

上海市中小学幼儿园应用调查方法优秀成果评选

发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的研究¹

——上海市实验学校家庭教育跟踪调查

上海市实验学校 张琦

上海静安区教育学院 徐梦杰

上海市实验学校 郭海燕

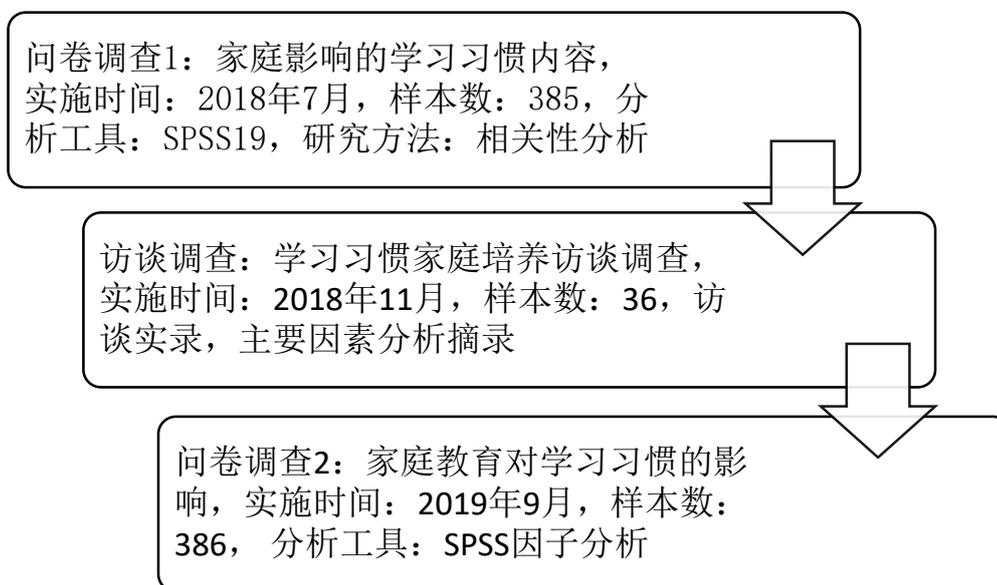
上海市实验学校 杨英

¹ 本研究为 2018 年浦东新区德育实践研究课题研究成果，课题负责人张琦，课题组主要成员：徐梦杰、郭海燕、杨英。在此还要向为本次研究积极搜集资料、提供各种支持的上实小学部年级组长、班主任和家长们致谢。

调查概述

学习习惯是影响学生学习结果的重要因素，形成需要一个长期过程。对低年级学生而言，良好的学习习惯更多地来自于家庭影响。经验显示，经过幼小测试进入实验学校境内班的学生，他们不仅智力中等偏上，而且学生们普遍受到积极家庭影响形成的学习习惯的助力，良好的学习习惯成为学生学习的红利，为其学习增值、增色。

本调查研究在文献研究、专家咨询、教师家长访谈基础上，设计并实施了三次跨一学年的跟踪、互证的混合调查，其中两次为问卷调查，一次家长访谈，揭示实验学校家庭教育与学生学习习惯之间的因果和相关关系。（参见下图）



尽管调查对象、调查工具和调查时间都有变化，但结果在很多方面形成了重要互证，家庭教育对学生影响的重要方面有：意志力、解决难题的决心、自我管理（时间和任务管理）、知识的迁移、愉悦的学习心态和好奇心。研究还显示，对于学生不同的习惯素培养，有着不同的适切培养方法；学生各种学习习惯之间存在积极的相互关系，即好习惯之间会形成相互联系和增值效应。调查也为实验学校关注“创新拔尖人才”的早期识别与培养的研究提供实证依据。

目录

调查概述	2
调查方案	4
“家庭教育对学生学习习惯的影响” 问卷调查方案（一）	4
“家庭教育对学生学习习惯的影响” 问卷调查方案（二）	5
调查报告	6
一、调查缘起	6
二、调查概述	8
（一）调查意义	8
（二）概念界定	8
（三）调查目标和设计	9
（四）方法和技术路线	10
三、家庭影响的学习习惯内容问卷调查	11
（一）调查工具编制	11
（二）样本和数据清理	11
（三）调查结果的分析	12
四、学习习惯家庭培养访谈调查	16
（一）调查设计与实施	16
（二）调查结果的分析	17
（三）访谈调查的作用	21
五、家庭教育对学习习惯影响问卷调查	22
（一）调查背景和工具编制	22
（二）调样本和数据清理	22
（三）调查结果的分析	25
六、系列调查结论及相关建议	31
七、调查讨论	33
八、调查成果转化及建议落实	34
参考文献	35
调查工具	36
上海市实验学校小学生学习习惯学生调查问卷（2018-07）	36
上海市实验学校小学生学习习惯学生调查问卷（2019-09）	42
上海市实验学校小学生学习习惯家长访谈提纲（2018-11）	47

调查方案

“家庭教育对学生学习习惯的影响” 问卷调查方案（一）

一、调查背景

为了探究家庭教育影响学生学习习惯的内容，发现关键点进行相关性分析，找出决定性的方面深入分析。

二、调查目的

了解实验学校小学部学生家庭对孩子学习习惯影响的内容，以及家长对孩子教育的关注点等方面。尤其关注自我管理、思维习惯、意志品质、学科性的学习习惯。

三、调查时间

2018年7月1日-7月3日，采用在线“问卷星”调查。

四、调研对象

上海市实验学校小学部全体学生。

五、调查方式

调查均采用在线填答方式进行，通过校级家委会在班级微信群上推送，并督促填写完成。答卷地址为：

<https://www.wjx.cn/jq/25491879.aspx>

六、课题组联系方式

联系人：张琦老师 电话、微信：13611834052

上海市实验学校
“发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的研究”课题组
2018年7月

“家庭教育对学生学习习惯的影响” 问卷调查方案（二）

一、调查背景

深入探究家庭教育对学生学习习惯的影响因素，及各种学习习惯之间的相互关系，为家长在家中有效培养学生学习习惯提供支持和借鉴。

二、调查目的

了解实验学校小学部学生家庭对学生学习习惯的影响，尤其关注深度学习、非智力因素、非正式学习等问题。

三、调查时间

2019年9月5日-9月7日，采用在线“问卷星”调查。

四、调研对象

上海市实验学校小学部全体家长和学生，家长与学生共同完成问卷，家长解释学生不能理解的词句含义，引导学生做出客观的回答。

五、调查方式

调查均采用在线填答方式进行，通过校级家委会在班级微信群上推送，并督促填写完成。答卷地址为：

<https://www.wjx.cn/jq/45103868.aspx>

六、课题组联系方式

联系人：张琦老师 电话、微信：13611834052

上海市实验学校

“发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的研究”课题组

2019年9月

调查报告

发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的研究

——上海市实验学校家庭教育跟踪调查

【摘要】 学习习惯是影响学生学习结果的重要因素，形成需要一个长期过程。对低年级学生而言，良好的学习习惯更多地来自于家庭影响。经验显示，经过幼升小测试进入实验学校境内班的学生，他们不仅智力中等偏上，而且学生们普遍受到积极家庭影响形成的学习习惯的助力，良好的学习习惯成为学生学习的红利，为其学习增值、增色。本调查研究通过一系列由浅入深的多次跟踪、互证的混合调查力图揭示实验学校家庭教育与学生学习习惯之间的因果和相关关系。我们发现学生的自我管理、思维习惯、意志品质和学科学习等是促进实验学生学习的核心因素。

【关键词】 学习习惯、家庭影响、自我管理、思维习惯、意志品质

一、调查缘起

国内外教学研究统计资料表明，对于绝大多数学生来说，学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与非智力因素相关，而学习习惯在非智力因素中占了重要地位。从教育规律来说，学生是学校、家庭和社会合力作用的结果。尽管学校是教育资源聚集地和教育经验聚集点；但学校的一端是家庭，家庭不仅使人个性的遗传起点，也对孩子长期学习实践产生影响。孩子发展的指标，不仅仅是头脑中社会公共知识的增长，更重要的是精神的塑造、人格的形成、品德的提升与学习习惯的培养，抓住小学黄金时期，学校要改变孤军奋战或者与家庭南辕北辙的局面，与家庭教育整合起来，创建教育“功能共同体（functional community）”²，培养学生良好的学习习惯，将为学生终身学习打下坚实的基础。³

2019年6月23日，《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意

² 盛冰. 现代学校的危机与“功能共同体”的重建[J]. 教育理论与实践. 2005, 6: 15-16.

³ 陈倩. 小学生学习习惯的差异与策略研究[D]. 广西师范大学, 2011.

见》指出：“加强品德修养教育，强化学生良好行为习惯养成。”在当今小学生的家庭教育中，家长固然知道学习习惯的重要性，但当他面对激烈的社会竞争，又听到“别人家的孩子”掌握了种种技能之后，便不再淡定，为了让孩子不输在起跑线上，提早学、超前学现象比比皆是，而孩子的时间是有限的，最后只能将需要时间积累的“习惯”暂时搁置一边。

上海市实验学校是一所招收智力中等偏上的孩子并实行十年一贯弹性学制的学校，每一位录取的孩子都要经过测试，与同龄孩子相比他们注意力更容易集中、思考问题更严谨、在完成任务时表现出的持久性更强。

正如国外研究所指出的，人的大部分学习时间是在正规教育之外；⁴孩子的生活经历对其在校成绩和在社会中作用具有深远的影响⁵。笔者作为一名实验学校小学段的教育管理者，以及一位有着 20 多年一线教学经验的教师，深刻认识学校教育的限度；同时在与家长的沟通当中，明显感到学校一届届的实验对象“智力水平中等偏上的孩子”的家长，并不是社会大众所误解的“鸡血”地将人成功愿望转嫁给孩子，一味补课追求“超前学习”的虎爸、虎妈。这个群体普遍有着前沿的育儿理念、重视孩子全面发展、行事智慧达理、生活张弛有度的，他们身先示范，潜移默化为孩子学习品质培养和学习习惯的养成树立了榜样。

为了实证教师们的经验，本研究通过量化的调查研究将长期的教育直觉实证出来，揭示在孩子教育中，家长以身作则的处世之道，以及对孩子点滴的影响和培养比起急功近利让学生超前地学习，对学生可持续发展，对学生自主性、创造力的培养更加有效，也希望能够为家长如何有效帮助孩子形成和发展良好的学习习惯提供有力的依据；发掘学生们家庭教育中的独到之处；更好地将家庭教育资源整合起来，孕育家校合作的学生教育共同体。

⁴ Banks, J. A., Au, K. H., & Ball, A. F., etc. Learning in and out of school in diverse environments[R/OL]. (2007-01-01) [2017-12-02]. <http://www.informalscience.org/learning-and-out-school-diverse-environments-life-long-life-wide-life-deep>.

⁵ Resnick, L. B. (1987). Learning in school and out. *Educational Researcher* 16: 13-20.

