	7	38
八(上)	0	6	50
八(下)	0	8	31
九(上)	3	4	34
九(下)	7	8	29
总计	12	36	228

(二) 选文篇幅的比较分析

通过以上比较，可见两套教材选文篇幅分布区别还是很大的，长篇课文的体裁、数量有 10 篇的差距，短文的数量和中长篇课文的数量差距都较大。

1. 长短分布情况基本一致

两套教材中的长篇课文基本上都是小说、戏剧、童话类。统观两套教材选文长短分布情况基本上一致：长文少于短文；短文所占比例大大高于长文所占比例。人教版长篇课文的数量比上实版多 10 篇，上实版的长文所占比例更是低至 4%，

但是长文的差距是两套教材中长篇课文的篇目数量和所占选文总量的比例差距最小的。

2. 短篇课文及中长篇课文比重差距较大。

虽然两套教材的长短文分布情况基本一致,但是在短篇课文比重上差距较大。上实版中短篇课文所占比例超过了教材选文的一半以上高达 83%,而人教版只占到 47%,两套教材短篇课文比重的差距为 36%。两套教材中的中长篇课文差距也较大,人教版中长篇课文偏多,占选文总量的 43%,仅次于短篇课文的数量;而上实版中长篇课文仅占选文总量的 13%,两套教材中长篇课文比重的差距达到 30%。

课文长短文本身并无好坏之分,各有优势:长篇课文有利于培养学生的毅力,增强其耐力;短篇课文文章结构紧凑,干净利落利于初中生学习,也便于初中生接受。但是如何排列长短文和中长篇课文,让学生更容易理解和接受这才是重要的问题。通过比较可见,上实版的选文篇幅的安排可以适当提高短篇课文的比例,短篇课文比例可以适当降低。学生语文能力是在不断地过程中提高的,学生只有在接触大量短文的基础上才能更好的理解长文,人教版中可适当减少中长篇课文的数量,增加短文的数量,以达到提高学生阅读能力和理解能力的目的,为学生学习长文奠定基础。

第三节 选文时代的比较

《新课标》提出：“教材应体现时代特点和现代意识，关注人类，关注自然，理解和尊重多样文化，有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观”。这就明确要求教材选文要体现时代特征，关注多元文化。

一、古今作品的选编比例

“中国爆发‘五四’新文化运动，文学在这个历史的关键点上发生了全方位的转型……中国文学开始进入现代文学的新阶段。”^③因此，本课题所指的古今是从时间上来划分的，以1919年的“五四”新文化运动为界，“古文”是指“五四”新文化运动前的作品，“今文”是指“五四”新文化运动后的作品。因为，两套教材中本国作品占主导，所以本环节就不重点分析外国作品，而是将其列出另作参考。

（一）古今作品所占比例概况：

统计两套教材，其古文与今文占选文的比例如下（见表6）：

表 6

	古文		今文		外国作品		古今作品比例
	篇数	所占比重	篇数	所占比重	篇数	所占比重	
人教版	77	36%	96	45%	41	19%	0.8:1
上实版	63	23%	177	64%	36	13%	0.35:1

根据表6的数据统计，两套初中语文教材中，今文在选文总量中占主导地位。在古文与今文的比重上：人教版选取了77篇古文、96篇今文，分别占选文总量的36%、45%；上实版选取了63篇古文、177篇今文，分别占选文总量的23%、64%。人教版古今的比例为0.8:1，上实版古今的比例为0.35:1；两套教材中今文的比重都大于古文的比重，上实版选取的今文数量不仅多，而且占据了整版教材选文总量的一半以上高达63%。

（二）古今作品比例的比较分析

1919年以前的文章的数量远远高于今文的数量。这些古文里面包含着丰富的人文内涵。中国五千年来的历史就是靠古人用文言记录下来的，中国的传统美德就是在历史发展中逐渐形成的。《新课标》对古文学习提出了这样的要求：“诵读古代诗词，阅读浅易文言文，能借助注释和工具书理解基本内容。注重积累、感悟和运用，提高欣赏品味。”^④在课程标准里面提出阅读古文能提高学生的品

味，可见学习古文不仅能继承中华优秀的历史文化，还有助于学生自身的完善和发展。

古文有助于我们了解历史，今文有助于我们了解当下。今文的内容更贴近学生的生活实际。今文中的散文、诗歌、小说更是给了学生不一样的世界，不一样的视野，拓宽了学生的心胸。因此，学习古今作品对提高学生的语文素养具有十分重要的意义。

正是因为古今作品都有学习的价值和意义，古文与今文数量多少一直是一个能引起热烈讨论地问题。《新课标》对选文的要求仅仅是提到“教材选文要文质兼美，具有典范性，富有文化内涵和时代气息，题材、体裁、风格丰富多样，各种类别配置适当，难度适度，适合学生学习要重视开发高质量的新课文”。

《新课标》里面没有明确提出古文与今文各占选文总量的多少。

从表 6 的数字可以看出，两套教材在重视今文学习的前提下，人教版古文的比重高于上实版，人教版古文占选文总量的 36%，而上实版古文只占到选文总量的 23%；从今文选文所占比重来看，人教版低于上实版，人教版今文占选文总量的 45%，而上实版则高达 64%。人教版今文的比重低于上实版今文的比重，但古文所占的比重却比上实版高。人教版古文与今文所占比重的差距不大只有 9%，而上实版两者之间的差距却高达 41%，可见两套教材在古文选文的选取上有着非常大的差异。

总的来说，人教版在关注选文时代性的同时，也注重传统文化的学习，上实版将更多的目光投向了今文，对古文的重视程度不高。基于以上分析，上实版古文的比例还有待提高，以达到古文与今文在数量上趋于平衡的要求。

二、古今作品的编排组合

两套教材中古今作品是怎样编排组合的，两者之间有何异同之处，这也是值得关注的重要方面。

（一）古今作品的编排组合概况

1. 人教版

人教版是按单元来排列的，七年级上下两册是将古今作品以及外国作品穿插排列在同一单元内；但是从八年级上册开始到九年级下册，选文的排列就出现了变化，古文单独组成一个单元，不再与今文、外国作品穿插排列，四册教材，每

册教材的最后两个单元都是古文。

2. 上实版

上实版是古今作品和外国作品穿插排列组合为主，有的单元只有今文，个别单元以古文为主，没有全部是古文的单元。

(二) 古今作品编排组合的比较分析

1. 相同之处

两套教材中古今作品的编排方式采用的是分散与集中相结合的模式。人教版七年级采取的是古今作品分散的编排模式：每一单元是由4篇今文和1篇古文组成；而八、九两个年级采取古今作品集中的编排方式其最后两个单元都是古文单元，剩下的单元都是今文作品和外国作品单元。上实版是古今作品和外国作品穿插排列组合为主，大部分单元还是以今文为主，有的单元没有古文。

2. 不同之处

人教版从八年级开始就将古文和今文作品分开教学，每册有两个古文单元；而上实版始终不把古文与今文作品分开教学，且大部分单元以今文教学为主。人教版七年级上下两册每一单元的最后一篇课文都是古文，而上实版并不是每个单元内都有古文，且古文的位置不固定。

相比较而言人教版古今的编排方式比较好，人教版六册教材中七年级每个单元内都有一篇古文，八九两个年级更是将古文单独排列成两个单元，这样的排列方式有利于学生文言基础知识的掌握。

三、古代选文的朝代分布

(一) 古代选文朝代分布概况

两套教材古文选文的朝代覆盖具体分布情况如下(见表7)：

表 7

朝 代 版 本	先秦	秦汉	魏晋	唐朝	五代 十国	宋朝	元朝	明朝	清朝
人教版	14	7	9	16	0	17	2	3	9
上实版	11	6	6	13	1	12	2	5	7

从表7可以看出，两套教材中古代选文作品从先秦时期到明清基本上都有涉及。人教版中古代作品分布情况是：宋朝多于唐朝，唐朝多于先秦，先秦多于魏晋和清朝，魏晋和清朝多于秦汉，秦汉多于明朝，元朝作品最少只有2篇。上实

版中古代作品分布情况是：唐朝多于宋朝，宋朝多于先秦，先秦多于清朝，秦汉、魏晋多于明朝，明朝多于元朝，五代十国时期作品最少，只有 1 篇。

（一）古代选文的朝代分布的比较分析

1. 相同之处

两套教材中朝代分布的范围基本相同，从先秦时期到明清基本上都有范文的选入，朝代分布范围广。唐、宋两个时代的作品更是受到编者的青睐而成为两套教材古代范文选取的中心朝代。

2. 不同之处

人教版在选文的篇数和朝代的数量上都多于上实版。人教版共有 77 篇古代作品，涉及到 8 个朝代；上实版共有古代作品 63 篇，涉及到 9 个朝代。上实版选取了南唐后主李煜的作品，而人教版没有选取这一时期的作品。

第四节 选文体裁的比较

经过长期的研究实践，中学语文文体分类体例基本定格于“表达三体+应用文”的形式，这个体系是采取以表达方式为主的分类标准。针对这种分类，如果把小说、散文并入记叙文显得很勉强，把戏剧纳入记叙文更是不伦不类，而诗歌更无立锥之地了。把应用文独立成类而与‘表达三体’并列更有问题。许多应用文特别是书信往往是典型的记叙文、议论文、说明文。两者的分类标准也不一致，把应用文与它们并列，似乎并不妥当。而且，现实生活中并不存在记叙文、议论文、说明文之类的文体，它们仅仅是适应阅读表达基本训练的需要而设制的分类。”这三种文体使用范围，通常只限于学校语文这个特定阶段。所以这三种文体通常并不是指那些具有实用价值或美学价值的文体，而仅仅是为培养学生的写作能力才有意义的练习性文体。“表达三体+应用文”的文体分类体系比较适合小学高年级的教学，在中学教学中，可能出现一些弊端。

文体，即独立成篇的文体样式，是文本构成的规格和模式，在某种意义上，就是表达，是一种强调。从不同角度的研究，文体有多种分类方法，本文主要从初中的知识储备和学习能力出发，尝试将文体作两级分类：第一级是非文学和文学。记述事实是目的，真实是比文采更为本质的要求，应归入非文学系统。第二级分类里，文学可以按传统的诗歌、小说、散文、戏剧的分法，还应加上语文教材中存在的神话和寓言两种文体。非文学部分则可根据表达方式的不同分为记叙文、说明文、议论文、实用文。应用文主要着眼于文章的社会实用功能，应该有一种独立的分类系统，它与记叙文、议论文、说明文是一种相互交叉、渗透和重叠的关系。它同记叙文、议论文、说明文的分类，是属于两种分类角度和立足点。因此一个特定的文体，有时即可以是应用文的一种形式，同时也是记叙文、议论文、说明文的一个种类。如应用文中的回忆录、日志、地方志、族谱、简历、墓碑文等属于记叙文的范畴，解说词、说明书、工具书条目、教科书、统计表、证书、广告、文摘、等属于说明文范围。本文用实用文将演说、对联、条据、规约、书信、公文、各类文书等确有特定格式与社会意义的文体归纳，力求与其他文体作较为合适的区别。

针对两套教材的区别，本文将各教材已有的体裁分类作适当的整合，以下为对本文分类体系(表格)的具体说明(见表8)：

记叙文—包括新闻、消息、通讯、回忆录、传记、家史等

议论文—包括铭、政论、评论、序跋、杂文、学术论文等

说明文—包括科学小品、科普说明文、观察记录等

实用文—包括演说、对联、条据、规约、书信、公文、各类文书等

散文—包括议论散文、叙事散文、抒情散文等

小说—包括长篇小说、中篇小说、短篇小说、微型小说、童话等

诗词—包括抒情诗、叙事诗、散文诗、词、歌词、曲等

戏剧—包括话剧、歌剧、歌舞剧、戏曲、剧本等

表 8

体裁 教材	非文学课文				文学课文					
	记叙文	说明文	议论文	实用文	小说	散文	寓言	神话	诗词	戏剧
人教版	37	16	8	6	33	42	7	4	56	5
	17%	7%	4%	3%	15%	20%	3%	2%	26%	2%
上实版	34	41	16	8	27	80	1	5	58	6
	12%	15%	6%	3%	10%	29%	0.4%	2%	21%	2%

从以上表格中我们可以看出，两套套语文教材不同体裁基本均有一定数量的选文，不过上实版教材寓言的选文数量太少。人教版选文类型相对要丰富一些，基本覆盖各个分类，从此角度上看，人教版为学生的语文学习提供了更为开阔的视野。

表格中的数据显示，在两套教材中，记叙文的比重比较大，这体现了两套教材对学生语文能力学习规律的遵循，在初中阶段，记叙方法是学生的学习重点，也是其他语文能力提升的基础。教材安排比例较大的散文和记叙文，有利于学生在学习中扎实掌握记叙知识。

比例上同样靠前的还有散文：人教版散文比例为 20%，上实版更高为 29%，散文是抒发作者独特的心灵体验和感悟，拥有强烈的情感宣泄、饱满的生命激情和优美语言魅力的美文。散文语言精练、词藻华丽、行文隽永、手法巧妙，对激发学生爱好语文、学好语文大有裨益。初中语文教材安排各式散文，不仅有利于学生对语文知识的运用，而且对学生心灵有陶冶和升华的影响，全面提升学生的语文能力。但因其形散神不散的特点，这就要求解读读者必须具备一定的文学素养，才能与文本形成感应沟通，这部分的教学需要教师花精力和心思进行有效的指导教授。

根据统计的数据，诗词课文在各教材选文系统中的也占有重要地位：人教版诗词比例为 26%，上实版为 21%。作为一种常见的文学体裁，诗歌在我国文学史上有着悠久的历史，普及而最广，成就也相当高，对整个文学的产生与发展有着巨大的影响力。各教材重视诗词的选用，体现了对中华文学的继承与发扬，诗词教学可以开阔学生的胸怀，美化其心灵，丰富其情感，发展其想象，诗词独特的语言魅力和艺术构思有助于培养提高学生的审美鉴赏能力。

当然，各版本文体系统也有自身的特点。相对于人教版，上实版更重视说明文的选用；人教版更注重小说的选用：人教版小说比例为 15%，上实版比例为 10%。小说作为初中语文教材的重要组成部分，所涉及的范围基本包括了语文知识的各个方面，同时又是让学生间接了解社会，培养高尚的审美情趣和良好的道德意识的范本，它对学生起着潜移默化的作用，又让学生知识、能力进一步深化和延伸，提高学生的再创造能力，所以在语文教材中，小说的选用是不容忽视的。

