

复旦大学“千分考”明日领跑

名校自主招生本周末起开锣

本报讯 (记者樊丽萍)从本周末开始,名校自主招生考试又将密集开锣。今年首先开考的是复旦大学,复旦水平测试(俗称“千分考”)将于本周末(15日)在上海、江苏和浙江举行。

由于此前沪上复旦、同济等高校已宣布,支持上海市教委完善调整高中学业水平考试改革,2015年将在自主招生中试点引入上海高中学业水平考试取代笔试。由此,今年的复旦“千分考”也被称为最后一次千分考。

和往年一样,此次复旦“千分考”的考试范围涉及高中所学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物和计算机等10门科目的内容,考生须3小时内完成200道题,满分1000分,答题计分规则是:每道题答对得5分,不答不得分,答错扣2分。根据复旦大学发布的自主招生简章,今年在上海本地招生540人左右,总计计划招生800人左右。

继复旦大学之后,上海财经大学和上海外国语大学将于下周二(22日)举行。上外的笔试科目为数学和语言综合能力,根据校方要求,语言综合能力测试中听力部分需考

生自带调频收音机、耳机,不得使用手机、MP3、随身听等具有录音功能的设备。上海财大的笔试科目是数学和英语。上外和上财大的招生计划均是超过本科招生计划的5%。

3月1日,“北约”、“华约”和“卓越联盟”的笔试将同日举行,三大联盟总共涵盖26所自主招生高校。其中,沪上的上海交大和同济大学,分属“华约”和“卓

越联盟”。今年,“华约”的测试科目为数学与逻辑、物理探究、阅读与表达。由于今年中国人民大学暂停自主招生一年,“华约”7校改为6校。

“卓越联盟”自主招生笔试分为学科基础测试一(涵盖数学和物理知识)和学科基础测试二(涵盖数学和语文知识)。

北大、港大等所在的“北约”,测试分为两类:理工科类选考自然科学基础,涵盖数学和物理;文史类选考人文科学基础,涵盖语文和数学。

华东师范大学自主招生笔试将于3月8日进行,测试分文理科:文科为阅读与表达、数学思维与逻辑(文);理科为阅读与表达、数学思维与逻辑(理)。

华东师范大学自主招生笔试将于3月8日进行,测试分文理科:文科为阅读与表达、数学思维与逻辑(文);理科为阅读与表达、数学思维与逻辑(理)。

华东师范大学自主招生笔试将于3月8日进行,测试分文理科:文科为阅读与表达、数学思维与逻辑(文);理科为阅读与表达、数学思维与逻辑(理)。

扫描二维码关注“文汇教育”微信



回复“千分考”,看复旦水平测试试题及答案。

本报讯(记者李征)今天,华东师范大学将迎来50名2014届保送生,他们将在两天时间内参加校方提供的“优秀保送生体验营”。这是华东师大首次为保送生举行这一活动,校方希望他们规划好从现在至高校开学这段长达7个多月的“学习真空期”,提前适应大学学习生活。

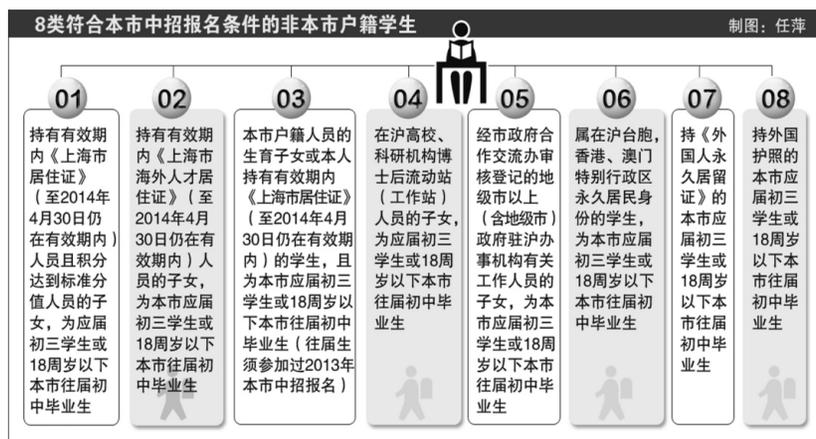
华东师大招生办主任熊斌介绍,这是该校多年来首次针对保送生举行体验营,费用全免,“之所以办体验营,是因为这批学生无须参加高考,又大多已经离开高中学校,这一学期和暑假对于他们都成了空闲时间,我们希望这批学生能够合理利用这段宝贵时间,而非白白浪费,举办这次体验营的目的就是提前为他们提供相关的学习和生活指导。”