二、调查概述

（一）调查意义

1. 学习习惯是影响学生学习结果的重要因素，有助于终身学习的重要品质。实验学校注重对学生学习习惯的培养，但长期教育实践表明，学习习惯是优秀学生的重要优势，实验的家长也为学生的学习习惯奠定了良好的基础。

2. 学生学习习惯养成需要一个长期形成过程，受到家庭的重要影响，但是相关的研究，尤其是家庭对优秀学生学习习惯影响的实证研究比较缺乏。通过测试进入实验学校的智力中等偏上的孩子，本身也是由于良好的学习习惯发挥了积极的作用，因此发现他们在家庭中获得的学习习惯及对其的影响有重要价值。

3. 现在家长关注学生学习的关注多急功近利对于学生学习内容的超前学习，而忽略对孩子学习习惯的养成和以身作则，导致学生创新能力不够，学习后劲不足。本调查研究能够为此家长如何有效促进孩子的可持续发展提出有效的证据。

（二）概念界定

关于学习习惯的定义和分类目前并没有非常权威的说法，顾明远先生主编的《教育大辞典》一书中指出，习惯是经过反复练习逐步形成的不需要意志努力和监督的自动化的行为模式。以吴增强为代表的学者认为学习习惯是指学生在一定的情境下，在长期的学习实践过程中，通过反复练习逐步养成的相对稳定的、不需要任何意志努力和监督的、自动化了的学习行为倾向和方式，是一个人学习态度和学习方法经常化的行为表现。

在研究中我们发现，助力学生学习的、家庭教育影响下的良好学习习惯既包括思维习惯、学科学习习惯，也包括学生自我学习管理、坚强的意志去克服难题的习惯。因此本研究中的学习习惯是指学生这一固定的群体身处学习这个特定的环境之中，长时间使用的某种学习方式，使得达到在后期不需要刻意去用意识支配的某种行为方式。

由于学习习惯是在长期的学习活动中积累而形成的，短期内不容易改变的，

因此养成良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。

（三）调查目标 and 设计

本调查旨在通过校本的实证调查研究，揭示学生受到的来自家庭影响的学习习惯，这些学习习惯的内容，以及家长对这些学习习惯的积极作用方式。

1. 基础调查研究：

（1）本调查研究通过查阅文献并设计问卷调查及访谈，通过家长、教师和学生三方互证，明确受到来自家庭影响的学习习惯，这些学习习惯的具体方面，以及这些学习习惯对学生学习所产生的积极影响。

A. 家长角度研究：家长的学习习惯和处事品质（访谈）

家长对孩子习惯关注和培养的情况（问卷调查）

家长对学习习惯养成的具体做法（案例）

B. 教师角度研究：学科角度看待学生重要的学习习惯（访谈）

C. 学生角度研究：主观认为对学习有帮助学习习惯（问卷调查、访谈）

对于特定学习习惯（研究点）获得来源（问卷调查、访谈）

考虑到研究对象为上海市实验学校的优秀学生，研究中预设的学习习惯包括：认真阅读、自我管理（时间、任务管理）、主动思考、乐于想象、专心致志、乐于观察、意志品质、积极创造、深度学习等。

2. 关联发现：

在前期间卷及访谈和案例研究，进行关联分析，深入发现好习惯与不好的习惯形成的原因；

3. 经验与个案积累：

（1）积累好习惯形成及不良习惯纠正个案及经验；

（2）建立良好的家庭育儿经验的“分享机制”。

4. 家庭指导：

（1）为家长如何在家中有效培养学生学习习惯提出积极的对策和案例指导。

（2）通过家长会、家长学校搭建平台，鼓励家长交流分享，提升家族养育孩子好习惯的能力；

（四）方法和技术路线

文献研究法：搜集、整理、分析相关文献，梳理关于家庭对小学生学习习惯养成的积极影响的相关研究，为本研究奠定理论基础。

问卷调查：问卷调查是本研究的主要方法，通过问卷调查来获得真实可靠数据，为研究和分析家庭对小学生学习习惯养成的积极影响提供依据。

访谈分析法：对家长、学生和教师分别进行访谈，了解对学习习惯养成起积极影响的真实因素。

案例分析法：对个别学习状态发生明显变化的孩子进行案例跟踪与分析，深入研究其背后的原因。

观察法：通过观察了解学生在学习方面有哪些习惯，从而为问卷调查做准备；观察孩子学习成果与学习习惯的相关情况，为进一步分析提供依据。

第一阶段：（2018.04～2018.05）

- 深入文献研究，课题开题，细化研究计划；
- 访谈教师，搜集对学生学习习惯有积极影响的因素；
- 第一次编制调查问卷和访谈提纲；
- 培训教师，在课堂中观察、记录对学生学习有影响的学习习惯，并撰写案例。

第二阶段：（2018.06～2019.01）

- 分别完成家长及学生的问卷调查；
- 分别组织家长和学生访谈；
- 分析数据；
- 针对典型案例进行深入访谈，撰写个案；
- 组织家庭育儿经验分享。

第三阶段：（2019.01～2019.07）

- 根据深度学习、非智力因素、非正式学习的相关教育理论，第二次编制研究工具；
- 第二次对家庭教育情况进行调查；
- 分析数据；

- 针对典型案例进行深入访谈，撰写个案。

第四阶段：（2019.07~2019.09）

- 完成“发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成”访谈报告；
- 完成“发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的实证研究”调查报告。

在对学生学习表现观察及对教师访谈的基础上，确定预设影响学生学业成绩的学习习惯，从而设计问卷及访谈题目，对家长、学生分别进行访谈和问卷调查，通过三方互证，明确受到来自家庭影响的学习习惯，这些学习习惯的具体方面，以及这些学习习惯对学生学习所产生的积极影响，从而对家庭如何在学生学习习惯养成中起到积极影响提出相应对策。

三、家庭影响的学习习惯内容问卷调查

（一）调查工具编制

基于上实小学部的学生构成及特点，第一次调查研究分三个纬度进行：

（1）编制问卷工具，通过对境内、境外学生及其家长进行问卷调查⁶，对两类学生的学习习惯形成和家长的关注点进行比较分析，其中将境内学生作为主要研究对象，将境外学生作为对照组；（2）学生问卷调查指向四个方面，分别为自我管理（时间、任务、条理性等）、思维习惯（主动思考、乐于想象、乐于观察、积极创造等）、意志品质（自信心、克服困难等）、学科性的学习习惯（深度学习、认真阅读等），对以上四个方面中各个关键点进行相关性分析，找出决定性的方面深入分析。

（二）样本和数据清理

第一次问卷调查为2018年7月，对象为上海市实验学校小学部所有学生，回收有效问卷385份，回收率为82.1%，其中境内86.6%，境外74.9%。对于学生问卷中的数据利用SPSS19软件，并用斯皮尔曼（spearman）相关系数分析。

⁶ 本研究将家长问卷与每学年的满意度调查进行了整合，在家长满意度调查中增设了家长在孩子教育培养中的关注点等问题，由于家长问卷不是本研究的主体内容，所以调查方案和调查工具就不再另附了。

研究对象是上海市实验学校学生。⁷

（三）调查结果的分析

1. 家长关注意志力、自我管理能力和发现创造三方面

家长问卷中要求家长回答“最关注孩子哪些方面的培养”（不超过三项），答案有乐于观察、乐于想象、专注力、主动思考、意志力、阅读习惯、自我管理能力和发现创造、其他（具体说明）9个选项。调查结果显示，境内家长对于自我管理（85.62%）、主动思考（81.05%）、专注力（73.86%）、意志力（65.69%）、阅读习惯（63.07%）的关注是最高的。（参见图1）

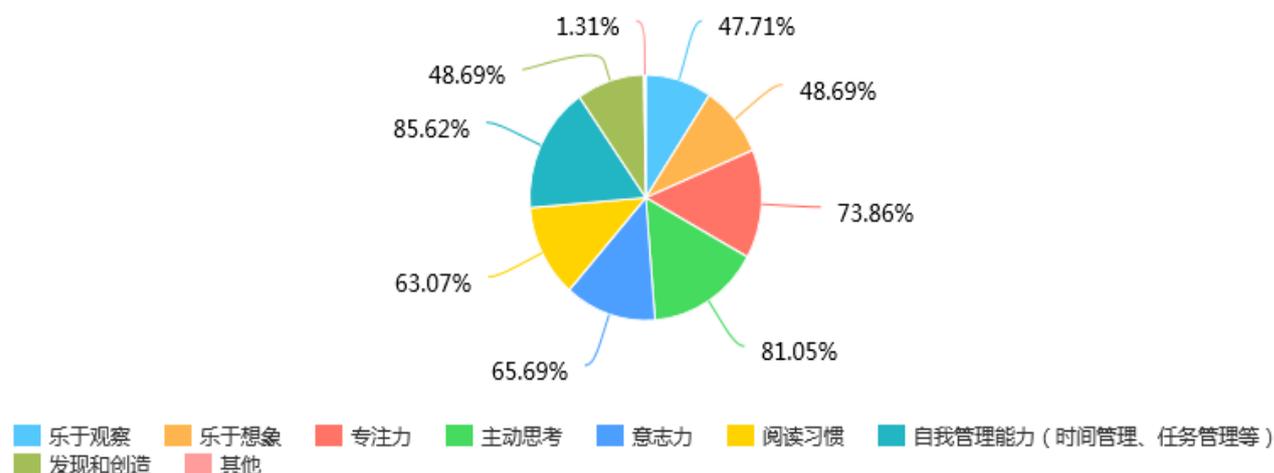


图1 家长最关注孩子哪方面的培养

将境内班与境外班数据对比，发现总体来说，境外班的家长对孩子的能力培养的关注要普遍略高于境内班的家长，然而在意志力、自我管理能力和发现创造三个方面的关注要境内班要高于境外班。

⁷ 实验学校境外学生虽然也是通过测试招收的，但是考试和选拔的要求低于境内班（学制为五年），除增设外教类课程之外，在校内与境内学生享有同样的教育教学资源（包括师资）和学科教学要求，因此在本研究的家长和学生调查中将境外学生数据作为对照组。

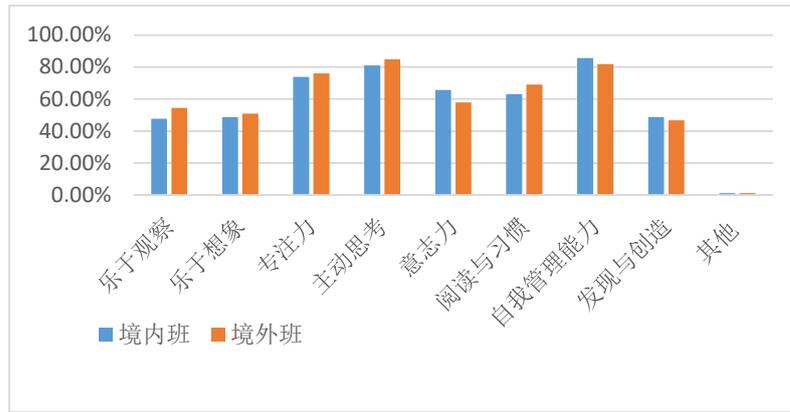


图2 境内、境外家长在关注孩子培养方面的对比

		相关系数								
		1. 与父母制定学习计划	2. 对学习生活有安排	3. 起床时清醒程度	4. 吃早饭安心程度	5. 响铃后投入上课时间	6. 听课注意力集中程度	7. 放学后作业安排	8. 作业专注度	9. 整理书桌学习用品习惯
Spearman 的 rho	1. 与父母制定学习计划	1.000	.258**	.263**	.137**	.122*	.193**	.230**	.203**	.174**
	相关系数		.000	.000	.007	.017	.000	.000	.000	.001
	Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385
	N		385	385	385	385	385	385	385	385
	2. 对学习生活有安排	.258**	1.000	.309**	.274**	.306**	.409**	.288**	.396**	.228**
	相关系数		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385
	N		385	385	385	385	385	385	385	385
	3. 起床时清醒程度	.263**	.309**	1.000	.336**	.169**	.213**	.213**	.292**	.147**
	相关系数		.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.004
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	
4. 吃早饭安心程度	.137**	.274**	.336**	1.000	.199**	.219**	.200**	.190**	.048	
相关系数		.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.349	
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	
5. 响铃后投入上课时间	.122*	.306**	.169**	.199**	1.000	.430**	.226**	.277**	.114*	
相关系数		.017	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.026	
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	
6. 听课注意力集中程度	.193**	.409**	.213**	.219**	.430**	1.000	.215**	.399**	.250**	
相关系数		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	
7. 放学后作业安排	.230**	.288**	.213**	.200**	.226**	.215**	1.000	.340**	.134**	
相关系数		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	
8. 作业专注度	.203**	.396**	.292**	.190**	.277**	.399**	.340**	1.000	.198**	
相关系数		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	
9. 整理书桌学习用品习惯	.174**	.228**	.147**	.048	.114*	.250**	.134**	.198**	1.000	
相关系数		.001	.004	.349	.026	.000	.008	.000	.000	
Sig. (双侧)		.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	.385	
N		385	385	385	385	385	385	385	385	