虽然两个版本都有戏曲的选取，但是通过具体篇目的探究，可以看出教材中戏曲、中外戏剧分布不太均衡，范文的选取主要侧重于话剧和外国戏剧，尤其是话剧占很大比重；而戏曲均无涉猎。教材作这样的安排，是考虑到中学生的认知发展规律，现当代戏剧，无论是中国的还是外国的作品，都是采用较为通俗易懂的现代白话文创作的，学生通读之后即使不能完全读懂也能了解大致意思。而中国传统的戏曲，大都采用文言的形式创作，除了语言上不易理解之外，戏曲还涉及很多专业的知识，比如戏曲在剧本体制、舞台表演、乐器配置、服饰化妆等方面各有详细的要求，不同的剧种之间还有不同的唱腔。这些知识都是在学生正式学习戏曲作品之前所必须把握的，而这些知识对于尚处在语文学习初级阶段的初中生来说，未免有些困难。

另一方面，我们可以看到，两套教材在议论文的选文比例方面都比较低。英国哲学家弗兰西斯培根说过：“哲理使人思想深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。”议论文就是一种兼而有之的文体，它能培养学生形成逻辑思维能力，让其写作观点鲜明、分析深刻、逻辑严密、语言精确、表达雄辩，养成严谨细密的作风。所以这两套教材都可以考虑提升议论文的选文比例。

第五节 选文题材的比较

选文的题材是指表现作品主题所使用的材料。两套教材选文的题材分布情况如何，有哪些内容，有无差异，是本节研究的重点。

一、选文题材概况

《辞海》中将题材定义为：“题材是作品中构成艺术形象和故事情节的具体材料，是作者在观察体验生活的过程中，经过选择、集中、加工和发展而确定的。”

⑤关于题材的分类，有很多种不同的方法，通行分类方法是以生活领域、时间领域、空间领域为划分的标准。在《文学百科大辞典》一书中将题材分为5类，分别是：工业题材、农业题材、军事题材、历史题材、现代题材。根据题材的定义和分类，结合两套教材中课文所描写的具体内容或主题，将两套教材的题材分为9类，分别是：科学普及题材(包括科技介绍、自然现象、生物常识)、战争题材、自然景观题材、人文景观题材(包括建筑、神话寓言、风俗习惯)、环境保护题材、情感体验题材(包括亲情、童年往事、友情、人生感悟)、思想道德教育题材(爱国、思乡情感)、爱情题材、历史题材。

(一) 1. 人教版中各题材的分布情况如下(见表9)

表9

内容 版本	科学普及			战争	自然景观	环境保护	人文景观			情感体验				思想道德教育	爱情	历史
	科技介绍	自然现象	生物常识				建筑	神话寓言	风俗习惯	亲情	童年往事	友情	人生感悟			
人教版	4	7	10	9	20	1	5	11	7	11	6	4	68	35	2	14
总量	21			9	19	1	23			89				35	2	14
比重	10%			4%	9%	0.5%	11%			42%				16%	1%	7%

2. 上实版中各题材的分布情况如下（见表 10）

表 10

内容 版本	科学普及			战争	自然景观	环境保护	人文景观			情感体验				思想道德教育	爱情	历史
	科技介绍	自然现象	生物常识				建筑	神话寓言	风俗习惯	亲情	童年往事	友情	人生感悟			
上 实 版	10	12	13	12	20	4	4	7	10	12	13	1	128	25	3	5
总 量	35			12	20	4	21			154				25	3	5
比 重	13%			4%	7%	1%	8%			56%				9%	1%	2%

通过表 9 和表 10 可见，人教版、上实版中战争和爱情的比重相同，上实版科学普及题材的选文比人教版高 3%；情感体验题材的选文比人教版高 14%；但是人教版人文景观题材、自然景观和思想道德教育题材的比重都高于上实版。

二、选文题材的比较分析

从统计可见，两套教材选文题材及内容既有共同之处，也有不同之处。

1. 都体现了人文情怀

两套教材中的选文有感人至深的爱国情怀，有童年美好的回忆，有执着的信仰，有亲人、朋友的关爱……在这些选文里充满了人性的善良与美丽。这些作品里有小弗郎仕对祖国深深的热爱之情，有美丽的四季景色，有温暖的亲情……两套教材选文都关注社会、人生，人文性十分浓厚。可见，两套教材选文的体裁都体现了人文情怀，可以陶冶学生的情操，帮助他们树立正确的人生观和价值观。

2. 战争类题材出现在选文中

两套教材都选取了战争类文章，人教版中八年级上册第一单元是一个以战争为主题的单元，共有 5 篇选文。其中《新闻两则》讲述的是在我国解放战争战略决策阶段中，我军取得了成功渡长江和解放南阳的胜利；《声花荡》讲述的是抗日战争时期，在一个美丽的声花荡里，一位干瘦的老头子护送两位女孩进入声花荡和他英勇打击敌人的故事；《蜡烛》讲述的是在反法西斯战争中，一位南斯拉夫的母亲不顾自身生命安全冒着战火，用自己珍藏了 45 年的结婚蜡烛祭奠一位

战死在战场上的苏联红军士兵，表现了军民一心的故事……上实版没有专门以战争为主题的单元，战争题材的文章分散的其他单元内，中一（下）诗歌吟诵单元《七律·长征》描写红军在艰苦的长征时期仍然坚定信念继续抗争并取得胜利，表达红军不怕困难的精神；中三（下）第一单元《曹刿论战》描写齐鲁长勺之战，塑造了曹刿这个在国家危难之际有谋略、有担当的平民形象。但是上实版的军事题材以文言文为主，像《老山界》这样比较经典战争题材的文章并没有收录。

3 爱情类题材的出现

初中生处于青春期，对待爱情产生朦胧的向往，此时需要家长和教师的正面教育、正确引导以形成健康的爱情观。人教版和上实版都没有避讳“爱情”这一话题，而是将其直接选入教材中，这对于引导学生有正确的爱情观是有一定帮助的。

4. 环境保护题材的出现

环境是当下讨论最热烈的话题之一，环境保护是每一位社会公民应该具备的基本素养。作为中学生——祖国的未来更应具有保护环境意识。但是人教版对于环保的意识还不是很强，只选了一篇文章，相比较而言，上实版的环保题材文章就多余人教版，但是篇目仍然不多。或许是因为环保是近些年热门的话题，其中经典的文章相对就比较少。

第六节 选文作者的比较

我们在重视传统文化学习和传承的同时，外国文化同样不能忽视。国外选文也是初中语文教材的一个组成部分。在语文教材中，男性作者的作品要多于女性作品。因此，作为初中阶段语文教材的选编，不仅要关注引进外来经典作品，还要注意兼顾女性作品。

一、中外作品的选编

每一个国家、地区都有自己独特的地方，不同的国家由于国情不同，人们的认识和见解也就有所不同。这些不同常常反映在作品中，为了让学生在学习科学文化知识的同时了解更多，丰富学生们的阅历，教材的编审们在选编教材时，充分考虑到这一点，在教材中选编了不同国家的作品，让学生在扩宽视野的同时，也领略到不同的风俗民情。

(一) 中外选文概况

两套教材中选文国别及具体篇目分布情况如下(见表 11)：

表 11

国家	人教版篇数	上实版篇数
美国	11	9
波兰	1	0
法国	8	4
印度	1	2
丹麦	3	1
希腊	2	1
俄国	4	3
奥地利	2	0
苏联	3	4
黎巴嫩	2	0
日本	1	3
英国	3	1
德国	0	1
加拿大	0	1
瑞典	0	1
国家总数	12	12
篇目总数	41	31
所占比重	19%	11%

由表 11 可见，两套教材虽都选取了一定数量的外国作品，在作品选择的区域上区别不大，可是在数量上具有一定的差别，外国作品占人教版选文总量的

19%，占上实版选文总量的 11%，两者之间的差距达到 8%。

(二) 中外作品选编的比较分析

1. 选文范围基本一致

从表 11 可见两套教材中外国作品的范围基本一致，主要涉及到北美洲、欧洲、亚洲。两套教材中欧洲的选文最多，其次是北美洲。欧洲和北美洲是文化、文学发展水平较高的区域，其选文反映了先进的世界文化。

2. 作者国别偏少

从表 11 可以看出，人教版 41 篇外国选文只涉及到 12 个国家，上实版 31 篇外国选文也是涉及到 12 个国家，且在选文选取上文化发展水平较高的国家占主导地位。与人教版相比较而言，上实版外国作品的数量偏少，对于外国作品还不够重视，而且经典作品的数量偏少。

3. 美国作品占主导

两套教材中美国的作品占主导地位，人教版有 11 篇，占外国作品的 27%；上实版有 9 篇，占外国作品的 29%。这些选文所表达的主题内容多样，从不同的角度展示了美国的文化和精神。

鲁迅先生说过：“只看一个人的书，结果是不大好的，你就得不到多方面的优点，必须犹如蜜蜂一样，采过许多花，这才能酿出蜜来，倘若盯在一处，所得就非常有限、枯燥了。”可见阅读要读百家之言，方可从中获得智慧。因此，学习外国作品对学生来说有百利而无一害。一些优秀的外国作品一直深深的震撼着我们的心灵，如高尔基的《海燕》，这篇优美的散文诗，让我们在感受作者优美语言的同时，也被海燕勇敢的精神所打动，激励着学生要像海燕一样不畏困难、勇往直前。一个国家某种文化的长处有可能就是另外一个国家某种文化的短处，反之亦然。因而，学习国外作品可以丰富本国的文化。

二、女性作品的选编

女性是这个世界组成部分，并且日益担负着重要的角色。冰心曾经说过：“世界上若没有女人，这世界至少要失去十分之五的‘真’，十分之六的‘善’，十分之七的‘美’。”在中学教材里，女性作家的作品也向我们展示着不同于男性作家作品的别样风采。那么两套教材中的女性作品的选编有何不同之处呢？

(一) 女性作者选文概况

在提倡男女平等的当下，男女之间的不平等现象也十分严重。教科书选文中男女者比例的平衡对学生具有性别教育的功能。女性作者相较于男性作者而言，感情会更加的细腻，语言会更加的柔和而不似男性那么犀利。在教材中出现女性作者的作品，会让学生在学习的同时感受到女性作家的作品风格，丰富学生的创作感情。同时会激励女生去发现自己身上的亮点，提高自信心，为处于青春期的女生树立更多自信。

1. 人教版

人教版共选取了 14 位女性的 16 篇作品，占选文总量的 7%，选编情况统计如下（见表 12）：

表 12

作家	作品
小思	《蝉》
席慕容	《贝壳》
宗璞	《紫藤萝瀑布》
张晓风	《行道树》
周素珊	《第一次真好》
玛丽·居里	《我的信念》
冰心	《荷叶》、《观舞记》、《谈生命》
林海音	《爸爸的花儿落了》
聂华苓	《亲爱的爸爸妈妈》
杨绛	《老王》
海伦·凯勒	《再塑生命》
琦君	《春酒》
黄蓓佳	《心声》
舒婷	《祖国啊，我亲爱的祖国》

2. 上实版

上实版共选取了 12 位女性的 16 篇作品，占选文总量的 6%，选编情况统计如下（见表 13）：

表 13

作家	作品
舒婷	《祖国啊，我亲爱的祖国》、《童话诗人》
陶笑虹	《平生爱科学》
冰心	《观舞记》、《繁星》（节选）、《春水》（节选）、《寄小读者》（通讯七）
蔡丽双	《萤火虫》
席慕容	《乡愁》
代薇	《乡情》

张抗抗	《故乡在远方》
毕淑敏	《精神的三间小屋》
陈丹燕	《上海的弄堂》
冯雪梅	《北京的胡同》
安妮·弗兰克	《安妮日记》
秦文君	《我们是一家人》

(二) 女性作品选编的比较分析

通过对两套教材女性作品的梳理发现,相较于两套教材的选文总量和男性作家而言,女性作家的数量和作品所占比例是很少的。两套教材在十几位女性作家中只有三位是相同的,分别是:席慕容、冰心、舒婷。这三位作家有舒婷的《祖国,我亲爱的祖国》和冰心的《观舞记》两套教材都选取了。

对于冰心这位女作家,人教版和上实版都非常看中,人教版选取了她三篇作品,上实版选取了她的四篇作品,是唯一一位女性作家作品多次出现在教材中。综上所述,这两套教材都应扩宽中国外作品的区域范围,增加女性作品的选入,引导学生进一步关注多元文化,兼容并包,广泛涉猎。

第三章 对两套教材选文系统比较的反思与建议

基于前文对两套教材选文系统的综合比较分析,我们充分认识到这两套初中语文教材的共同之处、个性特点以及其长短得失,这为有效地使用教材提供了帮助,同时,也给今后对上实教材进行改编提供一定的参考和启示。

第一节 对选文系统的整体反思

从整体上看,两套教材的选文既有共性,又有个性,长短互生。

一、选文的共性

基于对新课程教育理念及初中阶段语文教学目标的认识,两套初中语文教材选文系统呈现出许多共同之处。

(一) 选文采用单元结构模式

两个版本的教材都是以单元为教学单位,每个单元都有自己的主题。单元结构模式是当今语文教材的主流模式。人教版与上实版各6册教材都采用了单元结构模式的选文组元方式。

(二) 选文的体裁及内容基本相同

两套语文教材都将选文的体裁分为实用类、文学作品类。实用类选文更多的体现了语文教材的“工具性”的特征,体现了学是手段,用才是目的。文学作品不似实用类文章具有很强的格式,学习文学作品具有多方面的价值。如果将一篇成功的文学作品比喻成房屋的话,那么文字就是砖石,语法就是粘合砖石的水泥。优美的文字和正确的语法是一篇文章成功的关键。而这些正是学生需要学习的地方。阅读优秀的文学作品可以提高学生语言运用能力,锻炼自己的想象力。同时,学习文学作品更是为了能更好的写作。“听、说、读、写”是语文的四项基本技能,其中的“写”更是关键中的关键。学生只有在大量学习文学作品前提下,才能展开自己的想象的翅膀进行写作。可见,文学作品的教学不仅具有工具性性质,更具有陶冶学生的性情、丰富学生的想象力等人文价值。两套教材的选文题材内容也基本相同,都是围绕着“人生”、“社会”、“自然”三大主题展开的,这对提高学生的人文素养具有重要意义。