今年10月,华东师大已对90多名国内多所中学保送的优秀学生进行了笔试和面试,最终给其中60多名考生发放了保送名额,此次参加体验营的50名同学均来自其中。这批学生主要分为两大类:一类是外语类保送生,一类是省级优秀学生。从昨天下午起,这批保送生陆续入营,校方也派出了相应院系师生与他们进行初步交流,晚上还举行了“破冰活动”,学生之间逐渐相互熟悉。今天,华东师大校长、教务处长、学生处长和优秀教师代表分别和学生交流,并再次安排院系师生与他们交流,随后校方还将带着他们参观两大校区,让他们熟悉校园环境,晚上还将带他们夜游外滩、杨浦大桥、陆家嘴、东方明珠和卢浦大桥。

华东师大举办保送生「体验营」 充实学生入学前半学期「学习真空期」

8类非本市户籍生可报名中考

方法与本市户籍生相同



在沪高校、科研机构博士后流动站(工作站)人员的子女,为应属初三学生或18周岁以下本市往届初中毕业生。经市政府合作交流办审核登记的地级以上(含地级市)政府驻沪办事处工作人员子女,为应属初三学生或18周岁以下本市往届初中毕业生。属在沪台胞、香港、澳门特别行政区永久居民身份的学生,为应属初三学生或18周岁以下本市往届初中毕业生。持《外国人永久居留证》的本市应属初三学生或18周岁以下本市往届初中毕业生。持外国护照的本市应属初三学生或18周岁以下本市往届初中毕业生。

部分应届生可参加中职学校自招考试

持外国护照的本市应属初三学生或18周岁以下本市往届初中毕业生,如继续在本市高中阶段学校升学就读,在参加本市中考报名后,可由报名所在地区(县)教育局参考学生中考成绩,统筹安排入

学,具体报考政策可在区(县)中招实施方案中查询。在中招统一报名结束后办理本市常住户籍的初三学生,或符合8类条件的非本市户籍学生,可以提出补报名申请。最近须在5月16日前持有效报名资格证明材料向学校或户籍(居住地)所在区(县)招考机构提出申请,于4月27日或5月16日进行补报名。

不符合报名条件的非本市户籍部分应届生,可根据相关规定参加本市部分全日制普通中等职业学校自主招生进城务工人员随

迁子女招生考试(包括“中高职贯通培养模式”招生)。统一报名日期:2014年4月14日至29日;补报名日期:2014年5月20日至21日。报名条件和要求可查询“上海招考热线”。

在沪借读初中的非上海户籍应届初三学生,如不符合本市高中阶段学校招生报名条件,其毕业考试由就读初中学校负责进行。各初中学校应为非上海户籍的应届初三学生回户籍所在地报考高中阶段各类学校提供必要的服务。

2月17日 可查考研成绩

本报讯(记者李征)2014年硕士学位研究生入学考试成绩即将公布。记者从市教育考试院获悉,考生可于2月17日起根据各招生单位事先公布的查询方式查询成绩。

考生如对考试成绩有疑问,可申请成绩复核。全国统考科目(含单考英语,共24科)成绩复核可于2月19日9:00至2月20日16:00期间,登录“上海招考热线”网站进行网上登记(不再接受现场登记),具体登记流程见网站相关“操作步

骤”。2月21日9:00起,考生可登录“上海招考热线”网站查询成绩复核结果。

自命题科目成绩复核在各招生单位进行,复核的具体时间、地点请咨询各招生单位或查看相关单位研究生招生主页。

根据有关规定,成绩复核只核查考生答卷是否有漏评、加分错、登分错,不重新评阅答卷;复核结果只向考生提供所复核科目成绩总分,考生本人不得查阅答卷。

2月21日 可查英语四六级成绩

本报讯(记者李征)昨日,记者从市教育考试院获悉,2013年12月全国大学英语四、六级考试成绩将于2月21日上午9点发布。

成绩查询方法分为网上免费查分和收费短信查分两种。届时考生可登录99宿舍网(cet.99sushe.com)