** 在置信度 (双侧) 为 0.01 时, 相关性是显著的。

* 在置信度 (双侧) 为 0.05 时, 相关性是显著的。

±0.10~±0.29 低度相关; ±0.30~±0.49 中度相关; ±0.50~±0.1 高度度相关。

2. 学生对学习生活有安排是自我管理纬度的关键因素

从学生问卷 1-9 题的有关学生自我时间和任务管理调查结果的相关性来看, 很多结果都是在置信度 (双测) 为 0.01 时相关性显著的, 说明题目之间有着较大的关联性。其中达到中度相关的有:

A. 学生对自己学习生活安排与起床时的清醒程度 (0.309)、响铃后投入上课时间 (0.306)、听课注意力集中程度 (0.409), 作业专注程度 (0.396)。可见

学生对自己学习生活有安排是该维度中的一个关键因素。

B. 起床的情形程度与吃早饭的安心程度也是中度相关（0.336）。

C. 响铃后投入上课时间与听课注意力集中程度中度相关（0.430）。

D. 听课注意力集中程度与作业专注程度（0.399）。

E. 放学后的作业安排与与作业专注程度（0.340）。

境内班在这个维度的调查结果都要优于境外班，其中差异最大是放学后作业安排以及作业专注度方面，境内班的习惯要好于境外班，学生差距比例超过 10%。

从相关性来说，听课注意力集中程度（0.104*）、放学作业安排（0.123*）、作业专注度（0.127*）境内、境外班在置信度（双测）为 0.05 时，显著低度相关。

相关系数

		10. 教师提问反应	11. 听课时笔记习惯	12. 困难时求助	13. 对未知事情猜测习惯	14. 观察习惯	15. 解决问题习惯	16. 钻研的习惯	17. 小组讨论习惯	18. 学习和作业的自主性	19. 对新知识的质疑和好奇心	20. 对新变化的观察能力	
Spearman 的 rho	10. 教师提问反应	1.000	.210**	.126*	.173*	.185**	.109*	.284**	.238**	.263**	.401**	.139**	
			.000	.014	.001	.000	.032	.000	.000	.000	.000	.006	
			385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
		11. 听课时笔记习惯	.210**	1.000	.021	.114	.121*	.055	.237**	.128*	.170**	.143**	.185**
			.000		.684	.026	.018	.281	.000	.012	.001	.005	.000
			385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385
		12. 困难时求助	.126*	.021	1.000	.094	.078	.104*	.075	.150**	.041	.107*	.012
			.014	.684		.066	.127	.042	.139	.003	.422	.035	.808
			385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385
		13. 对未知事情猜测习惯	.173**	.114*	.094	1.000	.198**	.129*	.226**	.180**	.121*	.248**	.127*
			.001	.026	.066		.000	.011	.000	.000	.018	.000	.012
			385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385
		14. 观察习惯	.185**	.121*	.078	.198**	1.000	.075	.241**	.218**	.156**	.268**	.237**
		.000	.018	.127	.000		.144	.000	.000	.002	.000	.000	
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
	15. 解决问题习惯	.109*	.055	.104*	.129*	.075	1.000	.171**	.116*	.112*	.210**	.028	
		.032	.281	.042	.011	.144		.001	.023	.029	.000	.587	
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
	16. 钻研的习惯	.284**	.237**	.075	.226**	.241**	.171**	1.000	.114*	.153**	.300**	.185**	
		.000	.000	.139	.000	.000	.001		.025	.003	.000	.000	
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
	17. 小组讨论习惯	.238**	.128*	.150**	.180**	.218**	.116*	.114*	1.000	.092	.128*	.165**	
		.000	.012	.003	.000	.000	.023	.025		.071	.012	.001	
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
	18. 学习和作业的自主性	.263**	.170**	.041	.121*	.156**	.112*	.153**	.092	1.000	.250**	.115**	
		.000	.001	.422	.018	.002	.029	.003	.071		.000	.024	
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
	19. 对新知识的质疑和好奇心	.401**	.143**	.107	.248**	.268**	.210**	.300**	.128*	.250**	1.000	.185**	
		.000	.005	.035	.000	.000	.000	.000	.012	.000		.000	
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	
	20. 对新变化的观察能力	.139**	.185**	.012	.127*	.237**	.028	.185**	.165**	.115**	.185**	1.000	
		.006	.000	.808	.012	.000	.587	.000	.001	.024	.000		
		385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	385	

±0.10~±0.29 低度相关；±0.30~±0.49 中度相关；±0.50~±0.1 高度度相关。

3. 对新知识的好奇心是良好思维习惯维度的关键因素

从 10-20 题的有关学生主动思考、乐于想象、乐于观察、积极创造的调查结果的相关性来看，显著相关的结果并不多，具体原因还有待深入分析。就相关系数来看：

A. 对新知识的好奇心与教师提问的反应中度相关（0.401），对新知识的好奇心与钻研的习惯中度相关（0.300）。除此之外，新知识的好奇心还与未知事情猜测的习惯（0.248），观察习惯（0.268），解决问题习惯（0.210），低度显

著相关。可见对新知识的好奇心是该维度的一个关键因素。

B. 学生的钻研习惯与教师提问反应 (0.284)、听课时的笔记习惯 (0.237)、对未知事情猜测习惯 (0.226)、观察习惯 (0.241)、解决问题的习惯 (0.171) 低度显著相关。可见学生的钻研习惯也是该维度的一个关键因素。

境内班在这个维度的调查结果, 在听课笔记习惯 (差距 22%), 对未知事情猜测习惯 (差距 11.1%), 小组讨论习惯 (差距 11.8%), 对新变化的观察能力 (差距 11.7%) 方面, 境内班学生要明显优于境外班学生。另外值得注意的是境内班学生在遇到困难时, 不会马上求助教师, 更多会自己看书弄懂、与同学讨论以及回家问爸爸妈妈。从数据相关性分析发现, 听课笔记习惯 (0.232**), 对未知事情猜测习惯 (0.133**), 小组讨论习惯 (0.152**), 对新变化的观察能力 (0.141**) 境内、境外班在置信度 (双侧) 为 0.01 时, 显著低度相关。

4. 学习中难题解决的决心是意志品质维度的关键因素

相关系数

			21. 学习中难题的解决决心	22. 克服困难的决心	23. 对不感兴趣事情的应对能力	24. 战胜失败的心态
Spearman 的 rho	21. 学习中难题的解决决心	相关系数	1.000	.456**	.361**	-.231**
		Sig. (双侧)	.	.000	.000	.000
		N	385	385	385	385
		22. 克服困难的决心	相关系数	.456**	1.000	.265**
		Sig. (双侧)	.000	.	.000	.000
		N	385	385	385	385
	23. 对不感兴趣事情的应对能力	相关系数	.361**	.265**	1.000	-.243**
		Sig. (双侧)	.000	.000	.	.000
		N	385	385	385	385
	24. 战胜失败的心态	相关系数	-.231**	-.266**	-.243**	1.000
		Sig. (双侧)	.000	.000	.000	.
		N	385	385	385	385

**在置信度 (双侧) 为 0.01 时, 相关性是显著的。

±0.10~±0.29 低度相关; ±0.30~±0.49 中度相关; ±0.50~±0.1 高度度相关。

从 21-24 题的有关学生意志品质的调查结果的相关性来看, 结果之间均显著相关, 说明题目之间的相关性较大能集中反映调查的问题。

对学习中难题解决的决心与克服困难的决心中度相关 (0.456), 对不感兴趣的事情应对能力中度相关 (0.361)。除此之外, 对学习中难题解决的决心还与战胜失败的心态低度相关, 由于后者是反问题, 因此相关性为负 (-0.231)。可见对学习中难题解决的决心是该维度的一个关键因素。

从数据相关性分析发现, 境内班和境外班学生在难题解决的决心方面差距最

大，彻底搞懂的要高出 15.7%，境内、境外班相关性为 0.159**，在统计意义上在置信度（双测）为 0.01 时，显著低度相关。

四、学习习惯家庭培养访谈调查

（一）调查设计与实施

为了更全面地了解家长对于孩子学习习惯培养的具体做法，我们结合班主任老师的日常观察，推荐了部分学习成绩较好以及习惯养成方面有较突出表现的 29 位学生（每班推荐 1—2 位），由班主任或研究人员对家长开展结构性访谈，并建议家长根据访谈中得到的有推广意义的家庭教育方面，在家长会上进行了专题发言和家长之间的互动研讨。

一（1）班张子为家长访谈	3
一（1）班穆晨语家长访谈	5
一（2）班张悦晨家长访谈	7
一（2）班刘尧家长访谈	9
一（3）班张一凡家长访谈	12
一（3）班张心语家长访谈	14
一（4）班李腾飞家长访谈	16
一（4）班张景元家长访谈	18
二（1）班陈煜璐家长访谈	21
二（1）班刘奕涵家长访谈	23
二（2）班郭清和家长访谈	25
二（2）班汪芷羽家长访谈	30
二（3）班周晓珂家长访谈	33
二（3）班王子琳家长访谈	36
二（3）班陈奕帆家长访谈	38
二（4）班任芷菁家长访谈	40
二（4）班任天乐家长访谈	43
三（1）班陈米好家长访谈	45
三（1）班朱奕天家长访谈	48
三（2）班茅懿澄家长访谈	51
三（2）班王沐晨家长访谈	54
三（3）班任泽源家长访谈	59
三（4）班李生家长访谈	61
三（4）班李生家长访谈	63
四（3）班祝信平家长访谈	64
四（3）班蔡季恒家长访谈	66
四（4）班叶懿懿家长访谈	68
五（1）班史乐琦家长访谈	70
五（2）班穆真言家长访谈	72

（二）调查结果的分析

1. 自我管理纬度

第一建立孩子时间观念，让她知道时间是用来做事的，不是来荒废的；第二渐渐形成一种充实的生活日程，习惯以开放的心态每天主动去迎接各种挑战；第三在各种活动面前能自我调整静下来、保持注意力集中。

——一1班小张妈妈

孩子学习、做事磨蹭拖拉的主要原因是缺乏对时间的认识，我们的对策是：第一，让孩子明白“时间是自己的”、“管理时间是自己的事”，同时还要让孩子自己承担没有管理好时间的后果。第二，让孩子自己制定学习时间和安排，权力是责任，孩子对自己有了责任，就最能激发他们的能动性。

——一2班 小刘爸爸

培养时间管理的习惯：针对一些具体场景，灌输紧急重要四象限的方法，让孩子对事情的轻重缓急安排上有所认识。建立家庭“虚拟时间银行”，事先约定限时工作计划，提前完成可以赚取时间用于自由支配。