(三) 人文性突出,贴近生活

通过前文的比较可以发现,两套教材的人文性十分突出。人教版的选文文化内涵丰富,具有强烈的生活气息。例如:人教版七年级上册第三单元的《羚羊木雕》一文,讲述了“我”将珍贵的羚羊木雕悄悄地送给了最好的朋友万芳,后

来妈妈发现羚羊木雕不见，便质问“我”，并让“我”索要回羚羊木雕的故事。文章中运用语言、动作、神态生动的描写了作者不被父母理解，被逼要回羚羊木雕时的心理活动。这个故事十分贴近学生的生活，作为初中生时常有不被父母理解，在父母的“逼迫”下做自己不愿意做的事情。学生在学习这篇文章的时候，很容易唤起自己内心的共鸣。上实版的选文同样注重人文性教育，选文具有时代性和生活气息。例如，中一（下）《上海的弄堂》一文，作者用细腻的笔触描写了上海弄堂真实、安详的生活场景，现在的学生大多早已离开了最具上海地方特色的建筑群——弄堂。弄堂的生活究竟是什么样的？在学习这篇课文时老师会让学生走进弄堂去亲自感受作者笔下的弄堂生活。拉近了课文与学生之间的距离，让学生在生活学习语文。统观两套教材的选文内容都贴近学生的实际生活。

（四）外国作品的区域范围小，女性作品数量较少

外国作品是语文教材中不可缺少的一部分，它的存在丰富了语文教材的内容。统观两套教材中的外国作品，其选文的区域主要在北美洲、欧洲、亚洲。非洲、南美洲等区域的优秀的选文都没有选入教材中。同时，教材还具有传播社会性别文化的作用，其对学生性别意识的形成有重要的作用。教材中女性形象只有达到一定的数量，才会给学生以直观的视觉冲击，但是两套教材中的女性作品数量较少，人教版、上实版都中只有 16 篇。所以，两套教材可适当的扩宽外国作品选文的范围，增加女性作品的数量，以达到丰富学生视野的目的。

二、选文的个性

两套初中语文教材在具有相同之处的基础上，又各自有着自己独特的个性。

（一）人教版教材选文的特点

1. “单元导语”明确学习目标。

统观整套人教版的“单元导语”不难发现其有两个作用：一是概括单元主题，告诉学生本单元学习的内容是什么；二是明确学习目标。每一个“单元导语”都明确的提出了学习本单元的的目的是什么，这样给学生的学习指明了道路，便于学生的学习。经过长时间的训练，会给学生造成潜移默化的影响，学生在学习其他学科内容时，会先习惯性的明确学习目标，这样学习起来会更加轻松。

2. 综合性学习内容有特色

人教版教材在每一个单元都会有写作训练和综合性学习内容。它们以体验学

习和自主活动为主要形式，以学习直接经验和获取综合性信息为主要内容，以促进认识、情感、能力、习惯和语文综合素养统一协调发展为主要目标，由此可见，人教版教材非常重视语文实践活动的知识转化。

3. 单元主题不鲜明

纵观整套人教版教材，可见单元的主题都是从单元导语的内容中概括出来的。虽然每个单元是围绕某一个主题来进行安排的，可是并没有给学生一个明确主题，细心的学生能够看出单元中每篇课文的内在的联系，但是学生的理解能力是有差异的，有些学生并不能找出单元内课文与课文之间内在的联系，这样学生在学习的时候就没有系统性。

4. 部分选文不符合学生的认知水平

人教版中的《在沙漠中心》一文记叙的是作者在一次飞行中飞机坠毁后，他为求生尝试了很多种办法，可是都失败了，但却在死亡即将来临时作者内心却变得十分平静。这篇选文主人公的情绪变化是理解整篇文章的关键。但是理解这篇选文所运用的知识经验水平远远超过七年级学生的认识水平和经验水平，学生不能理解这样的文章。

(二) 上实版教材选文的特点

1. 选文数量庞大

上实版教材的编写理念之一就是扩大学生阅读量，为学生提供更为广阔的阅读背景。同时，教材还选取了大量的附文作为补充，所以从选文数量上来看，上实版精读课文比人教版多 25 篇，略读课文比人教版多 37 篇。虽然选文数量增加是可以为学生提供更广阔的阅读空间，但是还要考虑老师在教学过程中实际可操作的合理数量。选文量少了，会导致学生“吃不饱”，阻碍学生的成长，可是量过大，就会给学生“撑着”，造成“消化不良”，这样也不利于学生的成长。可见选文的数量必须要适量，才会对学生的成长产生好的推动力。

2. 单元主题鲜明。

上实版的每一个单元都有明确的主题，每个单元的选文也都严格按照主题来筛选，所以，学生每到一个单元，都会很快把握每篇课文的主题，对于学生理解每篇文章，尤其是略读文章还是有很大的帮助。

3. 选文多元但缺少经典。

上实版的选文阅读量非常大，选文也呈现多元化特点。但是有些选文作为课文而言就显得单薄而随意了。有些课文是从一些网站上找来的文章，连作者都不知道是谁，尤其是一些科学普及类文章，要求内容要非常科学而严谨，学生在阅读和学习的过程中经常会发现一些错误，毕竟教材不是让学生用来“找茬”的。而且上实版教材和其他一些常用的教材版本相比经典篇目少了一些，能被各大版本看中的经典文章上实版其实没有必要刻意要回避。

4. 部分课文内容陈旧。

上实版教材中科学普及类的文章明显比人教版本多，但是现代社会科技发展异常迅速，如果学生在教材当中看到的还是几年甚至十几年前的科技知识，根本无法引起学生的阅读和学习兴趣。还有新闻类的选文，如果学生看到的还是中国在 2001 年申奥成功的新闻不知能不能帮助他们理解新闻的时效性特点。

通过对两套教材的共性和个性的分析，我们不难发现两套教材具有共同的缺陷，一是人文性突出，工具性偏少；二是部分选文的适用性有待商榷；三是国外作品覆盖范围小。

第二节 对选文系统的改进建议

根据前文对两套教材选文系统的比较研究，在语文课程性质、新课程理念的基础上针对两套教材选文系统共同缺陷，对改编上实版教材选文系统提出三点建议。

一、选文学习形式要多样化。

选文学习的形式多样除了有精读和略读外，还可以开设学生“自由读写单元”、“师生自荐课文”等相对自由的内容，学生可以自由地选择读写，以读导写，设计开放性作文题，让学生自主、有创意地表达。在选文形式上的多样化会给教师和学生留有很大的自由选择和发展空间，有利于增强学生学习的兴趣，同时有利于培养学生的个性化阅读。

二、人文性与工具性应趋于平衡

语文是教学生学习语言的课程，语言是日常生活中的交际的“工具”，叶圣陶认为“学习语文为的是用，……经过学习，读书比以前读的透彻，写文章比以前写的通顺，从而有利于自己所从事的工作，这才算达到学习语文的目的”。1978年，叶圣陶再次申明：“语文是工具，自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经，学习、表达和交流都要使用这个工具。要做到个个学生善于使用这个工具（说多数学生善于使用这个工具还不够），语文教学才算是极大地提高整个中华民族的科学文化水平尽了分内的责任，才算对实现四个现代化尽了分内的责任。”可见语言的“工具性”是为人服务的，同时语言又具有特殊的功能，它的内容承载着一定的思想内容，对人有精神文化熏陶的作用。语言的特性决定了语文课程标准的性质，语文课程既是培养学生语文能力、帮助学生掌握语文工具为目的的“工具学科”，又是对学生精神世界有着深远影响的人文学科。学生在学习语言的时候不仅只接触到语言的形式，还能感受到语言蕴含的思想内容。因此，语文是工具性与人文性相统一的课程。

我们不难发现两套语文教材中的人文性要高于工具性。两套教材的选文都以“人文话题”统领整套教材，强调了人文性的重要性，但是教材中工具性略有缺失。从教材的编排体系看，单元主题的名称、单元导语都倾向于培养学生感情，各单元之间没有科学的衔接，如中一（上），“少年时代”、“文法学习”、“诗国群英”、“保护地球”、“画里画外”、“散文大家”、“神话传说”这7个主题单元之间

并不能看出有任何递进的关系。从教师的教来看，两套教材中的选文，教师在教授时倾向于选文内容的人文性，忽略工具性。

《新课标》明确提出要全面提高学生的语文素养，其中语文能力体现出语文的工具性，而情感态度价值观体现出语文的人文性。长期以来，人们对语文的工具性和人文性的统一并没有足够认识，要么偏向工具性，要么偏向人文性。在新课改后，语文教材的选文偏向于人文性。这一点在两套教材中表现比较明显，两套教材中的文学作品占到总选文数量的40%以上。所以，在本课题研究的过程中，还是有一些困惑：选文的工具性和人文性怎样才算真正意义上的平衡？在选取选文时，两者之间的比例究竟达到多少？这些还需在以后的学习研究中继续探讨。

三、注重典范性与适用性相互统一

优秀的传统文化是中华民族的宝藏，是先人智慧的结晶，是不能丢弃的。虽然，时代在进步，社会在变化，传统文化依旧有学习的价值，因为那是我们中华民族的立于世界的“根”。所以，典范性一直就成为教材选文的标准之一。所谓的典范性是指作品的内容、形式经典，可以当作教学模板。

选文具有典范性有以下的作用：第一，继承民族精神。一个民族要想得到长久的发展就不能遗忘先辈遗留下来的优秀文化，只有在继承的基础上才可以得到长足的发展。第二，展示悠久的文化底蕴，培养学生自信心。中国具有五千多年的历史，积淀下丰厚的文化底蕴。语文教材虽不是文化教材，没有向学生介绍文化发展的义务，但是教材却从侧面间接的反映了我国的文化。学生在阅读前人遗留下来的文字，也在感受先辈的思想、先辈的生活、先辈的智慧。潜移默化之下，学生会被悠久的历史打动，祖国美好的形象就树立于学生的心里，使学生对祖国，对自己充满了自信心。

当然，选文在具有典范性的同时还要具有适用性。适用性就是选文要符合学生的年龄和心理特征，要考虑学生的接受能力以及对学生要有积极正面的影响。只有符合学生的年龄和心理特征，对学生要有积极正面的影响的选文才是好的选文。比如中一（上）《给女儿的一封信》一文，出现在中一年级第一单元就不太适合学生心理年龄的特点。上实中一年级的学生的年龄是10或11岁，这个年龄的孩子其实对于爱情根本就没有概念，在学这篇课文时，他们基本都无法真正理解作者写这封信的意义和目的。如果把这篇文章放到中三年级来学，效果和影响

力就会好得多。只有学生能理解的选文，对学生有积极影响的选文对学生才是有益处的。典范性与适用性的统一，能更好地为学生提供适合学生发展的选文。

四、要构建多元化的选文标准

当今世界本就是一个多元文化同生互助的时代，各国之间的文化交流越来越密切、频繁，尊重、接受与自己不相同的文化是一种不可逆转的趋势。在接受外来文化时，我们应该本着平等、尊重的态度承认差异并与其共存。

我们的语文教材要增加本民族之外的优秀作品，在不同文化环境下促使学生多种智力的发展。每一个想要获得发展的国家，都必须不断地学习和吸收其他民族的优秀文化，为本民族文化注入新鲜的“血液”，以达到促进本民族文化发展的目的。因此，在开放的当下，我们要想紧跟时代的脚步，就不能将自己封闭起来，必须大量吸收其他国家的优秀文化。语文教材作为我们学习和生活的基础课程，应该承担起这样的责任。教材中选入的外国作品其所蕴含的文化，与中国本土文化会产生相互碰撞，会让学生以最轻松简单的方式了解世界其他国家的文化形态、风俗习惯等。文化的相互碰撞会产生“火花”，会促使学生的多种智力的发展，激发学生的创造力的产生。

上实版可将选文的区域扩到到世界各个地区，例如亚、非、拉等地区。向学生展示更加丰富多彩的世界文化，让学生在风格不同的作品中感受不同的文化、语言特色，以达到开阔学生视野、促使学生全面发展的目的。

选文是教材的核心，我们只有不断地探索、不断地总结经验才能构建出一套标准合理的，适合学生学习的选文系统。

结语

教材选文系统是一本教科书的灵魂。在新课改的影响下，两套初中语文教材都体现了新课改的理念，但是各自又存在着一些值得探讨的问题。教科书的编写工作是在经验的基础上不断发展和完善的，没有尽头。所以，我们在把握好选文标准的同时，还应进一步思索选文如何系统建构起来，使我们的语文教材真正的向科学化迈进。

参考文献：

- ①顾振彪，义务教育课程标准实验教科书·语文（7—9 年级）介绍 中小学教学教材 2001
- ②中华人民共和国教育部·全日制义务教育课程标准 北京师范大学出版社 2001
- ③姚丹. 中国文学史.五洲传播出版社 2010
- ④中华人民共和国教育部·全日制义务教育课程标准 北京师范大学出版社 2001
- ⑤夏征农.陈至立 辞海第六版彩绘本 上海辞书出版社 2010

获奖课题：三等奖

通过“SSP 剪报评论”，促进学生英语读写能力提高的研究

张瑶

第一部分 绪论

一、研究的背景和意义

阅读是获取信息的一种非常重要的手段，是学好语言最有效的途径之一。培养学生的阅读能力更是学校教育中不可缺少的重要部分，因为从某种意义上说，阅读能力的提高是语言能力提高的关键。学生通过阅读能扩大知识面，增加词汇量，在交际时能够正确地相互理解。而写作能力是在有足够阅读输入后所得到的产出。输入和输出是成正比的。

国家教育部制定的《英语课程标准》明确指出初中生五级要求是课外阅读量要累积达到 15 万词以上。但长久以来，英语教师对学生阅读能力的培养主要依靠英语课本和练习册，给学生的语言输入量十分有限。以英语（上海版牛津）8A 到 9A 为例，一个单元仅有 Reading 和 More Practice 两篇阅读材料，每册书也只有 5 到 7 个单元，学生的阅读量难以达到规定要求，因而寻找优秀的阅读材料补充教材显得尤为重要。此外根据《课标》要求学生能收集、准备素材，进行恰当的语言表达。素材何来？在众多阅读资料中，报刊是一种适合学生且效果明显的英语阅读资源。语言学家许国璋曾说过：单纯为提高外语而学外语是学不好外语的，而用外语去吸取知识，在吸取知识的过程不知不觉地学会外语，这才是学会外语的最好途径。而报纸多样的题材与体裁为学生准备了丰富的材料库。学生可以学英语，用英语。