或中国高等教育学生信息网(www.chsi.com.cn/cet)免费查询,或用手机发送A加15位准考证号(如A110010132100101)到1066335577进行付费查询。核查成绩或开具成绩证明可查阅全国大学英语四、六级考试委员会网站(www.cet.edu.cn)。

2月28日 可查学业考外语口语成绩

本报讯(记者李征)昨日,记者从市教育考试院获悉,2014年上海市普通高中学业水平考试外语口语测试成绩评定和校核工作已经完成,考生可于2月28日起查询成绩。

根据市教委相关文件规定,外语口语测试成绩以等第形式公布,分“合格”、“不合格”两类;“合格”成绩再分为A、B、C、D四个等第,F为“不合格”。考试成绩由区(县)招办(考试中心)下发(通知)考生,成绩以区(县)下发的成绩单为准。

生即可登录上海市教育考试院(www.shmeea.com.cn)、东方网(www.eastday.com)或者新民网(www.xinmin.cn)输入考试通知单上的报名号(社会考生输入高考报名号)和报名时所填的考生证件号码的最后六位数字(不含字母)查询;或拨打电话12580后按9号键,用手机用户拨打12590203(两个电话均免收信息服务费)查询。

按照规定,凡是具有本市常住户籍的应届初三学生或18周岁以下(1996年9月1日以后出生)的往届初中毕

业生,按照规定,凡是具有本市常住户籍的应届初三学生或18周岁以下(1996年9月1日以后出生)的往届初中毕

本市户籍学生17日开始网上报名

上海市教育考试院昨天发布了“2014年上海市中考报名问答”。从2014年2月17日9:00起至2月27日16:00止,本市在校应届生可在学校组织下登录“上海招考热线”网站进行网上报名。

从2月20日9:00起至2月27日16:00止,符合本市中考报名条件的往届生和返沪生进行网上报名。符合补报名条件的学生第一次补报名时间于4月27日,第二次补报名时间于5月16日。

按照规定,凡是具有本市常住户籍的应届初三学生或18周岁以下(1996年9月1日以后出生)的往届初中毕

讲文明树新风 公益广告

中国精神 中国形象 中国文化 中国表达

勤劳人

吉祥多



中国网络电视台制 广东龙门 黄伟平作

信息反馈系统直接作用于截肢者上肢神经

“仿生手”摸得出软硬方圆

本报讯(记者沈淑莎 通讯员张晶)领衔欧洲“人脑计划”研究的瑞士洛桑联邦理工大学日前宣布,他们联手意大利圣安娜高等学校研发的世界首款具有信息反馈感应的假肢完成临床试验,“仿生手”让一位截肢者时隔9年后再次体会到抓取物体的感觉。国际转化医学权威杂志《科学转化医学》报道了这一成果。

瑞士洛桑联邦理工大学平移神经工程实验室和生物工程研究所教授米克拉介绍:“我们给36岁的丹麦截肢者索伦森戴上了眼罩和耳塞,让他用假肢抓取

物体,当他说出‘我现在能感受到东西了,我都9年多没有体会到这种感觉了’时,我知道试验成功了。”

索伦森一直使用假肢,由于传统假肢感受不到任何信息反馈,他抓东西时必须盯着假肢,以防用力过猛抓坏物体。而现在,他能感觉到这个东西是硬还是软,是圆还是方。

“第2个生命之手”的秘密在于电信号与神经信号的转换,这也是“人脑计划”试图探寻的奥秘。米克拉将控制手指动作的人造肌腱的压力变成电流,随后又改变

思路,通过电脑计算把电信号转换成一种感应神经可以识别的脉冲波,并通过外科手术的方式在索伦森残余的上肢神经上植入了4个电极,通过向这些电极发送精确的数字信号,使索伦森的神经末梢接触到这些信号并给出反应。“这是我们在‘仿生手’研发上迈出的第一步。”米克拉说,具有信息反馈感应的“仿生手”离市场化还有一段时间,下一步将努力为零部件“瘦身”,使假肢更轻便,并进一步改善感应技术,包括增强触觉的分辨率和对手指圆周运动的感应等。