——二2 小汪妈妈

我们家长会协助孩子把所有要完成的内容列出来，除了固定的上课时间，其余时间让他自行安排学习进度。这样做的目的是让他明确要做的内容，以及做完之后，自己可以去选择放松的方式。这样，他也会比较开心的去处理自己的学习和娱乐时间。

——二1班 小涵爸爸

2. 学习意志力维度

在学习上，我确实是一个严厉的妈妈，这样才能确保执行力，落实成行之有效的办法。我们家的练习册要么不买，买了就都是做完的，不但做完，错题还会反复刷。

——三1班米安妈妈

我们对体育重视，也是相信体育对他成长的帮助是全方位的，包括团队意识、配合、身体体质、反应速度、意志力、以及带来的各种诸如付出与收获等的直接

的心理体验。相信这些都对他的成长起到了很大作用。

——二4乐乐妈妈

家长可以把功课分解为简单的、分步完成的阶梯式作业，帮助小孩子在简单分阶段进步中建立自信，有了这种自信，在上实正面鼓励为主的氛围中就容易产生兴趣，就会从被动学习早一点进入主动学习状态，这个良性循环一旦建立，悉心呵护它，结果总不会差得太远。

——二3班琳琳妈妈

现在的孩子大都有畏难情绪。一碰到困难就容易退缩，这个时候我觉得家长的角色就是要多鼓励，多陪伴。果果在初学游泳时，总是很恐惧下水，也不会换气，她开始抗拒，想要放弃。这时我选择陪她一起锻炼，开始两次只是带她在浅水区，仅仅让她拽着我的手，慢慢的水里走走，让她感觉放松，让她自己说出感受，慢慢的她不那么怕了。后来，我让她看周围同龄小朋友的游泳动作，同时自己也示范给她看，鼓励她按步骤再练习，并且告诉她，学会游泳长大后才能去她喜爱的大海里游玩。虽然在她一次次的练习中，有怨言有抗拒，但她自己也是在不断的调整总结，我指出她每一点小小的进步时，她的自信心越来越强，终于克服困难，如今她的游泳水平与日俱增。果果还感谢了我，如果她当时就放弃了，就不能体会到水世界的欢乐。我个人觉得，果果不仅掌握了这项技能，同时体会到困难都是可以通过自己努力解决的，今后遇到困难就不会轻易被挫败而放弃。

——二4果果妈妈

3. 思维效能和深度学习

培养善于提问、善于思考的习惯。以语文学习为例，建议大家平时多看各类新闻，了解世界的变化，尤其多看看社会新闻，了解身边发生的事。家长可以借机进行场景式的教育，与孩子多讨论，让孩子多提问、多思考，进行价值观的引导，引导孩子大胆地说出自己的感受。

——二2小汪妈妈

每个孩子天生都是对世界充满好奇的。如果说我家孩子现在表现的好奇心多一点，并不是我们怎么培养的结果，而是我们对他保护的好一点，破坏的少一点吧。孩子越小，通过身体感官去体验去学习的比重应该越大，抽象学习的比重应

该越小，所以在这段时间还是把很多精力放在表演运动等项目上。

——二4乐乐妈妈

对于瞳瞳的阅读习惯的培养，有几点分享：(1) 尽可能多地接触不同类型的书籍，甚至产品说明书，感受里面的文字的严谨；(2) 给孩子读的书，家长先读；(3) 和孩子交流书中内容，借机培养亲子关系；(4) 尽可能地给孩子一定的时间长度去阅读；(5) 利用音频来磨耳朵

——二1瞳瞳妈妈

我经常和孩子说，有些错误很有价值，错得好。如果用心分析孩子的错误，我们可以从中挖掘许多有用的信息。比如语文学习中，同样的字词练习，通过听的默写总是出现错误，通过看的看拼音写汉字练习很少出错，说明孩子视觉优先的，反之就是听觉优先的。

——一1小张妈妈

在小朋友日常学习当中，我比较注重培养几点：第一独立思考、自主学习，遇到问题我会先倾听孩子怎么说，引导她深入想想为什么，还有没有其他解决方法，鼓励试着做下去看看；第二陪伴作业，养成预、复习的习惯；第三，只重端正态度、知识理解、能力提高，不论成绩。

建议大家平时多看各类新闻，了解世界的变化，尤其多看看社会新闻，了解身边发生的事。家长可以借机进行场景式的教育，与孩子多讨论，让孩子多提问、多思考，进行价值观的引导，引导孩子大胆地说出自己的感受。

——一1小汪妈妈

4. 学习压力与学习兴趣

我们围绕着如何保护兴趣和发展能力，也作了认真的思考和谨慎的选择，当然期间也请教了专业人士。现在想来我们做过这样几件事：(1) 无条件的支持；(2) 毫不吝啬赞美；(3) 大量的艺术欣赏；(4) 做好跟踪观察，及时沟通调整学习方向。

——二1小汪妈妈

兴趣是最好的老师，所有的学习的内在动力都来源于兴趣。孩子在小的时候，好奇心重，求知欲强，对什么东西都表现出浓厚的兴趣。因此在学习之

余，我们也保护好孩子的兴趣。比如孩子喜欢跳舞，我们就坚持着每周送她去跳舞。但是在跳舞的坚持上，她也存在两次反复，因为练舞老师教学严厉或者体能训练强度太大，她有两次打了退堂鼓，逃了两次课，我们一直耐心跟她讲解，鼓励她唯有坚持、唯有付出，才能学好各种技能，最终她还是能够坚持继续学下去。

——小茅爸爸

我们家小朋友很善良，没什么功利性。从小我们注意不拿他和其他孩子比。每个孩子都有自己的特点，小朋友自尊心也比较强。在学习上，我一般不问他考试考了多少分，而是问他还有不懂的吗？错的题现在都会了吗？每次和自己比，有进步就好。所以他做事情多按他自己的喜好，不是特别要表现，不功利。

——小恒妈妈

他在课外不参加补习班，但是我们一直坚持体育训练与钢琴学习。体育是他真心喜欢与擅长的项目，尽管对未来看不到直接有用的东西，但我们深知体育带给小朋友的不仅仅是强身健体，体育活动带来的团队合作、责任感、解决问题能力、拼搏精神、抗压抗挫能力、领导力等等综合素养也是课堂知识学习所不能完全提供的。钢琴学习很枯燥，很少有小朋友会真心喜欢，期间小祝也多次和我们提过要放弃，我们与他约定不考级、不考证，我们希望音乐可以成为他成年后一直陪伴他，帮助他抒发排遣的一个兴趣爱好，而不是用证书证明自己能力的一个项目。作为父母，提供引导，却不能把自己的目标强加于孩子。

——小祝妈妈

5. 成就动机维度

我们比较关心孩子的心理，不希望他因为成绩的落后，而气馁，久而久之就失去了学习的兴趣。所以，一直以来，我们都是以鼓励为主，哪怕一点点进步，也放大10倍，不吝嗷表扬。每次有了一点小小的进步，老师也会及时给予肯定，让他一直对语文学习充满信心。

——天天爸爸

学习要关注兴趣，在孩子本身有兴趣地方要呵护兴趣，在没有兴趣地方要培养兴趣。孩子在数学方面有些害怕、缺乏内在兴趣，我的做法之一就是多语言鼓励，“哇，动脑筋的题一下子就做出来啦，好厉害！”做法之二，给她读一些数学绘本和数学史的书，用她的阅读兴趣去带动数学的兴趣。将孩子的兴趣变为乐趣，最终上升为志趣。

——一1 小张妈妈

6. 与父母关系维度

陪伴是最长情的告白。孩子从小到大没有上过补习班，从识字、拼音开始一直到现在，都是自己教自己学，用心陪伴并乐在其中。鼓励她去学习的东西，我一般会自己先去学，比如钢琴、游泳。

——三1班 米安妈妈

当孩子有懈怠的时候，我会和孩子谈话一次，提出两点要求：1、不能偷懒；2、要认真思考。我说以后在学习方面会更加严格，他同意并认可，而我任何时候都不能发脾气，双方要遵守约定。

——一2 小刘爸爸

（三）访谈调查的作用

1. 访谈调查与第一次调查在家庭学习习惯培养的内容方面形成了互证，明确了家长所关注的学习习惯培养具体落实在：自我管理、意志品质、思维效能感、学习兴趣、深度学习、亲子关系等方面。

2. 访谈中家长所介绍的家庭对学生各种学习习惯的具体培养方式为第二阶段的调查研究奠定了基础。

3. 分享有效培养学生学习习惯的积极对策和给更多的家长以指导。

五、家庭教育对学习习惯影响问卷调查

（一）调查背景和工具编制

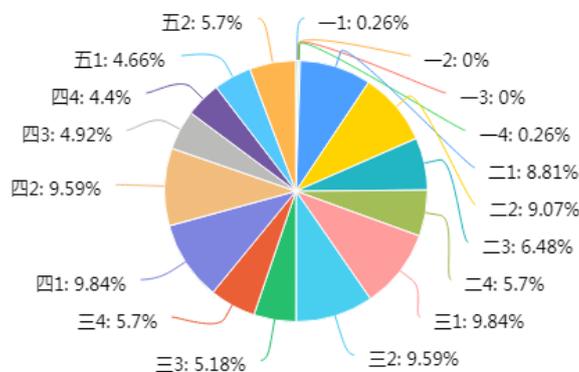
第一次调查尽管家长家庭教育的关注点及学生非智力因素倾向方面获得了一系列的相关性结论，但是利用 SPSS21 降维计算并尚不能形成一个统计意义上有效的模型。由此在 2019 年 9 月，研究组再次根据深度学习、非智力因素、非正式学习的相关教育理论编制研究工具，第二次对家庭教育情况进行调查。

在编制问卷的初期，我们首先对个学习习惯、非智力因素、非正式学习的相关文献以及发展动态等有关资料进行搜集与学习。通过文献学习与深入讨论，同时邀请部分学校和专家参与征求意见，确立了三级指标调查表。

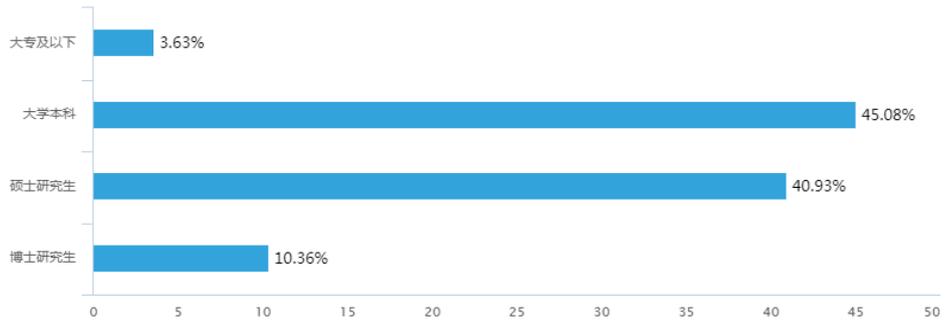
本次调查采用的是家长与学生共同完成问卷，家长解释学生不能理解的词句含义，引导学生做出客观的回答。