SSP (Shanghai Students' Post) 英语报刊贴近生活，富有时效性，取材广泛，内容涉及我国和主要英语国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等，因此有必要在初中英语教学中融入 SSP 英语报刊阅读的教与学，让学生在阅读和写作能力上获得发展，在语言知识输入上获得更大的空间，通过课堂内的教学活动延伸到课外更多的自主学习活动中，使学

生在享受报刊阅读乐趣的同时开阔眼界，了解不同国家的文化，从而提高跨文化交际的修养和意识，并能使学生在报刊知识的海洋中不断汲取养料，把所读到的、所理解的内容内化为自己的知识，用自己的笔书写下自己的情感，让学生在认知和情感上形成“喜欢读，读得快，读得多，理解好”的良性循环。笔者设想通过让学生阅读 SSP 英语报纸，在本子上剪贴自己喜欢的文章，并对文章进行或仿写或评论的手段，促进学生英语读与写的能力提高。

二、理论价值和实践意义

1. 帮助学生养成读报的好习惯。这是一个信息社会，教师必须培养学生具有收集信息的意识、提高处理信息的能力。而这样的意识和能力，必然要从小培养。作为老师，布置剪报的作业，就是给孩子一个动力，在阅读报纸中寻找自己心仪的内容，成为自己的积累。

2. 帮助学生拓宽视野。输入多了，输出自然也多了。这就会避免一些学生孩子在写作文时，常常犯难：到底我可以写什么。而读报剪报，就可以帮助孩子打开一扇和这个世界相通的窗子，让他们把目光投向更为广阔的所在，了解这个世界的气象万千。

3. 让学生体会文字的力量。报刊上的文章，大多具有相当高的文字水准，用词精准、地道。让学生体验西方人思维的方式有利于他们的英语学习。

4. 通过剪报后的评论，让学生学会思考。学生不仅要剪贴自己喜欢的文章，还要做评论，这对培养学生批判性思维和创造性思维会起到很大的作用。

本研究寄希望通过实证研究，梳理出剪报评论实施步骤，并完善剪报评论的策略。

三、研究的目标和内容

本实证研究的目的是通过对 SSP 英语报纸的剪报评论，提高报刊阅读的有效性，如扩大词汇量、拓展阅读面、加强阅读技能、渗透跨文化意识等能力；同时培养学生获得语篇所提供的内容后的处理和运用能力，如收集、记忆、翻译生词或好词好句、扩大语言知识贮备、进行仿写、评论等训练，培养学生独立思考和批判性思维的能力。

四、研究的步骤和方法

(一) 研究的步骤

第一阶段 2015.9~11: 明确提出本论文的研究背景及选题的理论意义和现实意义,厘出当前初中英语读写作教学的一些误区和迫切要解决的问题。随后通过文献综述,查阅借鉴国内外专家学者的相关理论和实践的研究,阐述通过 SSP 剪报评论提高学生读写能力的理论基础,思路,实施程序和步骤。这样,不仅能够综合了解与本主题相关的、已有的研究状况,还能合理借鉴各位学者的研究成果,避免重复研究他人已研究过的内容。

第二阶段 2015.12~2016.3: 通过对初中学生和英语教师的问卷调查、实验后学生的访谈、实验前阅读、写作测试与实验后写作测试的数据,通过整理、分析进行科学的归纳与总结。

第三阶段 2016.4~6: 在对实验前后所得到的数据和实验后访谈分析的基础上,深度总结通过剪报评论,学生读写能力提高的优点所在,再针对在探索实验中所发生的问题作进一步的剖析,并对如何完善和今后的启示做出进一步建议。

第四阶段 2016.7~8: 写成课例,形成经验总结,完成课题结题报告

(二) 研究的方法

在论文撰写的过程中,笔者尝试通过文献研究法、问卷调查法、行动研究法和经验总结法对通过“SSP 剪报评论,提高学生读写能力”进行实证研究。

五、相关理论支持

krashen (1985)的输入假设理论指出,当输入材料稍高于学习者原有的水平是,也就是说满足 $i+1$ 条件时,学习是最有效的。所以说按照假说,如果说给提供给学生大量的他们可理解的具有时效性的,并且比他们原有水平难度稍高的阅读材料作为加大语言输入的途径,并加以教师的辅导,同伴间的分享,是可以大大提高学生英语阅读及写作的能力的。

Swain(1983)指出成功的耳语习得既需要大量的可理解性的输入(comprehensive input),还需要有可理解输出(comprehensive output),即学

习者的积极参与及可理解性输出对语言习得的成效起着至关重要的作用。

汤富华(1998)在这些假说或理论的基础上,又提出了有效输入(effective input)和有效输出(effective output)的理论。将与时俱进的学生英语报刊引入初中阶段的学习、利用,是使学生进行有效输入和有效输出的一个非常可行且有利的方式。

笔者曾在新加坡、英国、澳洲学习、进修过一段时间。这些国家在中学段都开设了一门称为Newspapers in Education的报刊教学课,西方国家通过大量的阅读让学生进行输入,随后通过师生互动帮助,如来自听觉、视觉等方面的报刊文章,从交际功能、形式结构、文本所传递的思想等帮助学生吸收,然后帮助学生将这些材料在教师所设计的活动中加以操练、加工、巩固、运用,纳入学生已有的知识系统中,最后让学生以口头或笔头的方式表现出来,以提高读写能力的目的。

第二部分 实验研究

一、学生阅读报纸习惯的现状调查及分析

为了更好地了解学生在英语报纸阅读习惯,以便在报刊教学中调整教学策略,提供学生阅读效率并提高读写能力,笔者在实验前设计了“初中生英语报刊阅读学习情况问卷表(见表一),问卷调查的对象是我校中三4班全体学生,发放问卷38份,收回有效问卷38份。

学生阅读报纸习惯的现状问卷调查
(表一)

序号	题目	选项答案
1	你每天花多少时间进行 SSP 报纸阅读? A) 小于 30 分钟 B) 45 分钟左右 C) 60 分钟左右 D) 大于 60 分钟	
2	在进行报刊阅读时,你最大的障碍是什么? A) 词汇量不够 B) 阅读速度慢 C) 对某些板块的题材不熟悉 D) 综合理解能力不强	
3	你对英语报刊阅读重要性的认识是: A) 无所谓 B) 一般 C) 重要 D) 非常重要	

4	你对什么体裁比较感兴趣? A) 人物传记 B) 科普说明文 C) 故事记叙文 D) 时事议论文 E) 其他	
5	你感兴趣的英语阅读材料的内容是: A) 文学美文 B) 校园生活 C) 现代科技 D) 人物介绍 E) 社会热点 F) 娱乐头条 G) 体育活动 H) 科幻小说 I) 其他	
6	你进行英语报刊阅读的目的是什么? A) 拓展词汇量 B) 提高阅读能力 C) 为了考试得高分 D) 老师布置的作业 E) 文化汲取 F) 其他	
7	对于报刊上出现的生词, 你会: A) 标示并联系语境进行猜测 B) 立马查阅字典 C) 忽略继续阅读 D) 寻求他人帮助 E) 其他	
8	对于报刊上出现的长句, 你会: A) 结合语境进行猜测 B) 分析句型结构 C) 忽略继续阅读 D) 寻求他人帮助 E) 其他	
9	但文本中出现优美语段和句子是, 你会: A) 反复诵读并摘录 B) 偶尔摘抄 C) 在老师要求下摘抄 D) 从不摘抄	
10	阅读时, 你觉得有必要让老师指导吗? A) 很有必要 B) 必要 C) 没有必要 D) 无所谓 E) 看情况	
11	阅读时, 你通常采用的阅读方法和策略是: A) 能通篇把握文章主旨大意。 B) 能读懂文本材料, 不讲究技巧 C) 能通过逐句翻译了解文本 D) 阅读是似是而非, 凭借感觉	
12	你认为检测是否读懂文本的较好做法是: A) 做相应的选择题 B) 做相应的问答题 C) 做镂空完型题 D) 写文章总结 E) 写读后感 F) 其他	
13	在阅读英语报刊文章时, 你是否觉得记录能让你学到更多的词汇, 句型或其他知识? A) 应该做笔记 B) 没有必要记录 C) 可记可不记 D) 不知道, 无所谓	
14	你认为初中每周开设几节英语报刊课比较合适? A) 1 节 B) 2 节 C) 没有必要开设 D) 无所谓开或不开	
15	你觉得 SSP 英语报对你的读写帮助如何? A) 非常大 B) 一般 C) 帮助不大 D) 没有帮助	

此问卷分别从报刊阅读习惯、阅读动力、阅读方法三块入手, 对学生 SSP 英语报纸使用情况的调查分析。调查结果及分析如下:

学生的阅读习惯一向是最令人关注的一个重要方面。从调查结果来看: 60% 的学生每天在英语报刊阅读上所花的时间是 45 分钟左右。22% 的同学平均每天

花 60 分钟左右。14%的同学平均每天读报时间小于 30 分钟，还有 4%的学生读报时间超过 60 分钟。通过抽样采访了解到，有些学生是根据当天完成作业的时间来安排读报活动的，作业完成快，就多读一些，反之，作业时间做久了，就相对缩短读报时间，故平均下来每天 45 分钟左右。对于 4%这一群体的学生做了采访，了解到他们十分喜欢阅读 SSP 报纸，会做一些剪报摘录工作，所以时间上就花的比较多了。

有 78%的学生觉得报刊阅读最大的障碍是词汇量的不够，影响了他们对文本材料的理解。遇到这样的情况，有 70%的学生选择了利用电子词典，了解中文释义后再进行阅读。由于是初中生年龄的关系，82%比较喜欢阅读故事类有情节的文章和与校园生活相关话题的短文。

有高达 92%的学生阅读英语报纸是因为这是老师所布置的作业！采访了解到如果老师没有布置相关的报刊阅读类作业，很少有学生会自觉阅读英语报纸。

对于一些长句与难句，20%的学生会咨询老师或向同伴求助，但 73%的学生选择的是忽视类似的句子，随它而去，不作进一步理解。80%的学生是通过自己能逐句翻译原文来检测自己是否理解了文本。93%的学生是因为为了完成教师所布置的作业，而完成“剪报摘录”作业，只有 7%的同学会自发摘录好词好句。

有 86%的学生觉得一周上一次报刊阅读课比较合适。

通过此问卷调查，我们可以得出学生在英语报刊阅读的习惯和方法上存在一定不当或不良的习惯，需要老师进行系统的指导，并提供适合初中生正确阅读的方法，引发学生对报刊阅读的兴趣，根据所阅读内容进行有层次地循序渐进地加以指导，如梳理出剪报评论实施步骤，完善剪报评论的策略，以提高他们英语的读写能力，促进他们的可持续发展。

二、教师指导学生阅读英语报刊的方法

为了帮助学生提高阅读效率，养成良好的阅读习惯，教师在把报纸呈现给学生的同时，还要对其进行各方面的指导。教师要指导学生有准备、有步骤、有

重点地阅读。

（一）从版面、标题入手

SSP 有头版头条、新闻万花筒、校园秀、超级课堂、读写时间、英语竞技场、娱乐空间等板块组成。每个板块又有若干不同内容、维度的文章或信息构成，所以掌握每个版面包含的内容有助于学生快速找到感兴趣的信息。所以教师应指导学生了解报纸与文章的构成，帮助学生迅速找到自己最感兴趣的话题，学会像浏览中文报纸一样浏览英文报纸，提高读报效率。

在英文报刊中，标题所传递的信息十分重要。标题是报刊阅读中最先接触的内容。一般来说，标题就是对文章的文眼，是文章内容和主旨的高度概括。但由于英汉两种文化和语言表达习惯的不同，有时学生对英语文章的标题难以准确理解。所以教师应指导学生分析和学习英语新闻标题的特征。通过帮助他们了解这些特征，从而掌握阅读和理解报刊文章标题的技巧。

（二）了解报刊文章结构体系

为了提高学生的阅读理解效率，教师应指导学生了解报刊各种文章结构的特征

比如，报刊新闻故事与普通阅读语篇不同。报刊的新闻故事通常以倒金字塔形呈现，最重要的信息通常放在第一段，第一段往往就回答了 5w 和 how 的问题，随后的几段一般是对第一段的补充。所以了解把握文章特征能加快学生阅读的速度。

再比如，报刊的社论是阐述作者观点的文章。教师可以指导学生一般社论的开头是陈述背景，然后阐述各种观点及各种观点的优劣，最后进行总结。

学生对报刊不同类型文章结构的掌握能有助于迅速抓住文章的主要观点，了解作者索要传达的信息，并且学习作者的写作思路。

（三）理解生词、难句

在报刊阅读中，学生肯定会碰到很多生词或英语的俚语或一些长句、难句。教师要指导学生不能一看到生词，就去查字典。一会破坏整体阅读，二会影响阅

读的速度。遇到这种情况，教师可以指导学生通过构词法猜测生词含义、通过上下文猜测俚语含义、通过划分句子成分来理解长句、难句等。如果不影响对关键之处的理解，就可以不用去管这些内容。字典的使用仅限于根据上下文猜不出而又影响获取自己感兴趣的信息的语言点。其次，SSP 报纸很人性化地几乎为每篇文章都配备了开心辞典、难句解码、花絮趣闻等。学生们也可以通过这些栏目来解决阅读上的障碍。

对于 SSP 报刊中高频率出现或对完成阅读任务起关键作用的核心词汇或好词好句，教师应该要求学生认真学习。教师可鼓励学生用一个专门的笔记本摘抄这些核心词汇，以便于集中记忆和重点学习，从而达到通过阅读扩充词汇量，通过词汇量的扩充来达到提高阅读水平的目的。

（四）提炼主旨大意

在阅读文章时，要培养学生抓住文章主旨大意的技能，指导学生要从上下文的连贯意思来理解全文，首先思考全文要传达的是什么内容，随后考虑作者是从哪几个方面来进行表述的，对于这个主题我们已经知道什么，可能会传达什么，最后看看结果如何。让学生采取“全局着眼，自上而下”的阅读策略。

