

附录 1：创新素养培育解读

理论依据：

1. 个体的创造性行为表现是由环境、个体认知和人格特征共同作用产生的。
2. 创新素养由创新思维和创新人格构成；创新性环境包含硬件设施、校园文化、课程环境、课堂环境。
3. 创新素养培育的课堂实施路径：通过教学策略的改变，营造有助于学生创新表达的创新性环境资源，培养学生的创新思维品质和人格特征，促进学生创新思维和创新人格的表现。

表 1 创新素养培育的指标结构

一级指标	释义	二级指标	释义	左端	释义	右端	释义
创 新 思 维	在问题解决和言语表达过程中，个体能够对输入刺激进行深层次加工，揭示其本质特质和内部联系，进行推理、判断和解决问题。	深刻性	指问题解决和言语表达过程中，表现出的抽象程度和逻辑水平。	思维浅显	抽象和逻辑水平低。	思维深刻	抽象和逻辑水平高。
		灵活性	思维在不同活动间的切换速度。	思维刻板	不能根据问题及时调整思维方向，变通性差。	思维灵活	善于根据具体问题灵活地运用知识，举一反三。
		批判性	指问题解决和言语表达过程中，对既有经验的反思和批判程度。	批判性弱	倾向于依赖既有经验，人云亦云。	批判性强	善于质疑，独立思考，对既有经验进行反思或调整。
		独特性	问题解决过程中，方法、思路、结果等的新异程度。	水平低	问题解决的方法、思路、结果等与他人差不多。	水平高	问题解决的方法、思路、结果等与众不同。
		敏捷性	有效思维活动的速度（单位时间内提出的问题解决的数量）。	速度慢	单位时间内提出的问题解决方案的数量少。	速度快	单位时间内提出的问题解决方案的数量多。

		广阔性	思维活动中所涉及信息（论据、素材、视野等因素）的广泛程度。	信息单一	思维活动中所涉及信息（论据、素材、视野等因素）单一。	信息丰富	思维活动中所涉及信息（论据、素材、视野等因素）丰富。
创新人格	个体在进行创造性活动中，表现出来的稳定的个性心理特征。	自我效能感	个体对自己完成当前任务的能力水平的推测与判断，影响其完成任务的意愿和感受。	自我效能感低	觉得自己完成当前任务的能力不足，甚至回避该任务。	自我效能感高	觉得自己有能力轻松完成当前任务，积极主动参与。
		探索性	对复杂问题、抽象理论、观点、概念等的思考。	探索性弱	不喜欢抽象的思考，偏向具体的、直观的内容。	探索性强	喜欢思考，分析复杂问题，主动寻求新知识和新经验。
		尝新性	对新事物、新活动等新异和多样性事物的接受程度。	尝新性弱	喜欢熟悉的环境和事物，不喜欢尝试新的变化。	尝新性强	喜欢接触新事物，愿意尝试新活动，寻求新异和多样性。
		好奇心	对周边与自身经验关联的未知事物感兴趣的程度。	好奇心弱	对周边的事物的变化和原因不感兴趣。	好奇心强	对周边的未知事物具有浓厚的求知欲，对有关现象和原因很感兴趣。
		进取心	在实现目标过程中个体的抱负水平。	进取心低	看起来毫无目标，缺乏抱负，满足于低水平的成就，被认为是懒惰的。	进取心高	追求成功和卓越，勤奋有目标感。
		挑战性	参与具有一定难度的、结果不确定的活动的倾向。	挑战性弱	偏向做难度不大、自己有把握的事情。	挑战性强	喜欢具有难度的活动或复杂问题，敢于去做结果不确定的尝试。
		活跃性	个人的节奏快慢和活力水平。	活跃性低	在生活学习中节奏慢、从容不迫，但不一定懒惰或行动迟缓。	活跃性高	在生活学习中节奏快、充满活力，喜欢参与很多事情。
		自律性	在枯燥乏味或有其他外界干扰时，激励自己完成任务的能力。	自律性弱	做事拖延，易半途而废，易遇到困难退缩或放弃。	自律性强	做事有组织，能够克服苦难，持之以恒，尽力完成任务。

一级指标	释义	二级指标	释义
创新性 环境	对个体的创造性活动表现具有影响的环境因素。	硬件设施	教学相关的硬件设施配置及使用情况。
		校园文化	学校的规章制度民主、文化氛围轻松的程度。
		课程环境	学校为学生提供的课程资源的丰富程度。
		课堂环境	教学策略：教师在教学过程中的教学方式和教学理念。
课堂气氛：学生在课堂中的互动和听课状态。			
人际关系：学生在校内的同伴关系和师生关系和谐平等。			

附录 2：第 16 届青年教师展能课教案模板

学科		教师	
课程名称		教学对象	
创新素养指标			
学情分析			
教材分析			
教学目标			
教学设计思路	(说明课程设计中如何落实对学生创新素养的培育, 以及如何进行课堂评价)		

教学过程

教学反思