（二）调样本和数据清理

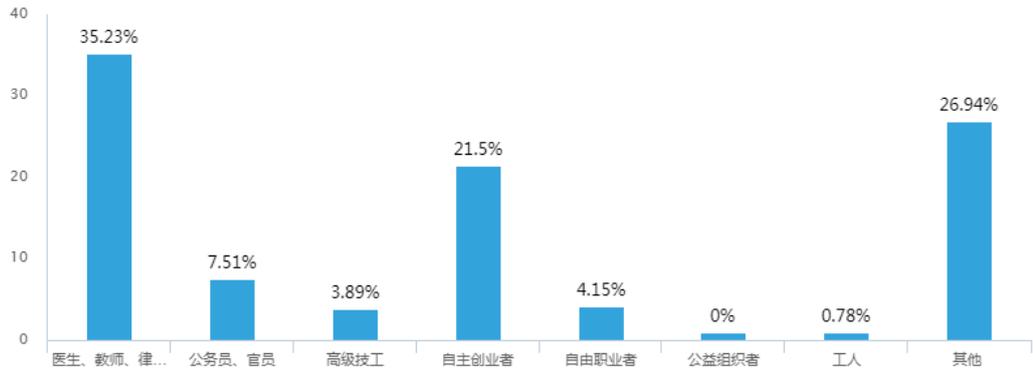
本次调查的对象为实验学校二年级到五年的全体学生，在问卷星上一共回收答卷 386 份，一年级由于入校时间还不足一个月，有部分题目的表述不适用，暂不列入研究对象，计划在下一阶段研究推进中会对他们进行跟踪研究，但有些学校家委会成员家长在接到通知后仍积极参与活动，这些数据在之后都得到了清洗。



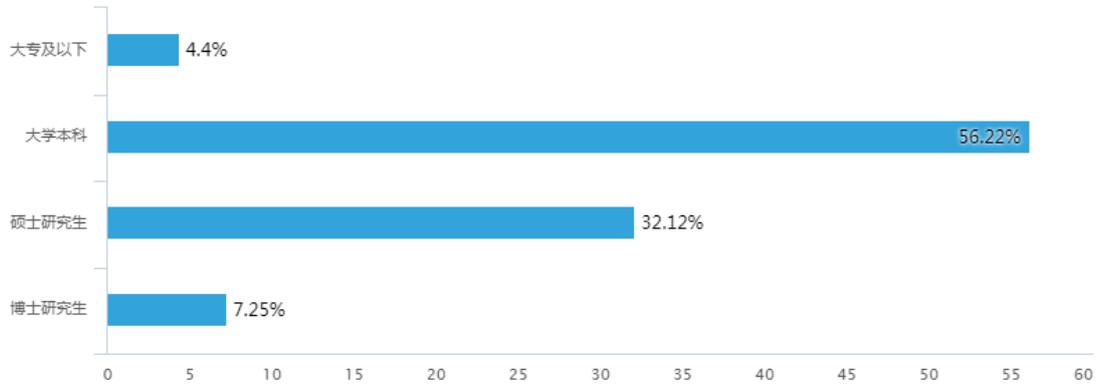
父亲的学历



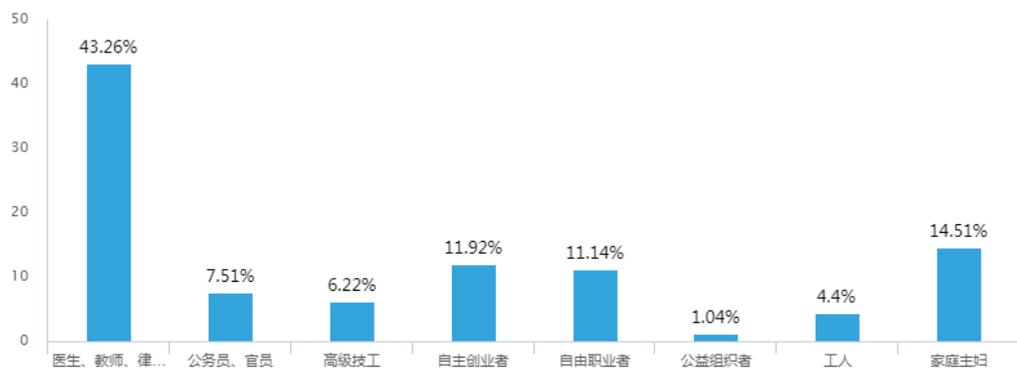
父亲的职业



母亲的学历



母亲的职业



就家长身份看，实验学校学生的父亲 51%是研究生以上，母亲有 40%是研究生以上；父母一方在本科学历以上的 98.9%，父母一方在研究生以上学历达到 59.6%。父亲的职业以专业工作者居多，占 62.2%，有 21.5%的自主创业者；母亲中从事医生、教师、律师等专业工作的居多，占 43.26%，其次是 14.5%的母亲是家庭主妇。

XIV	大专及以下	大学本科	硕士研究生	博士研究生	小计
大专及以下	4(23.53%)	11(64.71%)	2(11.76%)	0(0.00%)	17
大学本科	8(3.69%)	133(61.29%)	65(29.95%)	11(5.07%)	217
硕士研究生	1(0.81%)	26(20.97%)	85(68.55%)	12(9.68%)	124
博士研究生	1(3.57%)	4(14.29%)	6(21.43%)	17(60.71%)	28

1. 数据清洗

根据作答情况研究对问卷题目进行了数据清理：

(1) 问卷采用问卷星搜集，由于在问卷编写时已经对所填入的数据格式进行了严格设定，因此最终答卷导入 SPSS21 后没有出现数据缺失和无效的情况。

(2) 答题时间信度分析，答题时间均值为 679.81s，最小值为 83s，最大值为 13325s，将 13325s 的答卷清除；清除 83s，95s，98s，113s，及 114s，答题时间少于 2 分钟的问卷 5 份。

(3) 检测 1-70 程度题选项完全一致，即单选题标准差为 0（即选择完成一致），排除 0 份问卷，删除一年级家长误做的问卷 2 份。

最终获得有效问卷 378 份。

2. 信效度分析

对 1-70 题进行可靠性分析， α (Cronbach's Alpha) = 0.938，说明问卷的内在信度良好。已删除可靠性分析，删除单个可靠性高于总体可靠性的题目 7 道，可以得到 $\alpha = 0.950$ 。

对 1-70 题进行因子分析，结果显示：(1) 相关矩阵观测变量之间有较强相关性，大部分 $r > 0.3$ ，适合做因子分析；(2) 反映像相关矩阵检验显示变量间偏相关系数较小，对角线 $MSA > 0.5$ ；(3) 适当性参数 (KMO) 为 0.920⁸，Bartlett

⁸ 0.9 以上表示非常适合。

球形检验非常显著 ($p < 0.001$)。综上数据表明变量非常适合做因子分析。

KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量。	.920
近似卡方	12372.080
Bartlett 的球形度检验	df
	2415
	Sig.
	.000

(三) 调查结果的分析

1. 互证学生非智力因素的构成特征

本次研究在问卷中预设了自我管理、思维效能感（主动思考、乐于想象、乐于观察、积极创造）、学习意志力、深度学习、兴趣动机（认知兴趣）、成就动机和与父母之间的关系 7 个方面，有关学习效果的问题一共 27 题，在主因素成分旋转之后，留下 13 道题目。

KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量。	.918
近似卡方	1493.404
Bartlett 的球形度检验	df
	78
	Sig.
	.000

公因子方差

			提取
25	意志力	遇到失败，我会继续努力，不会气馁	.525
24	解决难题决心	我独立想办法解决问题的次数比我求助别人的次数多	.447
1	自我管理（任务）	在学习中，我会有自己的计划和安排	.436
39	知识的迁移	我成功地使用学校学习的知识解决生活中遇到的问题	.429
34	学习的愉悦心态	我在学习的时候是身心愉悦的	.429
16	解决难题决心	当我遇到问题时，我会自己想办法解决	.417
33	自我管理（时间）	我会利用课间、上学和放学路上的时间开展学习	.405
28	意志力	我能坚持反复练习某种技能（如写字、弹琴、打球等）	.377
12	好奇心	我喜欢推理猜测未知的事情	.371
40	自我管理（任务）	在考试前，我会对作业和练习中遇到的难题、错题进行复习	.366
7	自我管理（任务）	我的计划能够按时完成	.363
9	自我管理（任务）	上课铃声响后，我能马上将注意力集中在课上	.352
17	好奇心	对于不明白的事情，我会刨根问底	.324

提取方法：主成份分析。

解释的总方差

成份	提取平方和载入		
	合计	方差的 %	累积 %
1	5.239	40.302	40.302

提取方法：主成份分析。

经过因子分析，可以获得适当性参数（KMO）为 0.918，Bartlett 球形检验非常显著（ $p < 0.001$ ）的一个维度。我们认为这一维度就是对学生整体学习产生 40%解释率的非智力因素，而非智力因素的核心构成包括：意志力（2 题）、解决难题的决心（2 题）、自我管理（时间和任务管理）（5 题）、知识的迁移（1 题）、愉悦的学习心态（1 题）和好奇心（1 题）。

尽管调查对象、调查工具和调查时间都发生了变化，但第二次调查的结果与第一次调查的结果：（1）家长关注意志力、自我管理能力和发现创造；（2）学生对学习生活有安排是自我管理纬度的关键因素；（3）对新知识的好奇心是良好思维习惯纬度的关键因素；（4）学习中难题解决的决心是意志品质纬度的关键因素四个结论基本殊途同归。

2. 家庭教育对学生各方面发展影响

(1) 自我管理

		相关系数							
		2父母告诉事情优先	3父母榜样	4教合理安排时间	5督促抓紧时间	6父母协助制定新计划	7按时完成任务	8帮忙分析原因	9集中注意力
Spearman 的 rho	1自己有计划 相关系数	.185**	.192**	.281**		.324**	.428**	.321**	.326**
	2父母告诉事情优先 相关系数		.298**	.384**	.337**	.265**	.203**	.379**	.280**
	3父母榜样 相关系数			.515**	.159**	.330**	.269**	.361**	.244**
	4教合理安排时间 相关系数				.422**	.391**	.276**	.442**	.304**
	5督促抓紧时间 相关系数					.300**	.128*	.263**	.276**
	6父母协助制定新计划 相关系数						.342**	.461**	.291**
	7按时完成任务 相关系数							.340**	.349**
	8帮忙分析原因 相关系数								.297**
	9集中注意力 相关系数								

** . 在置信度（双测）为 0.01 时，相关性是显著的。
* . 在置信度（双测）为 0.05 时，相关性是显著的。

±0.10~±0.29 低度相关；±0.30~±0.49 中度相关；±0.50~±0.1 高度度相关。

描述统计量

	N	均值	标准差
1. 在学习中，我会有自己的计划和安排	378	3.23	.598
2. 爸爸妈妈告诉我应该优先完成重要的任务	378	3.57	.602

3. 我觉得爸爸妈妈做事很有条理	378	3.47	.583
4. 爸爸妈妈会教我如何合理安排时间	378	3.58	.573
5. 爸爸妈妈会督促我抓紧时间	378	3.71	.574
6. 在每学期开学时爸爸妈妈会和我一起规划新学期的学习目标	378	3.38	.697
7. 我的计划能够按时完成	378	3.11	.609
8. 如果我不能按时完成计划，爸爸妈妈会帮我分析原因	378	3.35	.721
9. 上课铃声响后，我能马上将注意集中在课上	378	3.41	.621
33. 我会利用课间、上学和放学路上的时间开展学习	378	2.82	.821
40. 在考试前，我会对作业和练习中遇到的难题、错题进行复习有效的 N（列表状态）	378	3.49	.644