在指导学生阅读过程中，教师可要求学生带着 5 个问题（who, what, when, where 和 how）去阅读文章，边读边思考问题。这五个问题弄清楚了，文章也就基本读懂了。用这种方法可帮助学生沿着作者的思路阅读文章，抓住文章的重要细节，获得更多的信息，并提炼主旨文章的主旨大意。

三、教师在报刊阅读中可以采取的教学方法

（一）用听的教学方法

SSP 报纸中，有部分带有耳机图像的文章，说明网上有 MP3 下载。教师可以事先根据文本材料设计一些理解性的练习，如 Ask and answer, True or False, Complete the table, complete the missing words 等练习。随后在教室里播放下载后的音频，让学生进行听力练习。而且在 SSP 报纸上还表表明了文章的难易程度，教师可以根据学生的程度，选择稍低于他们已有程度的文章或一些故事类的文体作为听力材料。

其次为了保持学生的求知欲和读报兴趣，提高听力水平，教师还可以让学生挑选自己喜欢的短小的文章，并在上课前以3分钟读报的形式介绍给全班同学，同时也训练了其他学生的听力水平。

（二）用点拨的教学方法

由于大多数的英语报刊文章都具有一定的背景知识，学生可能会难以进入阅读状态或无法完全理解文章的内容，所以在学生阅读前，教师可以给学生做一些简单背景知识的介绍，或可以以提问的形式引发学生对文章的思考。

在阅读时，教师应根据学生的需求、兴趣和语言程度等，限时学生阅读的时间，随后对文章作适当讲解，如体裁、中心思想、和写作意图等等，帮助学生更深刻地理解文章意思。对于一些结构比较复杂的长句，教师首先要帮助学生克服对长句的恐惧感，然后化长为短，化繁为简，教会学生抓住关键词、抓主句，理解长句意义。同时帮助学生分析一些语法难句，提高学生对难句的理解能力。

（三）用摘录评论的教学方法

为了帮助学生养成良好的自主阅读习惯，教师还应当指导学生养成阅读后摘录点评的习惯。除了要求学生摘录重点词汇、句子和段落外，教师还可以指导学生完成写的任务。对于不同的学生可以制定不同的要求。能力比较弱的学生可以要求仿写句子或段落；能力中等的学生可以要求仿写相同主题的作文；能力较高的学生可以要求对文章作结构框架分析、写文章纲要、点评或写出自己的读后感，巩固、积累阅读成果。

（四）用检测评价的教学方法

由于报纸是每周四发行的，教师可以给学生一个星期的时间进行阅读理解，在下一周的周五可以进行检测评价。评价的方式可以是文章的完形填空；可以是首字母填空；可以是翻译；也可以是句子的重新组合等。分数计入平时阅读的测评打分系统。

（五）用小组分享的教学方法

实验表明，同辈之间的相互学习往往是比较有效的策略之一。教师可以将学生分为若干组，就报刊文章的内容进行擂台赛，答对题目最多的小组获胜。这个活动可以让每个学生都能在读报过程中获取知识。并且竞赛形式可以增强学生的阅读兴趣和成就感，督促学生在指定时间内超额完成任务。

教师还可以让各组选出本组最感兴趣的一篇文章，在课上向其他学生介绍其主要内容，陈述对这篇文章感兴趣的理由。在展示活动中，教师可指导学生运用利用图片、图表以及视频等手段作为辅助，增强展示效果。

四、通过“SSP 剪报评论”，促进学生英语读写能力提高的方法

（一）剪报评论排版布置

1. 剪贴报刊中的佳篇

要求学生每星期在八版的英语报纸中，剪下自己最喜欢的一篇文章，贴在剪贴本的左侧，并作相应主题的美化。如文章内容是关于“环保”的，学生可以用绿色彩笔在这个页面四周画上参天大树或地球等。

学生在文本中可用红笔圈划出生词或短语，用荧光笔圈划出好词好句或作者所表达的思想，以供仿写或与作评论。

2. 梳理生词，进行写作训练

在剪贴本的右侧，划分出两大板块。

上半页是 My mini word bank，在这个板块中，学生可以梳理出属于自己的生词、词组，并注音、解释和加以例句。

下半页是 My voice，在这一板块中，可以根据学生水平程度的不同或阅读文本的难易程度，设计个性化的评论，学生们可以进行对好句、佳句进行仿写或改写；可以对一些难句加以翻译；可以对本文材料进行缩写或扩写，可以就同一个话题，发表自己的看法，还可以就作者的观点，进行进一步的论述，形成自己的观点等。（见图 1）

- Sadness and regret filled his heart.
- Happiness and excitement fill my heart.
- Love and care filled my mum's heart.

再如：结构仿写

- “Green” is just another word for “expensive”.
- “Computer” is just another word for “convenience”.
- To me, “pressure” is just another word for “challenge”.
- Freedom is based on “obeying rules”. So in my opinion, “rule” is just another word for “freedom”.

2) 翻译

虽说在进行英语评论时，要尽量用英语的思维来进行，但无论多么不同的两种语言，他们之间总有一些相同的地方。所以在报刊阅读中，可以让学生根据上下文，对一些难句进行翻译。范男勇（2007）在研究中表明学生的阅读理解能力与英译汉的能力之间存在很强的相关性，他认为在英译汉时学生需要透彻地理解英语原文，而这与学生的英语阅读能力有很大的关系。因此，在作报刊阅读翻译时，不仅需要引导学生注重词汇的积累，更要关注学生对于所读文章的理解程度。

3) 缩写

“缩写”指将较长的描述以重述的形式写出。缩写要忠于原文，不改变原文的主题或中心思想，不改变原文的梗概^⑨。SSP 报刊中有很多含有情节的短文，如故事、小说节选、科幻小说、新闻报道等，都可以让学生进行缩写。如一些故事类的文本，故事性很强，但语篇较长，让学生在阅读理解后进行缩写，能帮助学生巩固课文内容，并能从故事的人物、地点、事件和故事的意义等要素进行归纳。

4) 扩写

扩写是对原文进行扩展和充实，把简略的原文扩展成符合题意要求的文章^⑩。扩写是在充分理解课文的基础上，通过展开合理想象进行创造性的写作。一般而言，针对描述类的课文，可以就其中的某一句话或几句话进行扩写，要求学生把原文简略的描述具体化、形象化，使某一细节更为深入，如人物的动作、心理活

^⑨ “缩写”的概念来源于“百度百科”。

^⑩ “扩写”的概念来源于“百度百科”。

动等。扩写需要充分放开思路，展开想象，进行合理的创造，是训练学生发散性思维能力有效的训练手段之一，也是帮助学生“写得生动”的策略之一。比如，对于文本 *A successful teenager* 的某些语句就可以设计“扩写”活动。Suppose you are the little boy, what will you say to yourself? 学生必须理解课文内容、故事的寓意和 Ben 的性格特点后才能着手进行扩写，扩写的基本内容就是对 Ben 的心理活动进行具体的描写。

5) 续写

“续写”指从原文出发，遵循着原文的思路，对于原文作延伸¹¹。同扩写一样，续写的基础也是准确理解和把握课文的主旨、人物的性格，续写时既要合理发挥想象力，又要让故事符合原文的风格。有些故事看似没有结尾，或结尾意味深长，为学生续写提供了极好的素材。如 *Aliens land on our world!* 为科幻故事，其结尾段落是：Dad examined the paper with strange marks. “It’s not like our writing at all,” he said, as he looked at the word “EARTH”.

显然，故事的最后一段不能算作结尾，学生读完一定还有问题要问，如：What about the aliens from Earth? Why did they come to the strange world? How would they deal with the bird family? 等等。在学生续写前，可以启发他们进一步针对故事内容进行提问，并在续写中一一揭开谜底。

6) 改写

“改写”是把一种文体（如故事）改变成另一种文体（如对话）。如 SSP 报纸中有一期在人物介绍板块中有一篇是对青年钢琴家李云迪的介绍。学生在理解文本后，教师可以引导学生通过以对话的形式对文本进行改写，A 角为李云迪，B 角报社记者，对话以采访的形式进行。

7) 自我思想的表达和议论

鼓励学生用英语为阅读过的文章写自我思想的表达，这不但能检测阅读的理解程度，更是对阅读的延伸，使学生不仅仅停留在理解的层面上，更要让其对阅

¹¹ 概念来源于“百度百科”。

读内容进行更进一步的思考。同时，在写作时还会再一次使用阅读文章中的部分新单词、新的表达方式及重点词汇，这为学生巩固新知提供了机会，而且让学生体会到了“学以致用”。积极鼓励学生自我思想的表达是对学生高阶思维的训练，这对培养学生的思维和发展学生的个性意义重大。

如在阅读了有关 city life and country life 的文本材料后，可以引导学生思考：Do you prefer to live in the city or live in the country? Why? 在阅读了有关 friendship 的话题后可以引导学生思考：Is it a good idea to make friends with someone of different personalities? 对于类似的问题，要引导学生不仅仅从“是”或“否”的角度来回答，要从不同的角度去思考问题，要意识到 Every coin has two sides。

同时老师也要给予学生一些表达观点的句型：

(1) 表达喜好。饮食、运动、娱乐等话题适合创设“表达喜好”的情景，如：What is your favorite food? /Which sport do you like best? /What is your hobby? 等。

(2) 表达赞同与反对。生活方式、文化等话题适合创设“表达赞同与反对”的情景。如：如关于一对夫妇就养宠物狗而进行的文章，可以指导学生先明示自己的观点：是赞同某一方还是反对另一方：Do you agree with ...? Why? 也可以进行适当拓展：Do you keep pets? /Will you keep pets? Why?

(3) 表达自我观点需要用特定的词汇和句型。用形容词表达观点是最为普遍的方式之一。如：

- My biggest problem is that I' m too *busy*.
- Paris is *the most interesting* city in the world.
- Peter is a *brave* child.

学生还可以用特定词汇或句型表达观点。如：

- *Tom and Jerry* is *my favorite* cartoon.
- *I think* I will become a pilot in the future.
- *In my opinion*, mobile phones will disappear in ten years' time.

有了自我观点后，就要充分展开支撑观点的论据。

从内容上来说，教师可以引导学生利用“蛛网图”来打开思维。以上面的 **Will you keep pet dogs?** 为例：让学生先写出观点：**I will keep pet dogs.** 或 **I won't keep pet dogs.** 以 **I won't keep dogs.** 为例，引导学生画蛛网图。提醒学生在蜘蛛图形内写出支撑观点的句子，也可以是短语，甚至是关键词。

从语言来说，要引导学生运用特定的句型。

(1) 用 **because** 支撑观点。如果用一个证据来支撑观点，可以用 **because**。如：学生在 **What changes would you like to have in your school?** 的情景中的观点是：**I would like to see a bigger library in our school.** 学生只想到一个证据：**Now the library is too small for us to have classes in.** 此时，就可以用 **because** 来连接两个句子：**I would like to see a bigger library in our school because now the library is too small for us to have classes in.**

(2) 用多个证据来支撑观点。用多个证据来支撑观点的时候，理论上来说对语言没有特定的要求。但在组织这些证据的时候需要特定的句型，仍用 **Will you keep pet dogs?** 来举例。在完成蛛网图后，学生在教师的指导下完成了带有自己观点的评论：

I won't keep pet dogs

I don't think I will keep a pet dog. First of all, keeping pets takes time and I don't have enough time for this. Then it costs money to keep a pet dog because you have to feed it and take it to animal hospitals and these can be very expensive. Besides, dogs are dirty but I like to keep my house clean. Finally, dogs can be noisy. When I am studying, I need a quiet environment. You see, pet dogs don't suit me.

第三部分 通过“SSP 剪报评论”，

促进学生英语读写能力提高的实验验证分析

一、实验简介

笔者以中三年级1个班为实验班，1个班为对照班。根据相关的理论依据和SSP剪报评论的策略，进行了为期一个学期的实验。在实验班里每周开设一节报刊阅读课，目的是通过师生共同阅读学习SSP英语报上的地道美文，在提高学生英语文本阅读兴趣的基础上，通过各种读写的手段与策略，帮助学生掌握有效的阅读

和写作的方法，以促进学生英语读写能力的提高。

二、实验内容

(一) 前测数据分析与讨论

在实验前，笔者于9月25日对参加实验的实验班和对照班进行了阅读测试，阅读测试的形式为阅读选择、完型选择、首字母填空、回答问题和写作共五个题型。满分为45分。试题涉及学生的阅读能力有：直接从文中提取信息的能力；根据上下文猜测词义的能力；剔除干扰信息，捕捉重要信息的能力；逻辑推理的能力；近义词、近义词组辨析的能力；活用固定搭配、句型结构的能力；联系上下文，进行推断的能力；归纳总结的能力；推断主旨大意的能力和作文的连贯性、指代、文采、自我观点表达等。

学生阅读前测分数段的实验结果对比表
(表二)

班级	35分	34-30分	29-25分	24-20分	19-15分	14-10分	9分以下
实验班前测阅读分数段	/	6	12	14	2	1	/
对照班前测阅读分数段	/	6	11	15	2	1	/

学生写作前测分数段的实验结果对比表
(表三)

班级	10分	9-8分	7-6分	5-4分	3-2分	1分	0分
实验班前测作文分数段	/	5	13	13	3	1	/
对照班前测作文分数段	/	5	12	14	3	1	/

由表二和表三可知，实验班和对照班各 35 名学生的阅读和写作成绩在实验前并没有显著差别。实验班阅读的平均分为 25.1，对照班的平均分为 25.2。实验班写作的平均分为 6.2，对照班的平均分为 6.1。从平均分看，对照班阅读的平均分比实验班的平均分高 0.1 分，实验班作文的平均分比对照班的平均分高 0.1 分。实验班和对照班的最高分都是 41 分，实验班的最低分是 15 分，对照班的最低分是 16 分。分数分布呈正态分布，高分段分别都为 5-6 个人，低分段也分别都为 2-3 人，学生成绩主要集中在 25 分至 31 分。这说明，实验班和对照班学生的阅读和写作能力相当，相差不大。

(二) 后测数据分析与讨论

学生阅读前测与后测分数段的实验结果对比表

(表四)

班级	35分	34-30分	29-25分	24-20分	19-15分	14-10分	9分以下
实验班前测阅读分数段	/	6	12	14	2	1	/
对照班前测阅读分数段	/	6	11	15	2	1	/
实验班前后测阅读分数段	/	15	16	3	1	/	/
对照班后测阅读分数段	/	8	12	10	3	2	/