中学培养模式改革见闻录③

上海市实验学校按学生需求设计课程

“特需课”给学生60小时梦想时间

一学期为每个学生留下60小时,让学生梦想和追求在紧张的学业中也不轻易丢弃。

每周三下午,上海市实验学校高一(6)班教室都空荡荡的,全班43名学生各奔各处——图书馆、实验室、自主研究室、导师办公室甚至校外学习场所。课堂上,这门课有个特殊的名字——“特需课”。课上学什么,由学生根据兴趣提出需求,学校量身定制专属方案。参加“特需班”的学生每周语、数、外各减少一节课,腾出的时间集中安排在周三下午,供他们自主学习。

在高一一年,35%的学生享受这种特需服务,因人而异、因需而设,“特需课”不是“我有你来”,而是“你要我来”。

特需课程更注重过程

作为创新“特需班”的一名成员,前天下午,高一(6)班学生李佳蓓带着课题《在我校教学楼照明系统中使用太阳能的可行性分析》,来到学校的“学生自主研究中心”,她利用整个下午四节课的时间,上网进行文献检索完成报告,准备参加不久后举行的上海市青少年科技创新大赛。

四年前,李佳蓓对太阳能发电产生兴趣,初中完成一篇小论文探讨太阳能在教学楼照明系统中应用的可行性。进入高中,小李的兴趣并没有因为紧张的学业而中断,她参加了创新特需班,通过书面申请、科学素养测试和专业面试,她的“特需学习”项目获得批准。有了时间保障,每周三下午,在学校7号

楼的露天平台上,常常可以看见李佳蓓忙碌而专注的身影。

按照每周4节“特需课”,一学期20周计算,光从时间上,学校就为学生梦想留出60小时。不少参与“特需课”的学生感叹,能追随内心的需求很幸运。

在“特需课”上,学生可以抛开学业压力,追求艺术的美;也可以抽出时间撰写一篇论文……对此,高三学生顾昊天深有感触,“‘特需课’和小论文课题研究不同,我们不用担心最后的结果,更多的是在这个过程中,你是否收获了你想得到的。”

老师的专业水平受到挑战

“特需课”的雏形可以追溯到2010年,当时,校长徐红为醉心于网络小说创作的一名学生特批了一个学期的“创作假”,为他定制特需课表。从1个学生到50个,再到去年成立高一“特需班”,参与的学生群体不断扩大。

在徐红看来,每个学生都有与生俱来的天赋潜能,如果不给予其适合成长的环境,潜能或许尚未发掘便已泯灭。“特需课”的创设发端于学生的需求,生成于学生的自主学习过程中,它是对课程建设传统理念的一种新探索与实践,把学生需求作为课程设计的逻辑起点。

学生提出“特需”,教师如何应对?“这太挑战我的专业水平了!”接受担任特需小组“各国经济政策对美元指数的影响”的指导老师后,李春雨老师发出了感叹。在她看来,除了自身注重专业发展外,必须利用起各种资源,整合学

校原有课程之外,也可以从家长和社会资源中寻找合适的支持。

“我们要求教师做好‘特需’,学校要保证‘特需’。”特需课程负责人之一、高中部副主任袁万萍介绍,老师不仅要了解学生的需求,保护并识别学生的兴趣和潜能,还要具备专业眼光、专业能力和课程理念,教师的专业能力也因此有了提高的空间。同时,学校也要不断丰富特需课程的导师制配置,建设学生创意工作室以及开拓校外教育资源。

担忧孩子们提不出需求

在特需的探索中,教育工作者也感到担忧。徐红坦言,近两年来,特需课遇到的最大困难不是来自教师、家长,而是来自学生,超过三分之一的孩子提不出想法和需求,其中不少还是成绩优秀的孩子。这是因为很多孩子长期处在“被学习”状态,被老师安排学习内容、“被家长安排培训班,从而失去了兴趣驱动、主动学习的机会,等有机会自主选择时,往往无所适从,难有可见。

徐红表示,应试教育贯穿从小到大的全过程,多数学科刷题训练的都是填写和选择正确答案。这种套路化的学习缺乏探索,最终导致孩子“没想法”,即使成绩再优秀,却对自己的兴趣和特长一无所知。一方面,许多学生因为特需课程获得了学习之外的满足和成就,另一方面,也有一些特需学习“无果而终”,这固然跟学业压力有关,也和学生的“跟风”申报“伪需求”有关,这成为当下课程推进的难题。本报记者 钱钰