调查结果可以看出，家长们会督促孩子抓紧时间、教如何安排时间、优先完成重要任务。但是与按时完成任务之间相关系数较高为学生自己能够制定计划和安排（.428**），以及父母会帮助制定计划（.342**）；在此父母以身作则的榜样与学生任务管理的效果之间低度相关，但是父母的帮助分析原因和制定新学期计划这些微方法却对孩子自我管理的积极作用更大。另外，那些会利用碎片时间学习的学生，与自我计划管理、父母的教育、计划按时完成和上课后马上注意力集中有着中度关系；考前复习的任务管理也与父母的教育，特别是父母教会合理安排时间，分析任务完不成原因，上课后的注意力管理，以及利

		24独立解决问题	25败不馁	26体育活动耐力	27父母教育毅力	28反复技能训练	29父母坚持榜样	30困难中坚持	32先作业后玩
Spearman 的 rho	16遇到问题自己解决	.477**	.418**	.211**	.269**	.296**	.326**	.364**	.266**
	24独立解决问题		.481**	.202**	.245**	.288**	.258**	.385**	.266**
	25败不馁			.306**	.372**	.342**	.384**	.474**	.377**
	26体育活动耐力				.332**	.251**	.249**	.305**	.133**
	27父母教育毅力					.445**	.473**	.407**	.307**
	28反复技能训练						.437**	.388**	.311**
	29父母坚持榜样							.464**	.242**
	30困难中坚持								.295**

**. 在置信度（双测）为 0.01 时，相关性是显著的。

用碎片时间学习相关性都在.4**以上。

(2) 学习意志力

描述统计量

	N	均值	标准差
16遇到问题自己解决	378	3.20	.584
24独立解决问题	378	3.18	.682
25败不馁	378	3.26	.619
26体育活动耐力	378	3.14	.798
27父母教育毅力	378	3.56	.571
28反复技能训练	378	3.40	.681

29父母坚持榜样	378	3.57	.537
30困难中坚持	378	3.35	.657
32先作业后玩	378	3.36	.637
有效的 N (列表状态)	378		

从结果看，实验学校父母对孩子的意志力教育和以身作则意志力的榜样均值很高。而对于学生来说，能够在在困、累的时候坚持是一个意志力核心的标志，与其他各因素都中度相关，关系最大的三项是：学生具有败不馁的精神、父母“有志者事竟成”的家庭教育，以及父母在孩子面前树立的意志力榜样。这些因素也是学生具有解决问题决心的相关影响因素。

(3) 思维效能感

		12推知未知	13尝试新方法	14遇到问题父母解决	15遇到问题父母引导	17喜欢刨根问底	18喜欢发现错误	19变化敏感	20父母提醒观察新事物	23鼓励不同想法
Spearman 的	11喜欢解难题	相关系数	.499**	.484**	.313**	.303**	.172**	.231**	.315**	.299**
	12推知未知	相关系数		.474**	.319**	.442**	.225**	.260**	.308**	.255**
	13尝试新方法	相关系数			.270**	.442**	.180**	.190**	.297**	.297**
	14遇到问题父母	相关系数			.159**		.102*			
	15遇到问题父母	相关系数				.159**	.217**	.269**	.478**	.466**
	17喜欢刨根问底	相关系数					.230**	.299**	.275**	.397**
	18喜欢发现错误	相关系数						.233**	.309**	.189**
	19变化敏感	相关系数							.364**	.319**
	20父母提醒观察	相关系数								.506**

** 在单侧度 (双列) 为 0.01 时, 相关性是显著的。

描述统计量

	N	均值	标准差
11喜欢解难题	378	3.02	.719
12推知未知	378	3.43	.661
13尝试新方法	378	3.26	.655
14遇到问题父母解决	378	2.51	.815
15遇到问题父母引导	378	3.50	.593
17喜欢刨根问底	378	3.37	.630
18喜欢发现错误	378	3.18	.948
19变化敏感	378	3.34	.662
20父母提醒观察新事物	378	3.39	.691
23鼓励不同想法	378	3.44	.693
有效的 N (列表状态)	378		

从数据看，总体而言，遇到问题，家长都不会代替包办解决（2.51，基本不同意），更多是会引导孩子自己解决（3.50）。家长会提醒孩子观察新事物，学生对于变化的敏感性，两者之间中度相关。家长会鼓励孩子说出不同的想法，这与父母引导孩子解决问题中度相关，家长会鼓励孩子说出不同的想法

与父母提醒观察新事物高度相关。另外学生喜欢刨根问底，这与推断未知、尝试新方法以及喜欢解难题形成一组相关性。

(4) 深度学习

		35体育擅长	36艺术擅长	37拓宽知识面	38新旧知识联系	39综合解决问题	41喜欢阅读	42图书提供	43会查询资料	44父母知识联系拓展
Spearman 的	34身心愉悦	.106	.325**	.247**	.389**	.439**	.308**	.273**	.211**	.359**
	35体育擅长		.256**	.241**	.227**	.213**	.178**	.170**	.102*	.129*
	36艺术擅长			.350**	.273**	.274**	.310**	.282**	.191**	.303**
	37拓宽知识面				.414**	.379**	.364**	.474**	.327**	.382**
	38新旧知识联系					.644**	.343**	.372**	.366**	.443**
	39综合解决						.351**	.320**	.371**	.478**
	41喜欢阅读							.504**	.261**	.304**
	42图书提供								.363**	.442**
	43会查询资									.361**
	44父母知识									

*. 在置信度（双侧）为 0.05 时，相关性是显著的。

**. 在置信度（双侧）为 0.01 时，相关性是显著的。

描述统计量

	N	均值	标准差
34身心愉悦	378	3.16	.674
35体育擅长	378	3.31	.770
36艺术擅长	378	3.38	.809
37拓宽知识面	378	3.71	.508
38新旧知识联系	378	3.34	.607
39综合解决问题	378	3.27	.660
41喜欢阅读	378	3.58	.568
42图书提供	378	3.70	.529
43会查询资料	378	3.26	.762
44父母知识联系拓展	378	3.31	.754
有效的 N（列表状态）	378		

从均值看，喜欢阅读、父母提供图书资源以及会在生活中拓展知识面是学生深度学习的突出方面。

在深度学习方面，艺术类学习的作用要大于体育类。

学生的身心愉悦与能够综合解决问题关系最大，其次是新旧知识联系，以及父母有意识地在生活中与学生谈论其学过的知识，另外也与艺术类的学习中度相关。

综合解决问题的能力与是否善于构建新旧知识联系存在高度相关（.644**）。

学生喜欢阅读与家长图书资源提供高度相关（.504**）。

父母在生活中与学生谈论其学过的知识将非常有利于学生身心愉悦、艺术学习、知识面拓展、新旧知识联系、综合问题解决、喜欢阅读及胜任资料查询。

(5) 压力和动机

描述统计量			
	N	均值	标准差
45. 我的学习压力来自于自己对自己的严格要求	378	2.74	.832
46. 我的学业压力来自于同学和老师	378	2.40	.910
47. 我的学业压力来自于爸爸妈妈	378	2.62	.948
48. 学校里的知识学习对我有很大吸引力	378	3.27	.647
49. 我不希望我的好朋友成绩比我好	378	1.98	.886
50. 我喜欢上学	378	3.50	.652
51. 我喜欢我的同学	378	3.75	.445
52. 我喜欢我的老师	378	3.79	.449
53. 我喜欢学校里的各类活动	378	3.71	.500
有效的 N (列表状态)	378		

总体而言，学生来自自身、同学老师以及父母的学习压力都不大。相较而言压力更多来自对于自己的严格要求。学生喜欢上学，学校的知识、同学、老师和各类活动对孩子都有加大吸引力，其中老师对学生的吸引力最大。而且学生之间妒忌心较小。

(6) 成就动机

描述统计量			
	N	均值	标准差
54. 我觉得学习新知识是一种挑战，成功了很开心	378	3.66	.553
55. 我努力学习是为了提高成绩	378	3.13	.874
56. 我努力学习是为了自己不会落后	378	3.18	.853
57. 我努力学习是为了不让爸爸妈妈失望	378	2.90	.917
58. 我努力学习是为了长大挣很多钱	378	2.73	.952
59. 我努力学习是为了成为一个了不起的人物	378	3.21	.831
60. 我觉得真正学到知识比成绩更重要	378	3.66	.489
61. 爸爸妈妈鼓励我要对自己严格要求	378	3.61	.569
62. 我觉得爸爸妈妈工作很努力	378	3.71	.471
63. 长大后，我想成为爸爸妈妈那样的人	378	3.44	.738
有效的 N (列表状态)	378		

学生更多是为了知识兴趣、自我发展和成为了了不起的人物而学习，他们觉得学到知识比成绩更重要。父母鼓励孩子们自律，并且为孩子树立了良好的、努力工作的积极榜样。

(7) 亲子关系

描述统计量			
	N	均值	标准差
64. 爸爸妈妈总是很耐心地听我的观点	378	3.32	.737
65. 我有不能与爸爸妈妈分享的小秘密	378	2.58	.996
66. 爸爸妈妈教我很多做人的道理	378	3.63	.524
67. 爸爸妈妈教我有用的学习方法和诀窍	378	3.57	.628
68. 爸爸妈妈教我健康生活的知识	378	3.60	.594
69. 爸爸妈妈注重培养我的学习习惯	378	3.66	.511
70. 我觉得爸爸妈妈讲的话有道理，能说服我去做	378	3.43	.620
有效的 N (列表状态)	378		

父母家庭教育中，在培养学习习惯、教授做人道理、健康生活知识，以及学习方法和诀窍方面尤为突出。

六、系列调查结论及相关建议

本研究运用了多重对比互证的方法，家长调查结果与学生调查结果的互证，境内班和境外班学生和家长的对比调查，调查结果的量化研究与家长案例质性研究之间的互证。

(一) 境外班的家长对孩子能力培养的关注要普遍略高于境内班家长，但在自我管理能力、发现创造和意志力三个方面的关注要境内班要高于境外班。实验学校家长对于学生的自我管理、主动思考、专注力、意志力、阅读习惯的关注是最高的。而对应学生调查结果的相关分析中，自我管理是该维度中的一个关键因素；在良好学习品质维度，对新知识的好奇心以及学生的钻研习惯是关键因素。在意志力维度，学习中难题解决的决心是关键因素。由此家长问卷与学生问卷互证了，境内班家长对学生的关注点很可能恰恰就是学生四个维度学习习惯培养的关键因素，形成明显的互证关系。境内班学生在各方面优于境外班学生，很可能是由于家长对于学生学习习惯的有效培养，纲举目张、牵一发而动全身。

(二) 尽管调查对象、调查工具和调查时间都发生了变化，但第二次调查的结果与第一次调查的结果形成了有力的互证。经过因子分析，适当性参数(KMO)为0.918，Bartlett球形检验非常显著($p < 0.001$)的维度。我们认为这一维度就是对学生整体学习产生40%解释率的非智力因素，而非智力因素的核心构成包括：意志力、解决难题的决心、自我管理(时间和任务管理)、知

识的迁移、愉悦的学习心态和好奇心。在学校培训中，将相关研究结果用于教师的培训和讨论，教师也在家校沟通中与家长探讨，关注相关的方面。

（三）研究显示，对于学生不同的习惯素培养，有着不同的適切培养方法。如，与按时完成任务之间相关系数较高为学生自己能够制定计划和安排，以及父母会帮助制定计划；在此父母以身作则的榜样与学生任务管理的效果之间低度相关，但是父母的帮助分析原因和制定新学期计划这些微方法却对孩子自我管理的积极作用更大。在深度学习方面，艺术类学习所产生的作用要大于体育类。学生的身心愉悦与能够综合解决问题关系最大，其次是新旧知识联系，以及父母有意识地在生活中与学生谈论其学过的知识中度相关。意志力教育和以身作则意志力的榜样均值很高。而对于学生来说，能够在在困、累的时候坚持是一个意志力核心的标志，与其他各因素都中度相关，关系最大的三项是：学生具有败不馁的精神、父母“有志者事竟成”的家庭教育，以及父母在孩子面前树立的意志力榜样。这些因素也是学生具有解决问题决心的相关影响因素。