学生写前测与后测分数段的实验结果对比表

(表五)

班级	10分	9-8分	7-6分	5-4分	3-2分	1分	0分
实验班前测作文分数段	/	5	13	13	3	1	/
对照班前测作文分数段	/	5	12	14	3	1	/
实验班前测作文分数段	/	10	19	5	1	/	/
对照班前测作文分数段	/	7	14	10	3	1	/

由表四可知,实验班和对照班的35名学生的阅读成绩在实验后有了明显的差别。实验班阅读的平均分为**28.77**,对照班阅读的平均分为**24.85**。从平均分上看,实验班的平均分要比对照班的平均分高出**3.92**分。实验班和对照班的最高分都是**33**分,实验班的最低分是**18**分,对照班的最低分是**10**分。

由表五可知,实验班和对照班的35名学生在写作成绩在实验后也有了明显的差别。实验班写作的平均分为**7.84**,对照班写作的平均分为**6.27**。从平均分上看,实验班的平均分要比对照班的平均分高出**1.57**分。实验班最高分是**9**分,实验班的最低分是**3**分,对照班最高分是**8.5**分,对照班的最低分**1**分。

这说明,通过SSP剪报评论,促进学生英语读写能力在实验班里产生了一定的效果,此方法尤其对中等偏上的学生作用更大。从分数段统计上看,我们可以发现实验后,高分段学生的数量明显增多,这说明此方法对有一定英语基础的好学生和学习习惯比较好的学生来说,低分段人数还是**1-2**人,这说明对这部分学

生的转化方面效果不明显。而对照班，高分段的学生数量有一定的提高，但提高的幅度不及实验班高分段学生提高的幅度。但令人担忧的是低分段的学生明显增加，并且出现了1-2名超低分的现象。

第四部分 结论、启示和思考

一、结论

本文讲语言可理解性输入理论，有效输入与输出理论，通过教授学生进行SSP 剪报评论，有效提高了学生英语读写的能力。

（一）提高了学习英语的兴趣

从实验结果可以看出，剪报评论所设计的各个项目，都能调动全体学生参与，学生阅读与写作意识明显增强。以学生为主体的个性化剪报评论在不同程度上增强了学生对阅读内容的理解能力并有效提高了学生写作的水平，增强了学生阅读兴趣和写作热情。

（二）体现了学生为主体的个性化学习

由于教师将报刊内容、语言知识，从不同层次、不同程度、不同侧面地让学生全员参与，为所有的学生都搭建了属于他们的平台，充分发挥了学生的主观能动性，不仅使学生在运用语言的过程中，循序渐进地学会运用语言，而且还为学生锻炼自己的观察能力、团队分享能力创造了条件。

（三）培养了学生独立分析思考的能力。

SSP 英语报刊由于题材、体裁的不同，对学生思想活动所提出的要求也不同。由于每个学生剪报内容不同，评论方式不同，久而久之，就会有自己的阅读与写作思路，最终具备独立分析和思考的能力。

二、启示与思考

学生完成剪报评论后，一定要在班级里以小组的形式进行分享与交流。这样就能使学生在相互翻阅同伴的剪报评论中相互学习、相互借鉴、相互激励，让他们通过这个互相交流的平台，这样不仅可以提升学生的鉴赏能力，另一方面也可扩大受众面，使剪报评论这一活动的作用发挥到极致。

英语报刊的剪报评论应该以学生为主体，教师为指导者。学生在英语读写方面能力的提高是在自身的实践中逐步培养而成，不是老师灌输的。教师的作用就在于提高学生读写的积极性，使学生的潜力得到很好的发挥。

当然，教师在要求学生读报剪报评论的同时，自己也要不断的“充电”，不仅要阅读学生版的 SSP 报纸，还要阅读适合自己水平的英语报刊杂志，只有这样，教师才能跟上时代的节奏，并与学生保持同步，使自己的教学更具现代化，生动性和有效性。如果认真学习钻研的话，英语报刊杂志的阅读绝对是教师专业专业化发展的一条有效捷径。

总之，通过“SSP 剪报评论”，促进学生英语读写能力提高的这个课题，需要我们教师再作进一步积极探索与改进。引导学生在做剪报评论是，不断发现问题，解决问题，逐步培养学生的高阶思维能力，进一步为增加学生的读写能力和跨文化交际能力、为将来的自我良好发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 上海市教育委员会.上海中小学英语课程标准[Z].上海:上海教育出版社,2003.
- [2] 黄全愈.《素质教育在美国：留美博士眼里的中美教育》[M]. 广州：广东教育出版社，1999(12)
- [3] 帕特·唐·林羽.《我在美国教英语》[M]. 广西教育出版社，2004 (10)
- [4] 张卫平.《英语报刊选读》[M]. 外语教学与研究出版社，2005
- [5] 王家骥.《谈英语阅读与写作训练》[M]. 湖北教育出版社，2000
- [6] 范男勇.《浅谈如何提高英译汉能力》[J]. 辽宁行政学院学报，1997
- [7] 龚昭行.《借助阅读英语报刊提高英语读写能力》[J]. 基础教育研究，2006 (9)
- [8] 蔡丽华.《利用英语报刊提高学生阅读能力》[J]. 长江职工大学学报，2000 (2)
- [9] Arthur Brookes & Peter Grundy, 2000 Beginning to Write. [M]. 北京：人民教育出版社 2000
- [10] Françoise Grellet, 1981. Developing Reading Skills Cambridge: Cambridge University Press

附录一：阅读写作前测卷

I. Reading comprehension (阅读理解): (共 35 分)

A. Choose the best answer (根据短文内容，选择最恰当的答案): (每题 1 分，共 5 分)

Jay Kohl, an American student, posted an online advertisement two weeks ago searching for a Chinese family to stay with in order to learn the language and culture.

“I’m a clean, non-smoking, and warm-hearted American man looking for a homestay in the

Wudaokou area to improve my Chinese language skills,” he wrote. “I’m willing to offer help with English tutoring and even can help you with applying to foreign universities.”

He still hasn’t found a suitable home.

“Most of the families that contacted me seem to be interested in doing business instead of cultural exchange,” he said. “I think I might have to rent an apartment in the end.”

Kohl isn’t the only foreigner finding it difficult to find a homestay in Beijing. Michael Benson, who wants to come to Beijing in September, has also faced the same problems.

Why is finding a homestay family so difficult? *Beijing Today* **consulted** a Chinese teacher, Jessie Xi, who has been teaching foreign students at the University of International Business and Economics for more than six years.

Xi has accepted many homestays, and from her own experience and what she’s been told, she said there were four major problems visitors may meet when applying for homestays.

Problem 1: Having too high expectation for language improvement.

Problem 2: Considering oneself as a guest instead of a family member.

Problem 3: Not making clear what a family’s rules are beforehand.

Problem 4: Overly high demands for the living environment.

1. The reason why Kohl hasn’t found a suitable home yet now is that he _____.

- A) can’t be an English tutor in homestays
- B) can’t help apply to foreign universities
- C) might expect too much for language improvement
- D) might refuse to do housework in homestays

2. Most of the families that contacted Kohl might be interested in _____.

- A) English tutoring
- B) cultural exchange
- C) foreign universities
- D) making money

3. Which of the following statements is NOT true according to the passage?

- A) Foreign visitors can do something helpful for their homestays.
- B) Foreign visitors usually have problems with their homestays.
- C) Foreign visitors should know clearly about the rules of their homestays.
- D) Foreign visitors should consider themselves as the members of their homestays.

4. The underlined word “**consulted**” in the passage means “_____”.

- A) gave advice to
- B) discussed ideas with
- C) wanted information from
- D) raised questions for

5. The best title of the passage might be _____.

- A) A few things to know about the local families
- B) Suggestions for renting apartments in Beijing
- C) How to search for a Chinese family to stay with
- D) Why to find a homestay in Beijing so difficult

B. Choose the words or expressions and complete the passage (选择最恰当的单词或词语完成短文): (每题 1 分, 共 6 分)

Dear friends,

Hope you are all enjoying your summer so far. I am sorry for not sending each of you personal letters; I know how much everyone hates group emails. However, now that I am traveling, it is not always 1 to find a place with Internet access. I feel I should 2 of my time on the Internet to share my news with everyone.

The last time I wrote, I was in London. Now I am traveling north towards Scotland. I am about halfway there now in a smaller city called York. It is really beautiful. The sky is blue and the fields are 3 wildflowers. Because this is an old city, there are lots of old historic buildings. I can 4 what life was like here hundreds of years ago.

If any of you ever travel to the UK, I strongly suggest visiting York. Last night, I went to an old castle and saw some actors perform a play by Shakespeare. It was so wonderful. We could see the sun getting behind the castle as the play continued. Tonight I will go on a “ghost walk.” A(n) 5 will take us on a tour of the city and show us all the places where people have seen ghosts and tell us the story behind the ghost. Maybe if I am 6, I will see one!

Tomorrow I will be on the road again. I will write when I arrive in Scotland. If you have time, please e-mail me with news of home.

Take care.

Maryann

- | | | | |
|----------------|----------------|--------------|--------------|
| 1. A) exciting | B) easy | C) difficult | D) right |
| 2. A) make use | B) take charge | C) take care | D) make fun |
| 3. A) fond of | B) famous for | C) busy with | D) full of |
| 4. A) believe | B) judge | C) imagine | D) introduce |
| 5. A) visitor | B) actor | C) waiter | D) guide |
| 6. A) serious | B) clever | C) lucky | D) quiet |

C. Read the passage and fill in the blanks with proper words (在短文的空格内填入适当的词, 使其内容通顺。每空格限填一词, 首字母已给) (每题 2 分, 共 12 分)

Traveling, that's what many Chinese would say when asked how they would spend their holidays. But for most people in a nine-to-five job traveling during holidays doesn't come easy. Their w1 before a holiday are extra busy because they have to plan their travels as well as prepare for post-holiday work. Before Labor Day holidays, for example, most people had to work for seven days in a row.

During holidays, Chinese tend to travel in groups, for it is both convenient and easy on the pocket. So a typical (典型的) Chinese-style tour is usually c2 and noisy, with people rushing from one spot to another and racing against time to click photos to prove that they had been there.

But it is not difficult to guess why an increasing number of Chinese, e3 the middle class, love traveling during the national holidays. Thanks to rising incomes, people today have more money to spare and, more importantly, to spend on leisure (休闲). And traveling for many is the best leisure, for it includes visiting new places, shopping, eating, shopping and above all not having to worry about work. No wonder, many people think a holiday without traveling is somewhat (某种程度上) “w4”.

However, s5 the services at many tourist spots have been from bad to worse, the charm of going on tours has been going down. And people today need to spend their holidays in more meaningful ways instead of rushing from one place to another to get the maximum (最大化) out of their l6 time and money.

Hopefully, people will develop better interests and also make the most of their leisure time.

D. Answer the questions (根据短文内容回答下列问题): (每题 2 分, 共 12 分)

I didn't cry when I learned I was the parent of a disabled child.

“Go ahead and cry,” the doctor advised kindly, but I couldn't cry then, nor during the days that followed.

When Jenny was old enough, I sent her to a kindergarten. On the first morning, Jenny spent hours playing by herself. It seemed that she felt very lonely.

However, to my joy, Jenny's classmates always encouraged her, "You got all your spelling words right today!" In fact her spelling list was the easiest. Later, she faced a very painful problem—at the end of the term, there was a game which had something to do with physical education. But Jenny was way behind in it.

My husband and I were anxious about the day. I wanted to keep her home. Why let Jenny fail in a gymnasium filled with parents, students and teachers? What a simple shame! But my heart wouldn't let me off that easily. So I pushed a pale, unwilling Jenny onto the school bus.

At the kindergarten, I was quite worried because of her slow action, Jenny would probably hold up her team. The game went on well until it was time for the sack (麻袋) race. Surely Jenny would find it difficult. Now each child had to climb into a sack, jump to the finishing line, return and climb out of the sack. I noticed Jenny standing near the end of her line of players.

But as it was her turn to join, a change took place in her team. The tallest boy behind Jenny placed his hands on her waist. Two other boys stood ahead of her. The moment the player before Jenny stepped out from the sack, those two boys picked up the sack quickly and held it open while the tall boy lifted Jenny and dropped her into it. A girl in front of Jenny took her hand and supported her until Jenny gained her balance. Then she jumped forward, smiling and proud.

In the cheers of teachers, schoolmates and parents, I silently thanked Heaven for the warm, understanding people in life who make it possible for my disabled daughter to be like her fellow human beings. Then I finally cried.

1. Jenny's classmates never played tricks on her, did they?
2. Why do you think the doctor said "Go ahead and cry" to the writer?
3. Why was there a pale, unwilling Jenny onto the school bus for the game?
4. What does the sentence "Jenny would probably hold up her team" mean?
5. Why did the writer finally cry?
6. What do you think of Jenny's teammates?

II. Writing (作文): (共 10 分)

Write at least 60 words about the topic "Doing something is necessary / unnecessary."

附录二: 阅读写作后测卷

I. Reading comprehension (阅读理解): (共 35 分)

A. Choose the best answer (根据短文内容, 选择最恰当的答案): (每题 1 分, 共 2 分)

A

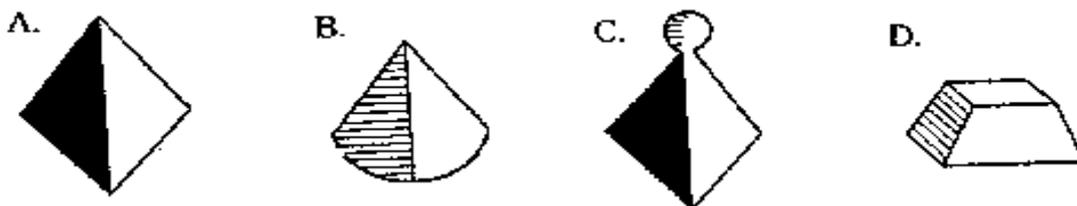
The kings of ancient Egypt planned strong tombs to keep their bodies safe after their death and to hold their treasures. The Great Pyramid was built thousands of years ago for a king called Khufu. It lies on the west bank of the Nile River not far from Cairo. In fact all the pyramids along the Nile are on its west bank. The ancient Egyptians compared the rising of the sun to the beginning of life and the setting of the sun to the end of life. This is why their dead bodies were buried on the west bank of the Nile.