（四）研究显示，学生各种学习习惯之间存在积极的相互关系，即好习惯之间会形成相互联系和增值效应。比如那些会利用碎片时间学习的学生，与自我计划管理、父母的教育、计划按时完成和上课后马上注意力集中有着中度关系；考前复习的任务管理也与父母的教育，特别是父母教会合理安排时间，分析任务完不成原因，上课后的注意力管理，以及利用碎片时间学习相关性都在.4**以上。学生喜欢刨根问底，这与推断未知、尝试新方法以及喜欢解难题形成一组相关性。综合解决问题与是否善于新旧知识之间的联系存在高度相关（.644**）；学生喜欢阅读与家长图书资源提供高度相关（.504**）等等。

（五）实验学校关注“创新拔尖人才”的早期识别与培养，小学段为学生整个学习过程的起始段，表现出学习习惯受学校影响相对较少，而更多地来自于家庭影响。本研究数据表明，通过测试进入实验学校的学生家长的关注点（自我管理、主动思考、专注力、意志力）以及这些学生所表现出来的学习习惯优势（对自己学习生活有安排、对新知识的质疑、好奇心、钻研精神、学习中难点解决的决心）都是“创新拔尖人才”的早期识别研究点，因此本研究结果可以作为“创新拔尖人才”研究的基础和依据。

（六）在家长访谈中有一个明显的关注点，那就是孩子的学习兴趣，家长普遍表现出在鼓励孩子自我管理、质疑精神、好奇心等方面的培养过程中对兴趣的保护和激励，他们不会一味地简单要求孩子去完成某项任务，而是会通过各种方式来激发、诱导兴趣。家长善于观察，在孩子本身有兴趣的地方呵护兴趣，在孩子没有兴趣的地方培养兴趣。除了语言上的鼓励、赞美和欣赏，还会采用一些技术手段来激发，当然更多的还是行动上的陪伴，当孩子对某项学习兴趣不浓时，家长往往会身体力行地和孩子共同学习、共同参与、相互比赛，让孩子从没有兴趣变成有兴趣，从兴趣变成乐趣，最终上升为志趣。这一与实验学校一直以来的培养理念也是完全一致的。

七、调查讨论

研究是一个开放性的探索过程，本次调查力图揭示实验学校学生受到的来自家庭影响的学习习惯，这些学习习惯的内容，以及这些学习习惯对学生所产生的积极影响。调查中出现和很多意想不到的困难。

第一阶段调查尽管家长家庭教育的关注点及学生非智力因素倾向方面获得了一系列的相关性结论，但是利用 SPSS21 降维计算并尚不能形成一个统计意义上有效的模型。研究补偿性地进行了访谈调查，通过质性的分析互证家庭对学生学习习惯影响的内容。

访谈由于是一次辅助性的调查，数据处理的时候用的是主要内容的摘录，对于家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的说明还不够清晰，下次要用工具进行质性分类、统计，能更科学地反映家庭对学生学习习惯的积极影响。

第二阶段的调查旨在揭示家庭教育对学生习惯的影响实质，但是最终并没有如预期形成一个良好结构效度的家庭习惯模型。只是在家庭教育对学生习惯影响的运行因子方面有了进展，同时两次独立调查的结果互证了学习习惯的内涵。

当然，下一阶段，研究还有很多可以发展的地方。（1）研究把实验学校的学习习惯调查长周期运行下去，争取探索出一个家庭影响下学习习惯的结构模型，并基于数据归纳家庭影响学生学习习惯养成的策略，使家长可以更科学地、有针对性地帮助学生养成良好的学习习惯。（2）在学科学习习惯方面做一些教师问卷进行深入互证。（3）对于家长的案例还可以进一步扩充和挖掘，开设家长工作坊，

对优秀培养案例研讨，最终形成校本家教优秀案例资源库，把研究成果转化为学生学习习惯提高的生产力。

八、调查成果转化及建议落实

本课题通过为期一年的研究，通过对实验学校家长、学生的访谈和问卷调查，以及数据结果因素分析，揭示了家庭教育对学生发展的各方面的影响，取得一定成果。

- 在研究期间，多次邀请专家进行学习习惯养成的专题家长学校讲座，帮助家长正确认识学习习惯并在实践中给予方法建议。
- 多次举办家长沙龙，分班级、分年级共同分享优秀育儿案例，为家长在家中如何有效培养学生的学习习惯提出积极的对策和具体操作方案，提升家长培养好习惯的能力。
- 建立“上实小学部家校共育”微信公众号，分享育儿经验，加强家校共育。
- 《发挥家庭积极影响促进小学生学习习惯养成的实证研究》获2018年浦东新区教育学会优秀教育论文评比一等奖。



论文获奖证明



家长学校专题讲座



家校共育微信公众号

参考文献

1. Banks, J. A., Au, K. H., & Ball, A. F., etc. Learning in and out of school in diverse environments[R/OL] (.2007-01-01) [2017-12-02]. <http://www.informalscience.org/learning-and-out-school-diverse-environments-life-long-life-wide-life-deep>.
2. Resnick, L. B. (1987). Learning in school and out. Educational Researcher 16: 13-20.
3. 盛冰. 现代学校的危机与“功能共同体”的重建[J]. 教育理论与实践, 2005 (6) .
4. 陈倩. 小学生学习习惯的差异与策略研究[D]. 广西师范大学, 2011.
5. 申仁洪. 学习习惯:概念、构成与生成[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2007, 2007(2):112-118.
6. 赵丽霞. 小学生学习习惯培养研究[J]. 教育探索, 2009, 2009(5):58-59.
7. 刘铤. 小学中低年级学生学习习惯养成的行动研究[D]. 首都师范大学, 2008.
8. 杨雄, YangXiong. 当前我国家庭教育面临的挑战、问题与对策[J]. 探索与争鸣, 2007, 1(2):68-71.
9. 叶仁敏, KuntA. Hagtvvet. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育, 1992, 8(2):14-16.
10. 祝智庭, 彭红超. 深度学习:智慧教育的核心支柱[J]. 中国教育学刊, 2017(5):44-53.
11. 张浩, 吴秀娟, 王静. 深度学习的目标与评价体系构建[J]. 中国电化教育, 2014(7):51-55.
12. 赵亚男, 郑日昌, ZhaoYa'nan, et al. 中学生意志力问卷的编制[J]. 中国健康心理学杂志, 2006, 14(5):531-533.

调查工具

上海市实验学校小学生学习习惯学生调查问卷（2018-07）

小朋友们，你们好！

这是一项有关于学习习惯的调查研究，研究最重要的是符合实际。这些题目没有标准答案，你们能阅读完题目之后，根据自己的实际情况和真实想法做出选择，将相关的选项写入括号之中。希望同学们能独立、认真完成，谢谢你们的合作！

性别_____ 年龄_____ 班级_____ 学号_____

（一）自我时间和任务管理

1. 学期初，我自己或与爸爸妈妈一起制定过学习计划？（ ）
A. 每次都会制定 B. 有时会制定 C. 从未定过
2. 我对每天的学习生活安排？（ ）
A. 非常明确清楚
B. 比较清楚，偶尔需要提醒
C. 不清楚，需要老师和父母提醒
3. 你起床时的感觉：（ ）
A. 完全睡醒 B. 基本睡醒 C. 特别困
4. 我每天吃早饭的情况？（ ）
A. 安心吃完 B. 急急忙忙吃完 C. 经常没有吃完
5. 上课铃声响后，你能马上投入上课吗？（ ）
A. 我可以自己做到 B. 老师提醒后能投入 C. 我要走神很久
6. 听课时，你能集中注意力吗？（ ）
A. 非常集中 B. 偶尔会开小差 C. 经常走神
7. 放学以后，你通常的学习是：（ ）
A. 先做作业
B. 先玩一会儿
C. 一边做作业一边玩

- D. 参加其他培训班
8. 你会一边写作业一边干别的事情吗？（ ）
- A. 从不 B. 偶尔会 C. 经常 D. 每次都会
9. 你有整理书桌、学习用品和书包的习惯吗？（ ）
- A. 有 B. 很少整理 C. 从不整理

（二）主动思考、乐于想象、乐于观察、积极创造

10. 课堂上，老师提问，我的反应是：（ ）
- A. 积极举手很想回答 B. 老师点到才回答 C. 我比较害怕回答问题
11. 听课时，重点内容在你的书或笔记上是否有标注？（ ）
- A. 自己认为重要的和老师要求的都会记
- B. 老师要求了才会记
- C. 觉得没有必要做笔记和标注
12. 当你遇到困难时，往往先求助：（ ）
- A. 询问老师 B. 与同学讨论 C. 回家问爸爸妈妈 D. 自己看书弄懂
13. 你喜欢试着对不知道结果的事情进行猜测吗？（ ）
- A. 喜欢 B. 有时喜欢，有时不喜欢 C. 不喜欢
14. 对于你没见过的东西，你通常会（ ）
- A. 去主动观察 B. 在别人的提醒下观察 C. 没什么兴趣
15. 在解决问题时，你通常会：（ ）
- A. 尝试新方法 B. 凭经验去解决 C. 经验不能解决时再找新方法
16. 对不明白的问题，你通常会：（ ）
- A. 刨根问底 B. 尝试提问，别人不说就算了 C. 算了不问了
17. 你喜欢参与小组讨论吗？（ ）
- A. 喜欢 B. 不喜欢 C. 无所谓
18. 我的学习和作业主要是：（ ）
- A. 我有能力自己完成得很好
- B. 在爸爸妈妈陪伴下会做得更好
- C. 只有在爸爸妈妈陪伴下才能完成
19. 对于课堂中老师教的知识：（ ）
- A. 我总会冒出很多有趣的新想法和问题

- B. 我有时候会有新想法和问题
 - C. 我从来不会有什么新想法和问题
20. 对于学校或班级发生的一些新变化：（ ）
- A. 我总能很快发现
 - B. 过了一段时间我才会发现
 - C. 总在同学的提醒下发现

（三）意志品质

21. 对于学习中的难题：（ ）
- A. 我一定会想办法彻底搞懂
 - B. 我会试着解决，搞不懂也就算了
 - C. 直接跳过去
22. 在遇到的困难时：（ ）
- A. 我有勇气坚持克服
 - B. 在别人的鼓励下会努力
 - C. 我常常害怕而躲避
23. 如果老师或家长要你完成一件你不太感兴趣的事，你会：（ ）
- A. 我会试着去做，并从中找到乐趣
 - B. 我会勉强去做
 - C. 直接拒绝，坚决不做
24. 在我实现目标过程中一旦遭受失败：（ ）
- A. 失败会让我沮丧很久
 - B. 我难过一下就好了
 - C. 失败会更加坚强和努力

（四）学科的学习（阅读等）

25. 对于学校中各种新本领的学习，我的态度是：（ ）
- A. 非常喜欢
 - B. 有时喜欢
 - C. 有些恐惧
26. 平时学习中遇到不认识的字词你主动会去查字典吗？（ ）
- A. 会，经常这样
 - B. 想起来或被提醒才会
 - C. 从来不
27. 我对数学动脑筋难题的态度：（ ）