The people of Mexico also built pyramids. They did not build the pyramids for tombs. They used to build a pyramid and then a temple on top of it. The pyramids of Mexico are not as high as the pyramids and it has a wide stairway that goes from the bottom to the top.

The biggest pyramid in Mexico is almost 2,000 years old. Scientists think it took 10,000 men

more than ten years to build it. On the top they built a temple of the sun. The temple is no longer there but people still call it the Pyramid of the sun. Near it is another huge pyramid, the Pyramid of the Moon.

1. According to the passage, which of the following figures is a Mexican pyramid?



2. The pyramids in ancient Mexico were built _____

- A. for the king B. for the people C. for wars D. for the gods

A. Choose the best answer (根据短文内容, 选择最恰当的答案): (每题 1 分, 共 3 分)

Want to find a job? Now read the following advertisement.

<p>FAIRMONT HOTEL</p> <p>Five Waiters and Ten Waitresses</p> <p>---Aged under 22</p> <p>---At least high school graduate</p> <p>---Good-looking; men at least 1.72 meters tall and women at least 1.65 meters</p> <p>---Those knowing foreign languages favored</p> <p>---Paid 1600—2000 dollars per month</p> <p>One Secretary</p> <p>---Aged under 30</p> <p>---Female favored</p> <p>---Good at writing and skilled at computer</p> <p>If interested, call 4654768 or write to:</p> <p>Mr. Jack Hundris</p> <p>Room 0825, Fairmont Hotel</p> <p>567 Wood Street, San Markers, 78003</p> <p>Fax: 6954828</p>	<p>WILSON BOOKSTORE</p> <p>Accountant</p> <p>---Aged between 25 and 40</p> <p>---With an experience of at least two years</p> <p>---With a degree and an accountant certificate.</p> <p>---Paid 3,000—4,000 dollars monthly</p> <p>---With a practical knowledge of computer</p> <p>Salesclerk</p> <p>---Basic education of 12 years or more</p> <p>---Good at computer</p> <p>---Paid 1800—2200 dollars monthly</p> <p>Tel: 4474398</p> <p>Fax: 3485269</p>
---	---

1. If you don't know how to use a computer, you can just apply for the position as _____.

- A. a secretary B. a waiter or waitress
C. an accountant D. a salesclerk

2. If you want to get the position of accountant in Wilson Bookstore, you have to satisfy the following conditions EXCEPT _____.

- A. being a woman
B. knowing well how to use a computer
C. having been an accountant
D. having an accountant certificate

3. If you want to try for a job as a waiter or waitress in Fairmont Hotel, you _____.

- A. have to be a woman and know foreign language
B. should be a university graduate

- C. have to be taller than 1.72 meters
- D. should be younger than 22 years old

C. Choose the words or expressions and complete the passage (选择最恰当的单词或词语完成短文): (每题 1 分, 共 6 分)

It's six o'clock on a cold Saturday morning. Zhang Hong doesn't want to 1 the warm bed. She has three classes awaiting-----Chinese, maths and English.

"I wish I could sleep more," says Zhang.

The 12-year-old seventh grader from Beijing Guangqumen Secondary School must take an hour-ride to get to the school for the extra courses (额外的课程) that spend her whole Saturday morning. On Sunday afternoon, she has music lessons from 3 p.m. to 7 p.m. During weekdays, Zhang 2 get up around five in the morning, and leave home by six.

"My teacher suggests us eat an apple in the morning 3 we won't feel sleepy," she says.

Chinese children face increasing pressures(压力) on study. Most Chinese parents believe high academic credentials (学历证书) mean a better school and a brighter future. So they 4 their children to extra classes like music, English and maths to develop a special talent(才能), which later might be a stepping stone to a good school.

Some parents make their children study 5 . First graders start to take classes for second grades, and so on. Therefore they can get an advantage in exams.

According to China's Law on Compulsory Education(义务教育法), public primary and secondary schools do not require entrance exams. Students can enter the schools near their homes.

However, a student can go to another desired school, if the student is 6 maths or English, or has special talent in music and sports.

Studies made by *the China Youth and Children Research Center* show that more than half of Chinese secondary school students study overtime and they do not get enough sleep. And more than 70 percent of primary and middle school students take tutoring classes(补习课), a heavy burden on the students.

- | | | | |
|----------------|------------|---------------|-------------|
| 1. A) sit on | B) stay in | C) get out of | D) lie in |
| 2. A) likes to | B) has to | C) used to | D) ready to |
| 3. A) as | B) if | C) because | D) so that |
| 4. A) send | B) invent | C) find | D) make |
| 5. A) again | B) ahead | C) alone | D) along |
| 6. A) poor at | B) good at | C) tired of | D) bad for |

D. Read the passage and fill in the blanks with proper words (在短文的空格内填入适当的词, 使其内容通顺。每空格限填一词, 首字母已给) (每题 2 分, 共 12 分)

Fighting online crimes

Nowadays, more and more affairs are moved online. So are crimes. Although many efforts have been made to fight a 1 online crimes, the problem is still growing more serious. The best way to stay away from online crimes is to protect yourselves.

Here are six ways that you have to learn with your family to avoid being victims of online crimes.

1. Keep your passwords safe. We can understand that you want your password to be easy to r 2 , but that may put your computer or even your money at risk. One hacker (黑客) reported

that weak passwords made it easier for him to enter the most secured of websites. A safe password should contain at least eight characters, including numbers, 1 3 and symbols. And don't let others use your passwords. If you have to do it, change your password as soon as possible.

2. Go low tech. If you have a sheet of passwords or any other private digital file (电子文档), remember to keep it in your old computer or another computer which is not c 4 to the Internet. If you don't have an extra computer, encrypt (加密) the files.

3. Use two places. Prepare a backup copy (备份) for your most important files so that you won't lose everything if your computer is attacked.

4. Stay away from bad sites. Visiting only the trusted sites can highly r 5 the risks of being attacked online.

5. Don't fall for pop-ups. If an e-mail or pop-up window (弹窗) asks you to enter your password, don't do it. Instead, visit the official website directly. Big companies never ask you to enter your information through an e-mail.

6. Stick to the bottom line. Worries about bank accounts often make people the victims of online attack. C 6 your bank account regularly to make sure that your money is safe. If you have problems, ask for help from the bank.

E. Answer the questions (根据短文内容回答下列问题): (每题 2 分, 共 12 分)

Symi is a small island of Greece. Very little rain falls on the island. The people there tried their best to save every drop. But there had never been enough water for their needs, and they had to buy water. The water was carried there by ship. Now the island has its own "water factory". The factory can change salt water from the sea into fresh water.

Right in the centre of the town are some long ponds. Each pond is covered with a low plastic tent. At night sea water is pumped into the ponds. During the day the hot sun shines through the tents. The sunlight turns the sea water into vapour. The vapour rises from the ponds and salt is left behind. When the vapour reaches the tents, it turns into many small drops of water. Then they run together and turn into big ones. These big drops of water run down the sides of the tents, filling the big bottles with fresh water. The salt left behind in the ponds is washed out each night. Then more sea water is pumped in. The factory is read for the next day's work.

Symi's way of turning salt water into fresh water does not cost much. The factory is easy to build and costs little. Sea water and sunlight cost nothing. To the poor people on the island, this new way seems wonderful. Now they don't have to spend much money on fresh water any longer.

Many places in the world are in great need of fresh water. People are trying to find ways to turn salt water into fresh water. In some places, the sun is not hot enough, or it does not shine every day. In such places, people use other ways. For example, by boiling sea water, a lot of fresh water can be made quickly. But it costs much more money. In small hot places, it is better to use Symi's way, for it gives the most fresh water for the least money.

1. What did the people in Symi have to do before the water factory was built ?
2. What is each pond covered with?
3. Why aren't metal tents used instead of plastic ones?
4. When is the salt left in the ponds washed out?

5. Why don't the people have to spend much money on fresh water any longer?
6. Where can people use Symi's way?

II. Writing (作文): (共 10 分)

Write at least 80 words on the topic "Something _____ in my Memory"

初中研究型社团课程建设研究

--对“社会研究社”课程的调查分析

陆如萍 陆伶俐 熊玉梅

在做正式的课题结题之前，我给老师们介绍一下我们的初中研究社。这是一个与中三小论文有关的小社团；开设目的是给社团成员提供方法上的帮助和指导，学生自主完成一次完整的研究，做一篇严谨的小论文。

因为中三年级没有专门的研究型课程，或者研究方法类专门课程，但中三学生必须在中三年级独立完成一个研究，所以对于研究型课程内容，只能由指导老师在社团指导时尝试，其效果检验只能通过对社团学生一学年的学习后进行调查知晓。

从接手“初中研究社”的第一天起，我一直在思考：如何将初中学段这一传统项目做好，如何将高深的研究方法知识用浅显易懂的方式教给学生，如何给初中生进行规范的研究训练，通过三年的摸索，课程框架和内容日益成型了。本次研究中攫取了其中的部分调查结果及分析，以作为该课题年度结题。

一、课程内容设置

初中研究社的课程内容是经过两年的带教，固定下来的上课内容。在确定上课内容前，曾经做过学生的学习需求访谈类调查。

周次	社团课学习内容
1	社团招新
2	中三小论文研究时间节点；中三小论文验收方案解读；研究问题从哪里来？两种常规研究步骤是怎样的？
3	需要查找资料么？怎么找资料？参考资料如何标注？
4	研究标题如何定？研究计划该怎么写？（研究计划包含的内容）
5	受控实验与社会调查研究的区别？学生明确自己的研究属于哪一类。修改自己的研究计划，联系专业指导老师。
6	受控实验的同学：实验法如何运用？什么是常量和变量？
7	社会调查的同学：社会调查的要素有哪些？
8	研究方法介绍；各种研究方法在研究中如何体现？完善选题申请书
9	课题开始实施，解读课题实施过程记录表；如何设计调查问卷？
10	数据如何处理？结果如何表达？（请王文革老师主讲）
11	其他收集资料的途径：如何做结构性的访谈？如何撰写访谈提纲？如何建立访谈关系？

12	如何写研究报告？（研究报告的主要组成部分，研究报告的文字表述要求，引文格式要求，研究报告的真实性科学性要求）
13	研究结果分享及表述
14	论文初稿分享、共读、提建议、修改
15	交论文初稿，论文修改
16	再次请指导老师指导专业内容，社团老师指导研究报告格式要求，同学互相修改，提修改意见并讨论
1	交小论文稿
2	答辩要求和注意事项（时间、中心突出、成果展示）如何做演示报告？（展示上几届优秀答辩者的PPT）
3	邀请优秀论文作者预答辩（一）
4	邀请优秀论文作者预答辩（二）
5	参加小论文答辩会观摩；摄录像
6	答辩观后感交流、社团课程学习效果反馈
7	高中综合素质评价政策解读
8	认识高中研究型课程
9	高中研究型课程选题讨论
10	高中研究型课程选题讨论
11	高中研究型课程选题讨论
12	高中研究型课程确立选题、撰写研究计划。
13	分组交流计划，完善计划
14	分组交流计划，完善计划
15	高中特需课程介绍、
16	特需申请指导（时间、要求、自我兴趣）
17	特需计划讨论、修改
18	总结、组内评价、老师评价

二、社团成绩

担任初中研究社指导老师三年，社团学生独立研究和论文撰写水平有了一定程度的提高。中三小论文社团“社会研究社”，2015 学年优秀社团，学生论文优良入围率高。三年来，社团同学取得的成绩有：2014 届中三学生优秀小论文 2 篇，2015 届学员中出现了 3 篇优秀论文，2016 届出现了 4 篇优秀小论文。相对于整个年级的优秀率，社团学员的论文优秀率是相当高的。

届别	序号	学生姓名	研究课题	备注
2014 届	1	周以敏	关于我校 2013 学年度暑假语文个性化暑期作业自创杂志的研究	其中陶清钰的研究获得 2014 年浦东新区

	2	陶清钰	自制保鲜剂对瓶插康乃馨切花的保鲜研究	青少年科技创新大赛一等奖。当年社团成员 3 位。
2015 届	3	孙乐怡	关于青春文学对中学生影响的调查研究	当年中三社团成员 5 位
	4	施瑞杰	上海市实验学校无线局域网信号覆盖建议	
	5	宋晏如	利用湿度传感器控制自动浇水装置	
2016 届	6	顾劲霆	关于中三小论文对中三学生影响的研究	当年中三成员 12 位，入围优良小论文 7 篇，优秀 4 篇。其中顾劲霆的研究是老师研究课题的子课题。
	7	彭昱珺	关于上海市实验学校初中部免考制度的调查研究	
	8	陈俊谚	有效方便安全去除校服污渍的方法研究	
	9	陈奕龙	上实校友互联网共享平台的概念设计	

三、调查结果

对于社团同学一学年的学习效果，靠学校的小论文评审还无法说清。指导老师意图通过更为细致的调查来获得反馈，以便更好地改进社团指导内容及策略。为此，在一学年社团后结束后，对社团成员进行了问卷调查和访谈。

（一）问卷调查结果及分析

问卷包括四大部分：一是基本信息，二是学员对自己论文的评价，三是关于社团课程（内容）的调查，四是期望（问答题）。社团 12 位同学进行了认真作答。学员对自己论文及研究的评价部分，统计结果如下：

1、我对自己在中三小论文中的总体自我评价为：（单选）

A. 不满意 B. 不太满意 C. 一般 D. 比较满意 E. 非常满意

该题的意图是让学员中对自己在小论文研究过程中的表现进行自我评价，有两位同学选择了不太满意，有三位选择了一般，有五位是比较满意，有两位同学选择了非常满意。后问了缘由，选择了不太满意的同学说，没有将研究过程做实，感到很后悔。

2、你觉得你论文中你觉得比较满意或非常满意的地方有：（多选）

选题适切 方法得当 过程详细 行文流畅 资料详实

该题的意图是让学员对自己的表现有具体的表述，考虑到同学对自己研究满意的地方不止一处，因此采取了多项选择的形式。根据同学的选择结果，这五项都有涉及，但主要集中在方法得当和行文流畅。

3、你觉得不满意或不太满意的地方有：（多选）

选题不适合 过程没有完全记录 论文没有表达出我的观点 不知道如何使用研究方法 其他：_____

该题的统计结果，与上题恰好起到对比的作用，上题“选题贴切”的同学有六位，该题对自己选题不满意的同学有两位。说明这两位同学觉得“选题不适合”是他们研究进展困难的关键因素。最多集中在“过程没有完全记录”，有六位同学对自己的研究过程不满意，觉得将老师发给的“过程记录表”完成好。还有六位同学觉得“论文没有表达出我的观点”，认为他想要表达的东西没有表达出来。有一位同学填了其他，说是“占有资料少。”

4、你觉得你通过中三小论文的研究过程，你得到了哪些能力的提升？（多选）

收集信息的能力 发现问题的能力 与人沟通的能力 报告类写作能力 总结反思的能力 收集信息的能力

该题是对学生学习效果的自我评估，从学生的角度，评估课程给他的帮助。七人次选择了“收集信息的能力”，8人次选择了“发现问题的能力”，5人次选择了“与人沟通的能力”，8人次选择了“报告类写作能力”，5人次选择了“总结反思的能力”，5人次选择了“收集信息的能力”。因此，从学生的角度，中三小论文的研究过程让学生多少获得了能力的提升，对于不同的同学，得到了不同的能力锻炼。

5、你在这次的研究中遇到的最大困难是什么？（单选）

A.联系指导老师 B.指导老师不能很好地指导 C.时间太紧张，没有时间静心研究 D.小论文的奖励措施没有吸引力 E.其他：_____（请填写）

该题是对学生学习困难的调查。有1位同学选择了联系指导老师，他的选择指导老师的经历我比较清楚；有1位写了“指导老师不能很好地指导”，有8位同学选择了“时间太紧张，没有时间静心研究”，1位同学选择了“小论文的奖励措施没有吸引力”，1位同学选择了其他，理由是“访谈遇到了很大的困难”。总体表明，中三一学期的研究时间给同学的研究带来了压力，后来访谈时，大部分

人谈到，是否可以中二下学期就开始着手做这件事。

6、你觉得探究型（研究型）学习技能相关的课程在哪个年级开设比较好？（单选）

- A. 中一（合并到学习技能课中） B. 中二（单独开设） C. 中三第一学期（随研究进度开设，边学边用）

根据学生的调查结果，3位同学认为探究型课程可以在中一学段合并到学习技能课中，5位同学认为，探究型课程可以在中二年级单独开设，还有4位同学认为，这样的课程应该跟随小论文的研究进度在中三第一学期开设，边学边用。

7、你觉得小论文的开题在什么时间段较为合适？（单选）

- A. 中二上学期 B. 中二下学期 C. 中三上学期 D. 中三下学期

同学认为在中二年级上学期进行小论文开题有4人，在中二下学期开题的有5人，有3人选择了中三上学期。

8、如果高中时还有这样的研究类社团，你是否还愿意参加？（单选）

- A. 不愿意，觉得已经学得蛮好了 B. 愿意，但我希望有新的内容

这一题是对于学生参与此类社团的意愿调查。学生希望有此类社团，希望有新的学习内容。高中研究型课程撤除后，学生通过什么样的形式学习到此类课程该是校方考虑的问题。

9、对于高中的研究型课程或特需课程，你是否愿意继续中三的研究：（单选）

- A. 是 B. 否

10、高中阶段即将开始的研究型课程或特需课程，你将倾向于做哪一类研究？（多选）

理化实验类 社会调查类 产品设计或开发 文学研究类 数学建模类 其他：_____（请补充）

9, 10 两题发现，11位同学不愿意继续中三的研究，对于高中阶段即将开始的研究型课程或特需课程有自己的想法，有5人次倾向理化实验类，4人次偏好社会调查类，5人次偏好产品设计或开发，3人次偏向文学研究类，还有1人次参与数学建模小组。

以下关于社团课程的调查，是本调查的重点部分，旨在反思、改进社团课程。具体调查结果如下：

1、你觉得我们课程哪些部分对你有帮助？（多选）

- 如何选题 如何查找资料 如何做文献综述 如何填写课题申请书 研究方法专题（问卷法） 研究方法专题（实验法） 研究方法专题（访谈法） 研究方法专题（数据收集和分析） 研究报告撰写 答辩指导

这道题学生选择比较分散，每一个选项都有学员选择，较为集中的有10人次选了“如何选题”，选题是开学初的学习内容，得到了社团大部分学员的认可。其次是研究方法专题的问卷法，有7人次认为有帮助，有8人次认为“研究报告撰写”专题也对他们有很大帮助。

2、针对下面的课程涵盖内容，你觉得哪些方面需要进一步补充？（多选）

- 如何选题 如何查找资料 如何做文献综述 如何填写课题申请书 研究方法专题（问卷法） 研究方法专题（实验法） 研究方法专题（访谈法） 研究方法专题（数据收集和分析） 研究报告撰写 答辩指导 无

设置该题的目的是为了课堂内容改进。完全根据学生的学习感受，同学认为在“如何填写课题申请”这一块需要加强，尤其到社团学习后期，学生要进入高中阶段的学习，接下来又面临着研究性学习和特需课程的申请，他们对此有学习需求。还有就是“答辩指导”，会写不一定会答辩，学生认为答辩环节的培训可以加强。还有就是答辩培训可以针对所有学生，不一定是入围优秀的学生，让所有学生都能有这样的机会。

3、你的研究中选用的研究方法有：（多选）

- 文献法（包括网络文献） 问卷调查法 访谈法 实验法 其他（请补充）_____

根据调查结果，学生研究中多采用了“问卷调查”法和“访谈法”，还有4人次采用了“实验法”，对于方法类课程，研究方法这一块的学习还需要深入，重点在于教会学生正确运用研究方法，而不是知道方法本身。学生对于此题的反馈是，老师教了我才用的，用的时候才有底。其实有很多方法学生不清晰，不敢贸然用。那么问题是：对于学生而言，这些方法是否要系统地落实下去？通过社团课？还是学技课？校方在这一块的想法又是怎样的？这是一个值得深

入探讨的话题。

4、你觉得社团课程哪种方式你易于理解和接受？

老师纯知识讲解 老师纯知识讲解+学长学姐分话题优秀案例示范 同学个人研究进度汇报 完全自主学习+自主探究

对于社团学习方式的调查，旨在了解同学学习乐趣及效果，找到一条合适的路径让学生学得轻松，学得有效。第一年的社团经验得知，老师纯知识讲解，加上同学操作，会出现“听时样样都懂，做时样样无从下手”的窘境。第二年社团带教时，就采用了纯知识讲解与学长学姐优秀案例示范，到 2015 学年，社团积累的优秀论文多了，慢慢教学内容更为丰富，形式也可以多样了。调查学生的感受，只是想与自己的推测相印证。根据调查结果，7 位同学选择了“教师纯知识讲解+学长学姐分话题优秀案例示范”，5 位同学选择了“同学个人研究进度汇报”。同学个人进度汇报是 2014 学年起，社团指导老师新加的内容，目的在于夯实同学们的研究过程。为此，设计了“过程记录表”，供过程性记录使用。后来，此“过程记录表”，学员还沿用到了高中的研究型学习和特需课程的学习中。

5、社团课程对你小论文的影响度如何？

A. 无帮助 B. 帮助不大 C. 一般 D. 比较有帮助 E. 有很大帮助

该题是为了获得自我价值感而设。辛苦指导了一年，不知道指导的成效如何？学生的反应度、接受度确实是指导老师的动力所在啊。结果 12 位同学中 3 位选择了“比较有帮助”，9 位选择了“有很大帮助”。

四、研究结果分析及建议

对于初中研究型社团的研究及结果分析，社团存在是必要的，学校了中一开设的学技课，没有系统地可以传授学生学习、研究方法的课程。而学习、研究方法的学习，对于中三小论文研究，以及高中的研究性学习、特需课学习是非常必要的。原有的高中研究课，因为课时等因素，取消课程改设为讲座形式。讲座仅有两次，一次是开题辅导讲座，另一次是结题任务布置。这两次讲座的内容对于完成高中的研究性学习、特需学习是远远不够的。那么对于有学习需求的学生而言，“社会研究社”的存在，给了他们一个可以学习的场所。

对于中三小论文对学生的影响，这次由社团学员顾劲霆作为子课题研究完成。

他的研究结果是：对于学生来说，半年不到的时间不适合完整、圆满地完成一项研究，学生只能探究其中一部分。学校可以将小论文与特需课程衔接，鼓励部分学生继续在原题上研究。而根据我对社团同学调查结果，大部分同学恰恰到高中阶段不会选择同样的话题进行研究。但结果一致的是，半年的研究时间实在是短。那么我们的建议是：**从开题开始，所有的研究过程及结果均纳入论文总评中。**在中一入学时就通过年级大会的平台，让学生知晓小论文项目，早作准备。提前小论文布置时间到中二下半学期暑假前，可延长两个月的研究时间，不和中三验收冲突，减轻学生时间压力。同时避免学生提前把心思全花在小论文上，不影响中二的学业。相应地，**开题讲座也需要提前至中二期末考试前。**

对于研究过程，无论是中三还是高一，其评价都未予体现。对于小论文评价体系，我们共同的调查结果建议：**校方可以进行过程性评价，评定成绩不单根据提交的论文这一既定结果。**贯穿在教学前，教学后，以及教学中的评价是过程性评价。研究性学习重在学生主动参与类似科学研究的过程，而不单是结果或成果。具体方案是：制订过程记录学习单，在论文写作伊始发放，要求学生根据自身情况每周填写。社团的过程记录表可供修改使用。

评价学生的研究过程时，可以把学习单作为一个评价量表，根据学习单完成的完整情况，积极度、自主度，学生的进步发展程度，是否运用科学的研究方法，是否具备科学研究素养，是否勇于面对并克服困难，是否深入反思项目这些方面整体评级。可按优，良，中，差，（每个等第分为上，中，下），把学习单得分作为论文初审评分的一部分，占比应高于其它各项。学习单任务是一种多主体评价方式，有利于促进学生主动与指导老师交流，不拖延小论文。这也是我们用“过程记录单”管理社团学员的经验。但这样的任务量会给指导老师带来麻烦，对于指导老师的津贴回报也是校方该考虑的事情。

对于调查过程中发现的，学生选择指导老师很困难这个问题，我们建议：**制订我校初中教师基本信息，及其擅长学科指导方面的信息表。**其中应包括教师姓名，年级，办公室与擅长科目，并在中二暑假前由班主任发放下去，供学生对照选择。鼓励学生并不单单找自己熟悉的老师做指导，而是主动地寻找其它年级，或许自己不熟悉，但更符合自身选题要求的老师。做到平摊指导任务，减轻部分教师的指导压力，同时提升指导质量。学生也可锻炼社交能力。

此外，顾劲霆同学的研究建议：**增大小论文良好比例，不合格比例**，增加学生积极度的同时，减少学生不重视、懈怠小论文的情况，提升小论文的整体质量。这一调查结果，与老师的调查中反映的问题：**小论文的奖励措施没有吸引力，有殊途同归之感。**

附录：关于初中研究社社团课程的调查

关于初中研究社社团课程的调查

各位社团成员：

大家好！随着小论文答辩完成，我们的中三的社团课程也随之结束。接下来跟随着学校的步伐，我们的社团课时间将安排高中研究型课程部分内容的讲授，直至初中社团课结束。因此，在我们结束中三探究性学习的时候，想请大家帮忙做一个课程调查。目的是为了改进社团指导老师指导内容和指导方式，为学弟学妹们作更好地指导。

您的信息对于结果的分析和日后社团课程的改进非常重要，希望您认真、真实地填写相关内容。非常感谢您的配合！

初中社会研究社

2016年4月

(一) 基本信息

你的姓名_____ 班级_____

你的选题：_____

(二) 对自己论文的评价

4、我对自己在中三小论文中的总体自我评价为：(单选)

A. 不满意 B. 不太满意 C. 一般 D. 比较满意 E. 非常满意

5、你觉得你论文中你觉得比较满意或非常满意的地方有：(多选)

选题適切 方法得当 过程详细 行文流畅 资料详实

6、你觉得不满意或不太满意的地方有：(多选)

选题不适合 过程没有完全记录 论文没有表达出我的观点 不知道如何使用研究方法 其他：_____

7、你觉得你通过中三小论文的研究过程，你得到了哪些能力的提升？(多选)

收集信息的能力 发现问题的能力 与人沟通的能力 报告类写作能力 总结反思的能力 收集信息的能力

8、如果高中时还有这样的研究类社团，你是否还愿意参加？(单选)

A. 不愿意，觉得已经学得蛮好了 B. 愿意，但我希望有新的内容

这一题是对于学生参与此类社团的意愿调查。学生希望有此类社团，希望有新的学习内容。高中研究型课程撤除后，学生通过什么样的形式学习到此类课程该是校方考虑的问题。

9、对于高中的研究型课程或特需课程，你是否愿意继续中三的研究：(单选)

A. 是 B. 否

10、高中阶段即将开始的研究型课程或特需课程，你将倾向于做哪一类研究？(多选)

理化实验类 社会调查类 产品设计或开发 文学研究类 数学建模类 其他：_____ (请补充)

(三) 关于社团课程的调查

1、你觉得我们课程哪些部分对你有帮助？（多选）

- 如何选题 如何查找资料 如何做文献综述 如何填写课题申请书 研究方法专题（问卷法） 研究方法专题（实验法） 研究方法专题（访谈法） 研究方法专题（数据收集和分析） 研究报告撰写 答辩指导

2、针对下面的课程涵盖内容，你觉得哪些方面需要进一步补充？（多选）

- 如何选题 如何查找资料 如何做文献综述 如何填写课题申请书
- 研究方法专题（问卷法） 研究方法专题（实验法） 研究方法专题（访谈法） 研究方法专题（数据收集和分析） 研究报告撰写
- 答辩指导 无

3、你的研究中选用的研究方法有：（多选）

- 文献法（包括网络文献） 问卷调查法 访谈法 实验法 其他（请补充）_____

4、你觉得社团课程哪种方式你易于理解和接受？

- 老师纯知识讲解 老师纯知识讲解+学长学姐分话题优秀案例示范 同学个人研究进度汇报 完全自主学习+自主探究

5、社团课程对你小论文的影响度如何？

- A. 无帮助 B. 帮助不大 C. 一般 D. 比较有帮助 E. 有很大帮助

（四）期望

1、你想对社团指导老师说：

2、你想对你的论文指导老师说：



非常感谢你的作答！

感恩与大家一起成长的日子！