- A. 非常有兴趣 B. 对能做出来的题有兴趣 C. 不感兴趣
28. 我对于书中看到的或者课上学到的知识，如还不十分明白，我会（ ）
- A. 主动查找资料 B. 记住结论就可以了 C. 直接跳过去
29. 你在思考数学问题时，经常会（ ）
- A. 主动将前后知识联系起来思考
B. 头脑中不会出现知识前后联系
C. 听课经常感觉一知半解
30. 在英语学习时，通常的感受是（ ）
- A. 我喜欢学习英语
B. 英语让我有点头疼
C. 我不喜欢英语
31. 学到了新的本领或知识，我喜欢（ ）
- A. 跟我的老师、家长或同学分享
B. 老师或问我的时候我会说
C. 学会了，我就能在考试中得分
32. 在老师分析作业或试卷时，你通常是：（ ）
- A. 认真听每一题 B. 有选择地听部分题目
C. 只把答案记下来 D. 不听也不记
33. 你觉得课堂里学到的知识在生活中用得到吗？（ ）
- A. 经常用得到 B. 偶尔用得到 C. 基本用不到
34. 当你的答案跟同学或者书本不一样时，你的第一反应是（ ）
- A. 我的答案是对的
B. 再做一遍确认自己是否正确
C. 立刻改正自己的答案
35. 你会用一门学科中学到的知识去解决其他学科里的问题吗？（ ）
- A. 经常会 B. 偶尔会 C. 基本不会，因为无法解决
36. 学习有退步的时候，你通常（ ）
- A. 会自己寻找原因
B. 不会自己找原因，但爸爸妈妈会分析原因
C. 老师会来找我谈话

37. 作业完成后，你会自觉检查吗？（ ）
- A. 从不 B. 偶尔会 C. 经常 D. 每次都会
38. 对于中、英文课外阅读：（ ）
- A. 每天坚持阅读
- B. 每周阅读 3-5 次
- C. 每周阅读 1-2 次
- D. 基本没有课外阅读
39. 在进行阅读时，你会一边阅读一边想象其中的场景吗？（ ）
- A. 从不 B. 偶尔会 C. 经常 D. 每次都会
40. 你在阅读书籍或做阅读理解时，会圈圈划划或做一些笔记吗？（ ）
- A. 从来不会 B. 有时会 C. 经常会
41. 在你课外阅读后，爸爸妈妈会和你讨论书中的内容吗？（ ）
- A. 从来不会 B. 有时会 C. 经常会
42. 你的阅读内容来源：（ ）
- A. 都是爸爸妈妈决定的 B. 自己挑选 C. 有时爸爸妈妈决定，有时自己选
43. 从内心讲，你觉得学习：（ ）
- A. 非常有意思，越学越有劲
- B. 谈不上有趣，但不得不学
- C. 毫无乐趣，很苦
44. 你有没有整理错题的习惯？（ ）
- A. 自己整理错题 B. 爸爸妈妈整理，我负责做 C. 不整理错题
45. 你觉得自己和父母之间的关系怎么样？（ ）
- A. 父母是我的榜样，所以他们都是对的
- B. 父母和我像朋友，我们相处融洽
- C. 父母都听我的
- D. 父母专制，我什么都得听他们的
46. 家长在家中与你沟通得最多的是什么：（ ）
- A. 认真学习 B. 遵守纪律 C. 身体健康 D. 体育锻炼
47. 父母在给你报名课外班或布置补充作业的时候：（ ）

- A. 每次都会跟我商量，我同意后再报
- B. 有时会跟我商量，有时不会
- C. 虽然会跟我商量，但他们有办法说服我
- D. 不跟我商量，直接报名或布置

上海市实验学校小学生学习习惯学生调查问卷（2019-09）

小朋友、家长们，你们好！

这是一项有关于学生学习习惯的调查研究，研究最重要的是符合事实情况。题目没有标准答案，结果用于学校层面的整体性的研究分析以及教育教学改进，绝不会对个体家长和学生产生任何负面影响。请家长们陪伴孩子阅读题干，帮助解释孩子不理解的词句，并根据孩子当前真实的水平将相关的选项写入括号之中。非常感谢合作！

上海市实验学校小学生学习习惯研究课题组

性别_____ 年龄_____ 班级_____ 学号_____

父亲学历：

A. 大专及以下 B. 大学本科 C. 硕士研究生 D. 博士研究生

父亲的职业是什么？

A. 医生、教师、律师、工程师、记者、作家 B. 公务员、官员 C. 高级技工
D. 自主创业者 E. 自由职业者 F. 公益组织者 G. 工人 H. 其他_____

母亲学历：

A. 大专及以下 B. 大学本科 C. 硕士研究生 D. 博士研究生

母亲的职业是什么？

A. 医生、教师、律师、工程师、记者、作家 B. 公务员、官员 C. 高级技工
D. 自主创业者 E. 自由职业者 F. 公益组织者 G. 工人 H. 家庭主妇

你的家中有多少本书？（不包括杂志、报纸或学校教科书）（可咨询父母，通常每一米宽的书架大约可放置40本书）

0-10本

11-25本
 26-100本
 101-200本
 201-500本
 500本以上

研究中预设的学习习惯包括：（1）自我管理（时间、任务管理和条理性）；
 （2）良好的思维习惯（主动思考、乐于想象、乐于观察、积极创造）；（3）坚毅品质；（4）学科性的学习习惯（深度学习、认真阅读等）。

请在“完全不同意”、“基本不同意”、“基本同意” 和“完全同意”中，选对应的数字打“√”。	完全 不同 意	基本 不同 意	基本 同意	完全 同意
自我时间、任务管理和条理性				
1. 在学习中，我会有自己的计划和安排	1	2	3	4
2. 爸爸妈妈告诉我应该优先完成重要的任务	1	2	3	4
3. 我觉得爸爸妈妈做事很有条理	1	2	3	4
4. 爸爸妈妈会教我如何合理安排时间	1	2	3	4
5. 爸爸妈妈会督促我抓紧时间	1	2	3	4
6. 在每学期开学时爸爸妈妈会和我一起规划新学期的 学习目标	1	2	3	4
7. 我的计划能够按时完成	1	2	3	4
8. 如果我不能按时完成计划，爸爸妈妈会帮我分析原因	1	2	3	4
思维效能感（主动思考、乐于想象、乐于观察、积极创造）				
9. 上课铃声响后，我能马上将注意集中在课上	1	2	3	4
10. 课堂上，我会积极举手回答老师的问题	1	2	3	4
11. 我很喜欢解难题	1	2	3	4
12. 我喜欢推理猜测未知的事情	1	2	3	4
13. 我喜欢尝试新的方法来解决	1	2	3	4
14. 当我遇到问题时，爸爸妈妈会替我解决	1	2	3	4

15. 当我遇到问题时，爸爸妈妈会引导我积极思考	1	2	3	4
16. 当我遇到问题时，我会自己想办法解决	1	2	3	4
17. 对于不明白的事情，我会刨根问底	1	2	3	4
18. 当我发现书本或者成人知识错误，我会很自豪	1	2	3	4
19. 如果班里有什么变化，我会很快发现	1	2	3	4
20. 爸爸妈妈会提醒我观察生活中的有趣问题	1	2	3	4
21. 我经常在聚精会神做事时被打扰	1	2	3	4
22. 课堂上，我会对老师提出的问题及解决办法举一反三	1	2	3	4
23. 当有不同想法时，爸爸妈妈会鼓励我说出来	1	2	3	4
学习意志力				
24. 我独立想办法解决问题的次数比我求助别人的次数多	1	2	3	4
25. 遇到失败，我会继续努力，不会气馁	1	2	3	4
26. 在体育活动中，我的耐力很好	1	2	3	4
27. 爸爸妈妈教育过我类似“有志者事竟成”的道理	1	2	3	4
28. 我能坚持反复练习某种技能（如写字、弹琴、打球等）	1	2	3	4
29. 面对困难的任務，爸爸妈妈总是能坚持到底	1	2	3	4
30. 即使我很累、很困，我也会坚持完成任务	1	2	3	4
31. 我本来想做作业看书的，但是身边同学在聊天玩耍，我就想加入他们	1	2	3	4
32. 放学后，我会先做完作业再玩	1	2	3	4
深度学习				
33. 我会利用课间、上学和放学路上的时间开展学习	1	2	3	4
34. 我在学习的时候是身心愉悦的	1	2	3	4
35. 我有很擅长的体育活动项目	1	2	3	4
36. 在课外，我学习唱歌、跳舞、绘画等艺术活动	1	2	3	4
37. 我会去旅游、参观（博物馆、科技馆等），拓宽知识面	1	2	3	4
38. 在学习新知识时，我会把它跟以前学习过的知识联系起来	1	2	3	4

39. 我成功地使用学校学习的知识解决生活中遇到的问题	1	2	3	4
40. 我会定期整理作业和练习中遇到的难题、错题进行复习	1	2	3	4
41. 我喜欢阅读各类书籍	1	2	3	4
42. 爸爸妈妈会给我买有趣的读物	1	2	3	4
43. 我会在网上查询获得各种有用的信息	1	2	3	4
44. 生活中, 爸爸妈妈会围绕我在学校所学知识给我讲些有趣的事情	1	2	3	4
兴趣动机 (认知兴趣)				
45. 我的学习压力来自于自己对自己的严格要求	1	2	3	4
46. 我的学业压力来自于同学和老师	1	2	3	4
47. 我的学业压力来自于爸爸妈妈	1	2	3	4
48. 学校里的知识学习对我有很大吸引力	1	2	3	4
49. 我不希望我的好朋友成绩比我好	1	2	3	4
50. 我喜欢上学	1	2	3	4
51. 我喜欢我的同学	1	2	3	4
52. 我喜欢我的老师	1	2	3	4
53. 我喜欢学校里的各类活动	1	2	3	4
成就动机				
54. 我觉得学习新知识是一种挑战, 成功了很开心	1	2	3	4
55. 我努力学习是为了提高成绩	1	2	3	4
56. 我努力学习是为了自己不会落后	1	2	3	4
57. 我努力学习是为了不让爸爸妈妈失望	1	2	3	4
58. 我努力学习是为了长大挣很多钱	1	2	3	4
59. 我努力学习是为了成为一个了不起的人物	1	2	3	4
60. 我觉得真正学到知识比成绩更重要	1	2	3	4
61. 爸爸妈妈鼓励我要对自己严格要求	1	2	3	4
62. 我觉得爸爸妈妈工作很努力	1	2	3	4

63. 长大后，我想成为爸爸妈妈那样的人	1	2	3	4
与父母之间的关系				
64. 爸爸妈妈总是很耐心地听我的观点	1	2	3	4
65. 我有不能与爸爸妈妈分享的小秘密	1	2	3	4
66. 爸爸妈妈教我很多做人的道理	1	2	3	4
67. 爸爸妈妈教我有用的学习方法和诀窍	1	2	3	4
68. 爸爸妈妈教我健康生活的知识	1	2	3	4
69. 爸爸妈妈注重培养我的学习习惯	1	2	3	4
70. 我觉得爸爸妈妈讲的话有道理，能说服我去做	1	2	3	4

上海市实验学校小学生学习习惯家长访谈提纲（2018-11）

- 1、您认为孩子在学校里学习，学习什么最重要？
- 2、您比较关注孩子在学校里哪方面的成长？
- 3、你在家比较注重对孩子哪些方面的培养？为什么？
- 4、您觉得影响孩子学习习惯的因素有哪些？其中最重要的是什么？
- 5、您是否注重对孩子学习习惯的培养？您觉得在培养孩子的学习习惯方面最成功的做法有哪些？请具体谈谈